



INTERNET PUBLISHING TOOLS

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКТА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Пастухова И.П., к.п.н., доцент

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

- теоретические модели педагогических технологий
- инструментальные модели педагогических технологий;
- методические конструкторы педагогических технологий

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Теоретическая модель представляет собой логическую схему мыслимых или теоретически прогнозируемых связей, существующих между выделенными абстрактными объектами и описывающих предметную область исследования.
- Теоретическая модель раскрывает существующие связи модели обучения и модели педагогической технологии.
- Теоретические модели не могут отражать все реально существующие многочисленные абстрактные объекты, имеющие отношение к проблеме. Как правило, они включают часть из них, наиболее значимыми для решения конкретной задачи в конкретной ситуации.
- Схему, составленную из понятий и логических связей, принято называть теоретическим графом.

Теоретическая модель реализации технологии критического мышления

(Цель технологии – это развитие способности анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода для того, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Основа технологии –

Деятельность учителя
активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу

трёхфазовая структура урока: *вызов, осмысление, рефлексия*

Первая стадия (фаза) - вызов

Деятельность ученика
«вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ



Возможные приёмы и методы: составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.

Планируемый результат: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается. работа ведётся индивидуально – в парах – группах

Деятельность учителя
сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла).

Деятельность ученика
ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации



Планируемый результат: происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал

Деятельность учителя
вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление)

Деятельность ученика
учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления

Возможные приёмы и методы: заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы; организация устных и письменных круглых столов; организация различных видов дискуссий; написание творческих работ (синквейн, эссе).

Планируемый результат: творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.



Уровень результатов учебной деятельности:

- технология помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе
- создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

- Модели, служащие основой организации тех или иных видов работ называются инструментальными.
- Они предназначены обеспечивать повышение качества управления тем или иным процессом посредством оперирования своими элементами и влияние через это на ход моделируемого процесса.

КОМПОНЕНТЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Концептуальный компонент: название педагогической технологии, идентификация технологии в соответствии с принятой классификацией, краткое описание концептуальных основ технологии (методологические идеи, гипотезы, принципы).
- Содержательный компонент: целевые ориентиры (планируемые результаты), содержание и структура учебно-воспитательного процесса.
- Процессуальный компонент: методическая модель (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, требования к педагогической технике учителя) и особенности использования технологии, учебно-методическое и программное обеспечение.
- Критериально-оценочный компонент: критерии выбора и оценки эффективности технологии.

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- Инструментальную модель логично представить в виде развернутого описания, что позволяет учителю осваивать выбранную педагогическую технологию и соблюдать предъявляемые к ней требования при использовании в реальном образовательном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **Конструктор** (от лат. *constructor* – «строитель») - набор для моделирования, состоящий из набора элементов.
- В методическом конструкторе такими элементами являются: уровни образовательных результатов, базовая методическая модель (формы, методы, приемы), особенности реализации базовой модели по ступеням образования

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

Педагогическая технология	Базовая методическая модель	Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности	Особенности реализации базовой методической модели по ступеням образования
	Методы	1.	Начальная школа
	Приемы	2.	Основная школа
	Средства		