

**Дополнительная профессиональная
образовательная программа
(повышение квалификации)**

**Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий
в соответствии с требованиями ФГОС общего образования**

Категория обучающихся: работники методических служб, учителя
общеобразовательных школ.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная.

Содержание

№ п/п		Стр.
1	Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы	3
2	Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы	4
3	Пояснительная записка	7
4	Общая характеристика программы 4.1. Основания для разработки программы 4.2. Планируемые результаты обучения 4.3 Структура образовательной программы	10
5	Процедуры и средства оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе	24
6	Календарный учебный график	27
7	Рабочие программы учебных модулей	28
8	Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации	40
9	Основные термины и понятия	44
10	Методическое обеспечение Программы	44
11	Учебное и информационное обеспечение Программы	44

1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы (повышения квалификации)

«Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»

Цель программы: совершенствование у работников методических служб и учителей школ общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий в соответствии с современными научно-методическими подходами и требованиями ФГОС общего образования.

Категория слушателей: работники методических служб и учителя общеобразовательных школ.

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная. Очно, в том числе с использованием технологии дистанционного обучения: 32 часа (4 дня). Заочно: самостоятельная работа – 40 часов (7 дней).

Режим занятий: аудиторных часов в день – 8; самостоятельная работа – 6 часов в день.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудиторно	Самост. работа	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации требований ФГОС ОО	16	2	14	зачет
2	Модуль 2. Педагогические технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО	26	14	12	зачет
3	Модуль 3. Моделирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий	30	16	14	зачет

4	Итоговая аттестация:			-	Выпускная работа
Итого		72	32	40	

2 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы (повышения квалификации)

«Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»

№ п/п	Наименование учебных модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
Базовая (инвариантная нормативно-методическая) часть						
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации требований ФГОС ОО	16	2	-	14	зачет
1.1	Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО	7	1	-	6	
1.2.	Научно-теоретические основы введения и реализации требований ФГОС ОО	9	1		8	
2.	Модуль 2. Педагогические технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО	26	10	4	12	зачет
2.1.	Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации	6	2	-	4	
2.2.	Обзор современных педагогических технологий обучения	20	8	4	8	
Профильная (вариативная предметно-методическая) часть						
3.	Модуль 3. Моделирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий	30	2	14	14	зачет
3.1.	Новые возможности и метапредметные результаты	4	-	-	4	

	современного урока					
3.2.	Современный урок: практико-ориентированные занятия на базе стажировочных площадок	12	-	8	4	
3.3.	Проектирование урока в режиме технологии.	14	2	6	6	
4.	Итоговая аттестация					Выпуск. работа
	Всего:	72	14	18	40	

3 Пояснительная записка

Актуальность программы. Принципиальным условием реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) является высокий уровень профессионализма педагогических кадров. С учетом того, что обучающиеся должны овладеть не только предметными знаниями и умениями, но и универсальными учебными действиями (УУД), обеспечивающими их способность к самостоятельному усвоению новых знаний, саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, работники методических служб и учителя общеобразовательной школы должны обладать компетенциями, необходимыми для:

- учета в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых документов, современных научно-методических подходов и ФГОС ОО к содержанию и технологиям обучения на различных ступенях образования с учетом их преемственности;

- планирования и организации образовательного процесса на основе компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов в образовании;

- выбора, проектирования, адаптации, реализации инновационных педагогических технологий и оценивания их эффективности для достижения планируемых во ФГОС ОО образовательных результатов;

Вместе с тем, научные исследования и образовательная практика свидетельствуют о наличии значительных проблем и затруднений педагогических работников в реализации требований ФГОС ОО, которые обусловлены:

- недостаточным уровнем компетентности в области методологии и методики профессионально-педагогической деятельности в ситуации реализации ФГОС общего образования;

- неготовностью к осуществлению системной профессиональной деятельности по выбору, проектированию, использованию и мониторингу эффективности традиционных и инновационных педагогических технологий, используемых для реализации требований ФГОС ОО;

- повышенной тревожностью учителей и специалистов общеобразовательных школ в связи с введением в действие профессионального стандарта педагога, вызванной трудностями соотнесения содержания стандарта с задачами и содержанием собственной профессионально-педагогической деятельности.

Необходимость преодоления этих проблем и затруднений определила тему и содержание дополнительной профессиональной образовательной программы

«Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (далее – Программа).

Цель Программы: совершенствование у работников методических служб и учителей общеобразовательных школ общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий в соответствии с современными научно-методическими подходами и требованиями ФГОС общего образования.

Категория слушателей: программа предназначена для работников методических служб и учителей общеобразовательных школ, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана Программа: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

Лица, желающие освоить данную Программу, должны владеть базовыми компетенциями, знаниями, умениями в области общей и возрастной психологии, общей педагогики, дидактики, теории воспитания и методики обучения; уверенно ориентироваться в содержании федерального государственного образовательного стандарта общего образования (по ступеням НОО, ООО, СОО) и нормативных документов, регламентирующих его реализацию.

Для успешного освоения программы слушатель должен иметь навыки пользователя профессиональным компьютером и поиска информации в сети Интернет, а также быть психологически готовым принимать новые педагогические, научно-методические идеи и реализовать их в своей практике.

Сфера применения слушателями освоенных/усовершенствованных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умений и знаний. Повышение квалификации по Программе обеспечивает учителям и работникам методических служб возможность:

- эффективно решать вопросы организации образовательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов в образовании;

- выбирать, проектировать, реализовывать и оценивать эффективность педагогических технологий, используемых в целях достижения образовательных

результатов в соответствии с ФГОС ОО;

- управлять профессиональным саморазвитием и преодолевать имеющиеся проблемы и затруднения в использовании инновационных педагогических технологий.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы (очно-заочная).

4 Общая характеристика программы

4.1 Основания для разработки программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» разработано в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29. 12. 2017); Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; а также методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06.

При отборе содержания Программы были учтены требования следующих стандартов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 507 от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства от 6 октября 2009 г. № 373», в котором сформулированы планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897), в котором сформулированы планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1645), в котором сформулированы планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «Педагогическое образование», в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций выпускника (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных)

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н), описывающего обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия, качество выполнения которых определяет и определяется квалификацией педагога.

4.2 Планируемые результаты обучения

Результатами освоения слушателями содержания Программы является совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет актуализации знаний, умений и педагогического опыта в области владения:

– содержанием федеральных и региональных нормативно-правовых документов, определяющих стратегию, цели и задачи образовательной политики государства, регламентирующих процесс реализации ФГОС ОО и требования к педагогам общеобразовательной школы;

– методологией компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов в образовании как основы реализации требований ФГОС ОО;

– теорией и практикой использования современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение обучающимися общеобразовательной школы образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО по ступеням общего образования.

Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

Содержание и результаты повышения квалификации педагогических работников по данной Программе определены через призму требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» к обобщенным трудовым функциям, трудовым функциям и трудовым действиям педагога, необходимым знаниям и умениям.

Обучающиеся, успешно освоившие Программу, должны обладать общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), включая **способность и готовность:**

ПК 1. Способность осуществлять выбор, проектирование и реализацию инновационных педагогических технологий, оптимизированных на эффективное достижение обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС ОО по ступням общего образования;

ПК 2. Готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс в

соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий;

ОПК 1. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОПК 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОПК 3. Готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Лица, успешно освоившие Программу, должны **демонстрировать** освоенные профессиональные и общепрофессиональные компетенции, включая:

способность и готовность:

- проектировать уроки и внеурочные занятия в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, ФГОС ОО, методологией компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов в образовании и с использованием различных инновационных педагогических технологий;

- оценивать психолого-педагогические, дидактические возможности и риски использования инновационных педагогических технологий в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО по ступеням образования с учетом их преемственности;

- разрабатывать критерии и показатели достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в контексте используемых в процессе обучения педагогических технологий;

- осуществлять поисково-исследовательскую, проектную и рефлексивную деятельность в рамках выполняемых обобщенных трудовых и трудовых функций (ОТФ и ТФ).

Лица, успешно освоившие Программу, должны **уметь**:

- определять основные результаты обучения в терминах ключевых задач ФГОС ОО;

- диагностировать и анализировать затруднения (собственные и коллег) в использовании инновационных педагогических технологий обучения и определять пути их преодоления;

- обосновывать выбор, возможности и риски использования инновационных

педагогических технологий для достижения планируемых образовательных результатов, опираясь на требования ФГОС ОО, нормативно-правовые акты и научно-методические подходы в образовании;

- проектировать теоретические модели и методические конструкторы использования инновационных педагогических технологий в процессе изучения обучающимися конкретной предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- разрабатывать технологические карты уроков (внеурочных занятий) с использованием инновационных педагогических технологий и с учетом преемственности ФГОС ОО по ступеням общего образования;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного моделирования образовательного процесса, оценивать качество разработанных моделей использования педагогических технологий и технологических карт уроков (внеурочных занятий);

Лица, успешно освоившие Программу, должны **знать**:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс введения и реализации ФГОС ОО, требования профессионального стандарта педагога;

- методологические основы компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов в образовании;

- научно-методические принципы и методы педагогического проектирования и моделирования;

- методы оценивания достигнутых обучающимися различных ступеней общего образования образовательных результатов в контексте используемых педагогических технологий;

- классификации и сущностные характеристики педагогических технологий;

- основы методологии и методики разработки (проектирования) и адаптации педагогических технологий, оптимизированных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Связь Программы с профессиональным стандартом педагога и совершенствуемые компетенции по видам профессиональной деятельности, как планируемые результаты обучения, представлены в *таблицах 1 и 2*.

Таблица 1. – Связь дополнительной профессиональной образовательной программы (повышения квалификации) с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Наименование программы	Наименование ОТФ и ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	ТФ: А/01. 6. Общепедагогическая функция. Обучение	
	ОТФ: В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6
	ТФ: В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
ТФ: В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		

Таблица 2. – Цель и планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышения квалификации) «Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»

Имеющая квалификация (требования к обучающимся): педагоги, специалисты методических служб, обеспечивающие образовательный процесс по основным образовательным программам общего образования (НОО, ООО, СОО)			
Вид деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ: В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ: В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.			
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) технологий обучения и развития.		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
ПК1. Способность	- оценивать психолого-	- определять основные результаты	- нормативно-правовые документы РФ по

<p>осуществлять выбор, проектирование и реализацию инновационных педагогических технологий, оптимизированных на эффективное достижение планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>педагогические, дидактические возможности и риски использования инновационных педагогических технологий в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО по ступеням образования с учетом их преемственности; - проектировать критерии и показатели достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в рамках используемых педагогических технологий в процессе обучения.</p>	<p>обучения в терминах ключевых задач ФГОС ОО; - определять и обосновывать критерии и показатели оценивания результатов обучения; -подбирать, аргументировать и реализовывать адекватные ФГОС ОО методические модели, методики, технологии и приемы обучения, современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; -разрабатывать (адаптировать), осваивать и применять современные педагогические</p>	<p>вопросам развития образования; - требования ФГОС ОО к результатам и условиям освоения ООП общего образования (по ступеням общего образования); - научно-методические принципы и методы педагогического проектирования и моделирования; - структура, общая характеристика, способы формирования и оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; -основные актуальные для современной системы образования педагогические теории и концепции (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, теория технологизации в образовании); -сущность, классификации, общие характеристики современных педагогических технологий, критерии</p>
--	--	---	---

		<p>технологии обучения, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- диагностировать и анализировать затруднения в использовании инновационных технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и определять пути их преодоления.</p>	<p>выбора и оценки эффективности их использования в системе общего образования;</p> <p>- методологию и методику разработки (проектирования) и адаптации педагогических технологий, оптимизированных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
--	--	---	--

Вид деятельности – деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Соответствует трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» – ТФ: А/01. 6. Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ: В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ: В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	способность и готовность	умения	знания
ПК 2. Готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий	-самостоятельно проектировать учебные (внеурочные) занятия, обеспечивающие реализацию содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с использованием инновационных педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов.	- осуществлять комплексный и ситуационный анализ требований ФГОС ОО и ООП к образовательным результатам и условиям их достижения; - планировать учебный процесс в соответствии с ООП и требованиями ФГОС ОО; - ставить различные виды учебных задач и осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, необходимых для их достижения; - проектировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	- теория и методы управления образовательными системами, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; - программы, учебники и УМК по преподаваемому предмету; - основы методики преподавания предметных областей; - методические модели технологий реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- разрабатывать и оформлять технологические карты уроков (внеурочных занятий) с использованием педагогических технологий, оптимальных для решения поставленных образовательных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>- пути достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО и способы оценивания результатов обучения;</p> <p>- алгоритм разработки и способы оформления технологических карт уроков (внеурочных занятий).</p>
Общепрофессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	способность и готовность	умения	знания
ОПК 1. Способность осуществлять поиск и	- ставить цель, задачи, осуществлять поиск, обобщать,	- планировать и осуществлять деятельность по поиску,	- виды источников информации (научно-педагогическая и специальная литература,

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>анализировать информацию, необходимую для эффективного использования инновационных педагогических технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и представлять ее в различных формах.</p>	<p>обобщению, анализу необходимой профессионально-педагогической информации с использованием различных видов источников;</p> <p>- составлять и оформлять учебно-программную документацию и методические материалы в соответствии с действующими нормами и требованиями.</p>	<p>масс-медиа, интернет-ресурсы) по специальности;</p> <p>- принципы работы в поисковых системах сети Интернет;</p> <p>- принципы работы с научным и профессиональным текстом;</p> <p>- технология создания мультимедийной презентации,</p> <p>- стили и требования к письменной и устной речи.</p>
<p>ОПК 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>- системно применять освоенные компетенции на практике</p>	<p>- планировать профессиональную деятельность по разработке и использованию учебно-программной документации и методических материалов в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>- самостоятельно определять и применять на практике методы и приемы оценки и анализа качества</p>	<p>- приоритеты государственной политики в образовании законодательные и нормативно-правовые акты в области образования, ФГОС ОО, профессиональный стандарт педагога, должностные инструкции;</p> <p>- содержательно-методологические основы реализации ФГОС ОО;</p> <p>- способы (порядок, критерии, правила) оценки качества профессиональной деятельности (на примере использования</p>

		выполнения задач по реализации требований ФГОС ОО в образовательном процессе.	инновационных педагогических технологий).
ОПК 3. Готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- оценивать эффективность своей профессиональной деятельности (самоанализ) на основе научно обоснованного диагностического инструментария; - владеть приемами самоконтроля и самоуправления знаниями.	- подбирать и использовать диагностический инструментарий для выявления и анализа затруднений в использовании инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - определять задачи и пути профессионального развития в сфере использования инновационных технологий обучения в системе общего образования.	- законодательные и нормативные акты в области дополнительного профессионального образования, типы и виды организаций, занимающихся повышением квалификации педагогических работников; - методы планирования и осуществления повышения квалификации; - методы диагностики психолого-педагогических и методических затруднений в профессиональной деятельности; - методы и средства самообразования, самоконтроля и самоуправления знаниями;

Планируемые результаты реализации отдельных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта педагога и подлежащие текущему и промежуточному контролю, приведены в соответствующих разделах.

4.3 Структура образовательной программы

Программа содержит базовую (инвариантную нормативно-методическую) и профильную (вариативную предметно-методическую) части и включает три модуля.

Модули «Нормативно-правовые и научно-теоретические основы введения и реализации требований ФГОС ОО» и «Педагогические технологии реализации ФГОС ОО с учетом преемственности ступеней общего образования» составляют базовую (инвариантную нормативно-методическую) часть Программы. Освоение содержания данных модулей обеспечивает решение общих для всех обучающихся нормативно-правовых и научно-методических задач, актуальных для преодоления выявленных проблем и затруднений при использовании инновационных педагогических технологий обучения в соответствии с ФГОС ОО, а именно:

- освоение текущих нормативно-правовых документов и современных научно-методических основ профессионально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО с учетом их преемственности;

- формирование способности обучающихся обоснованно осуществлять выбор, проектирование, использование и оценку эффективности педагогических технологий обучения, направленных на реализацию требований ФГОС ОО с учетом преемственности ступеней общего образования;

Вариативная часть Программы представлена модулем «Моделирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий», который позволяет в рамках реализации Программы построить различные образовательные маршруты, в т.ч. индивидуальные, в зависимости от выявленных проблем, затруднений и профессиональных запросов обучающихся.

Освоение содержания данного модуля направлено на обеспечение готовности обучающихся к самостоятельному проектированию образовательного процесса с использованием конкретных инновационных педагогических технологий и оформлению методической документации (технологических карт уроков и внеурочных занятий), необходимой для реализации ФГОС ОО по ступеням общего образования.

Профильный (вариативный предметно-методический) модуль предполагает посещение обучающимися практико-ориентированных занятий на базе общеобразовательных школ, имеющих эффективный опыт использования инновационных педагогических технологий для достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ОО соответствующего уровня общего образования.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося должен включать не менее трех учебных (внеурочных) занятий из предложенных образовательной программой. Таким образом, обеспечиваются условия для обучения повышающих свою квалификацию учителей внутри реального учебного процесса, на примере реализации конкретной педагогической технологии и демонстрации образовательных результатов ее использования.

В целом, освоение инвариантной и вариативной частей Программы позволит обучающимся осмыслить собственный профессионально-педагогический опыт, а затем спроектировать и оформить технологическую карту учебного (внеурочного) занятия с учетом требований нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс реализации ФГОС ОО, и современных научно-методических подходов в образовании.

5 Процедуры и средства оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышения квалификации)

В соответствии с частью 14 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

Предметом оценивания результатов обучения по данной Программе являются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, уровень владения которыми слушатели курсов повышения квалификации демонстрируют во время итоговой аттестации:

ПК 1. Способность осуществлять выбор, проектирование и реализацию инновационных педагогических технологий, оптимизированных на эффективное достижение планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК 2. Готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий;

ОПК 1. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОПК 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

выполнение и качество;

ОПК 3. Готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Объектом оценивания результатов обучения являются:

- в текущем контроле и промежуточной аттестации – объем теоретических знаний и уровень владения практическими умениями, являющимися компонентами совершенствуемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- в итоговой аттестации – продукт проектной деятельности обучающихся – технологическая карта урока, созданная каждым слушателем индивидуально (или подгруппами) в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

Контроль процесса и результатов освоения Программы осуществляется поэтапно, по мере изучения каждого модуля.

Диагностика готовности слушателей к освоению Программы (**входной контроль**) осуществляется посредством установочного анкетирования (беседы) по теме Программы, содержащего ключевые вопросы: «Что знаю и умею – в чем испытываю затруднения – чем хочу овладеть».

На основании анализа и обобщения данных входного контроля выявляются методические проблемы и затруднения педагогов, и осуществляется внесение корректив в содержание вариативных модулей Программы и практических занятий.

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы.

Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов в использовании педагогических технологий обучения в соответствии с ФГОС ОО.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении самостоятельного (заочного) изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного компьютерного тестирования, как наиболее адекватного метода контроля знаний и умений, приобретаемых слушателями в результате самостоятельного (заочного) освоения Программы.

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляется «зачет».

При условии успешного прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают допуск к дальнейшему освоению Программы.

Промежуточная аттестация может по желанию организаторов образовательного процесса проходить в форме выполнения кейс-заданий.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (защита выпускной аттестационной работы), процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы.

Выпускная аттестационная работа предполагает разработку технологических карт уроков (внеурочных мероприятий), разработанных индивидуально (или подгруппами) для обучающихся конкретной ступени общего образования (НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с использованием инновационной педагогической технологии.

Оценка результатов обучения производится на основе экспертного анализа выполнения и защиты выпускной аттестационной работы.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6 Календарный учебный график реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы (повышения квалификации) предусмотрена очно-заочная форма обучения.

Сроки самостоятельного освоения Программы (заочный этап): 40 часов.

Сроки очного освоения Программы, в том числе с использованием технологии дистанционного обучения: 32 часа (16 часов – лекционные и практические занятия (16 час.)).

Программа может быть реализована в режиме очного обучения, в том числе с использованием технологии дистанционного обучения в течение 4 дней (по 8 часов в день).

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Календарные сроки заочной и очной реализации Программы устанавливаются образовательной организацией, реализующей ее в соответствии с выявленными проблемами и потребностями слушателей на основании плана-графика и/или договора оказания платных услуг.

Календарный учебный график реализации программы

№	Наименование модулей	Всего часов, в том числе СРС	1 неделя (6 часов в день) СРС – заочный модуль						2 неделя (8 часов в день)					
1	М 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации требований ФГОС ОО	16	6	6	2					2				
2	М 2. Педагогические технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО	26			4	6	2			6	8			

3	М 3. Моделирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий	30					4	6	6			8	6	
4	Аттестация	8							П А					И А
	Итого:	72												

*ПА – промежуточная аттестация

*ИА – итоговая аттестация

7 Содержание рабочих программ учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы

Учебный модуль 1.

Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации требований
ФГОС ОО

Раздел 1.1. Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО

Тема 1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение развития системы общего образования и реализации ФГОС ОО

Изменение социального заказа общества к системе общего образования. Государственная политика в образовании. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании».

Профессиональный стандарт педагога. ФГОС ОО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования. Преемственность как принцип реализации ФГОС ОО. Нормативная база организации образовательного процесса в контексте ФГОС ОО. Фундаментальное ядро содержания образования. Базисный учебный план. Основная образовательная программа (ООП). Рабочие программы по учебным предметам. Программа формирования УУД. Требования к условиям реализации ООП ОО.

Тема 1.1.2 Требования к результатам и условиям освоения основной образовательной программы общего образования.

Новые представления о качестве общего образовании. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях преемственности ФГОС ОО. Сущность и основные составляющие результатов образования. Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС ОО. Связь между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.

Требования к условиям оценивания результатов освоения обучающимися ООП ОО. Особенности и новизна оценивания достижения результатов в условиях ФГОС. Определение направлений изменения системы оценивания. Вариативность оценивания и ее практическая реализация. Нормативно-правовая основа оценивания. Пути создания системы оценивания.

Раздел 1.2. Научно-теоретические основы введения и реализации требований ФГОС ОО

Тема 1.2.1. Психолого-педагогические основы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании

Теория учебной деятельности. Определение и сущность понятий: «деятельность», «учебная деятельность», «деятельностный подход в обучении». Системно-деятельностный и компетентностные подходы в деятельности педагога. Особенности процесса становления компетентностной модели обучения и развития. Научно-методические основы системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС (теории учебной деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения), развиваемые в отечественной психологической школе (общий обзор концепций Ш. А. Амонашвили, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и др.).

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург).

Тема 1.2.2. Формирование и оценивание образовательных результатов обучающихся.

Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Процесс формирования универсальных учебных действий. Преемственность в развитии УУД. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Выбор учебно-методических комплектов, обеспечивающих эффективное формирование УУД.

Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах ключевых задач и УУД, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Оценивание образовательных результатов обучающихся. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. Определение уровней их достижения. Метапредметные результаты и их оценивание. Личностные результаты и возможности их оценивания на уроке. Учет требований теории и практики педагогических измерений при оценивании образовательных результатов обучающихся. Формирующее оценивание. Основные характеристики и функции формирующего оценивания. Оценивание и организация учебного процесса. Оценивание для совершенствования преподавания. Основные техники формирующего оценивания в основной школе.

Тема 1.2.3 Технологическая компетентность педагога как условие эффективности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Инновационные изменения в деятельности педагога, обусловленные введением и реализацией ФГОС ОО. Переход от ситуативного управления учебной деятельностью обучающихся к проектно-технологическому, ситуационному и рефлексивному управлению.

Тенденции технологизации в социальных сферах жизнедеятельности человека. Технологический подход в образовании: сущность, принципы, этапы становления. Технологическая компетентность: понятие, структура. Место технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности педагога. Уровни и критерии технологической компетентности учителя. Показатели компетентности педагога в области педагогических технологий. Нормативные требования к технологическим умениям педагога, использующим инновационные педагогические

технологии. Диагностика проблем и затруднений учителей в области использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО (самоанализ). Анализ и рефлексия результатов диагностики. Планирование задач и способов повышения технологической компетентности.

Общее количество часов на изучение учебного модуля: 16 час. Из них: 2 часа – лекционно (дистанционное очное обучение), 14 часов – самостоятельное изучение материалов учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты освоения содержания учебного модуля. В результате освоения содержания учебного модуля обучающиеся должны:

знать:

- основные положения государственной политики в области развития образовательной системы РФ;

- требования ФГОС к результатам и условиям освоения основной образовательной программы общего образования; к организации образовательного процесса в общеобразовательной школе;

- нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность педагога, вопросы обучения и воспитания детей и молодежи;

- сущность и основные понятия системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов в образовании;

- нормативные требования к технологическим умениям педагога.

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основной общеобразовательной программой (по ступеням общего образования);

- обеспечивать нормативную основу реализации ФГОС в деятельности педагога;

- формулировать результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и УУД.

приобрести опыт:

- диагностики и анализа проблем и затруднений в области использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- осуществления профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОО.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проходит в рамках комплексного тестирования по результатам заочного этапа освоения Программы.

Вопросы для подготовки к тестированию.

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

3. Критерии и показатели готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования.

4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

5. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.

7. Системно-деятельностный подход как основа формирования УУД.

8. Отличительные особенности личностно-ориентированного обучения.

9. Развивающее обучение и развивающее образование: сходство и различие. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего образования.

10. Пути реализации компетентностного подхода в общем образовании.

11. Технологический подход в образовании: актуальность и этапы становления.

12. Понятие учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

13. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика в контексте приоритетов развития российского образования.

14. Проблема соотношения обучения и развития в психологии и ее решение в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего и зона актуального развития. Организация обучения и развития в условиях современного урока.

15. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения в контексте реализации ФГОС ОО.

16. Психологическая сущность и структура процесса учения.
17. Сущность, критерии и уровни технологической компетентности педагога.
18. Система мониторинга результатов обучения и воспитания в терминах ключевых задач и УУД.
19. Сущность, принципы и функции формирующего оценивания.
20. Модели обеспечения преемственности в формировании и развитии УУД в процессе реализации ФГОС ОО.

Учебный модуль 2.

Педагогические технологии реализации ФГОС ОО с учетом преемственности ступеней общего образования

Раздел 2.1 Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации

Тема 2.1.1 Педагогические технологии как научно-теоретическая проблема

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий в контексте требований ФГОС ОО.

Тема 2.1.2. Современные требования к педагогическим технологиям

Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.

Принципы и методики проектирования и мониторинга эффективности педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОО.

Раздел 2.2. Обзор современных педагогических технологий обучения

Тема 2.2.1. Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера

Проектные и проектно-исследовательские технологии. Технология развития критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии. Портфолио. Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС ОО и с учетом преемственности ступеней общего образования.

Тема 2.2.2. Технология исследовательского обучения в общеобразовательной школе

Исследовательские способности (поисковая активность, дивергентное и конвергентное мышление). Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе в условиях преемственности ФГОС ОО. Общие исследовательские умения и навыки (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи). Методика проведения учебных исследований. Представление исследований. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Коммуникативная составляющая детских исследований. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Тема 2.2.3 Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока

Особенности проблемного урока. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Структура проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом Программы формирования УУД и принципа преемственности ФГОС.

Тема 2.2.4. Организация проектной деятельности обучающихся общеобразовательной школы

Применение технологии учебного проекта как условие реализации деятельностного подхода в обучении. Связь универсальных учебных действий с проектно-исследовательской деятельностью. Условия формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД при осуществлении учебных проектов.

Цели и задачи проектного обучения. Функции учителя и учащихся при организации проектной деятельности. Сложности при выполнении учебного проекта и пути их преодоления. Преемственность проектной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС ОО.

Типология проектов. Психолого-педагогические и методические требования к применению метода проектов. Особенности осуществления учебного проекта в условиях

преимущества ФГОС ОО. Этапы выполнения проекта (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный). Формы предъявления проекта. Методический паспорт учебного проекта. Результаты проектной деятельности и ее оценка. Критерии и показатели эффективности школьного проектирования.

2.2.5 Технология целенаправленного развития познавательных стратегий учащихся

Познавательные стратегии в исследованиях отечественных и зарубежных авторов (стратегии чтения, письма, математических вычислений, решения математических задач, выполнения творческих работ, стратегии преодоления трудностей в обучении и пр.). Концепция и технология целенаправленного развития познавательных стратегий А.А. Плигина (ЦРПС). Индивидуальные познавательные стратегии.

Методологические основы инновационной образовательной модели ЦРПС (цели образовательного процесса, понятийные единицы моделей, общие характеристики, частные характеристики и единицы анализа успешности). Методическая основа ЦРПС (типы уроков и особенности разработки материалов). Технологическая основа ЦРПС (звенья урока, тип деятельности, тип знаний).

2.2.6 Технология тьюторского сопровождения формирования УУД

Личностно развивающие ситуации обучения. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Типы тьюторских практик. Приемы тьюторского сопровождения формирования УУД. Создание индивидуальной образовательной программы как педагогический инструментарий и функциональная обязанность педагога-тьютора в начальной школе. Структура и этапы тьюторского сопровождения. Карта интересов учащегося. Организация «событийных» форм образовательной деятельности. Рефлексия психолого-педагогических эффектов тьюторского сопровождения формирования УУД.

Тема 2.2.7 Технологии оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

Уровни достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий) как точки отсчета при построении системы оценки и организации индивидуальной работы по формированию УУД. Специфика оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с предметной областью, предметом, ступенью образования. Преимущество в требованиях и способах оценивания УУД.

Оценка проектной деятельности, портфолио, тесты достижений, разработка инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам. Комплексные проверочные работы.

Общее количество часов на изучение учебного модуля: 26 час. Из них: 12 часа – лекции и практические занятия (дистанционное и аудиторное очное обучение), 14 часов – самостоятельное изучение материалов учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты освоения содержания учебного модуля.

В результате освоения содержания учебного модуля обучающиеся должны:

знать:

- сущность понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания», «инновационные технологии»;
- основные научные подходы к классификации педагогических технологий;
- требования к педагогическим технологиям, используемым в условиях реализации ФГОС ОО;
- общие характеристики педагогических технологий метапредметного характера;
- критерии и принципы выбора, проектирования и мониторинга эффективности педагогических технологий обучения.

уметь:

- аргументировать выбор инновационных педагогических технологий для решения конкретных образовательных целей и задач;
- разрабатывать (адаптировать), осваивать и применять современные педагогические технологии обучения, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- диагностировать проблемы и затруднения в проектировании и мониторинге инновационных педагогических технологий и определять пути их преодоления;

приобрести опыт:

- проектирования теоретических моделей использования инновационных педагогических технологий на примере конкретной предметной области.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проходит в рамках комплексного тестирования по результатам заочного этапа освоения Программы.

Вопросы для подготовки к тестированию.

1. Научно-теоретическая проблема определения сущности понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания», «инновационные технологии».
2. Современные научные подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий в контексте требований ФГОС ОО.
3. Признаки и требования к современным педагогическим технологиям.

4. Основные критерии и принципы выбора педагогических технологий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5. Уровни достижения планируемых результатов как точки отсчета при выборе педагогических технологий обучения.

6. Специфика применения педагогических технологий в деятельностной парадигме.

7. Общие характеристики педагогических технологий метапредметного характера.

8. Технологии оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП.

9. Критерии и принципы проектирования (адаптации) педагогических технологий обучения.

10. Критерии и принципы мониторинга эффективности педагогических технологий.

Модуль 3. Моделирование и реализация образовательного процесса

в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

с использованием инновационных педагогических технологий

Раздел 3.1 Новые возможности и метапредметные результаты современного урока

Тема 3.1.1. Сущностные характеристики современного урока в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ОО.

Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС ОО. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и технологическими подходами, индивидуализацией обучения в общеобразовательной школе.

Тема 3.1.2. Традиционные и вариативные модели структуры современного школьного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Педагогическое проектирование и моделирование в профессиональной деятельности учителя общеобразовательной школы. Сравнительный анализ традиционных и вариативных моделей структуры современного школьного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Особенности отдельных этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Активное целеполагание и рефлексия в структуре современного урока. Особенности организация основного этапа урока: мотивация, коммуникация, познавательная активность. Оценивание в контексте ФГОС, оценка предметных и метапредметных результатов на уроке.

Раздел 3.2 Современный урок: дидактика и практика (практико-ориентированные занятия на базе стажировочных площадок)

Выбор слушателями маршрута, включающего не менее 3-х учебных (внеурочных) занятий:

- урок на основе технология развития критического мышления;
- урок на основе проектной технологии обучения;
- урок на основе технологии исследовательского обучения;
- урок на основе технологии проблемного обучения.

Выбор педагогических технологий для проведения практико-ориентированных занятий обусловлен выявленными проблемами и затруднениями слушателей, их профессиональными запросами.

По итогам практико-ориентированного занятия проводится анализ эффективности уроков и самоанализ готовности к проведению учебных (внеурочных) занятий на основе инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Раздел 3.3 Проектирование урока в режиме технологии. Технологическая карта урока как методический инструмент

Принципы и требования проектирования современного урока. Технологическая карта как методический инструмент. Варианты структуры технологической карты урока.

На основе освоенных компетенций, осмысления изученной теории и полученного опыта обучающиеся в процессе практикума проектируют урок (внеурочное занятие) в режиме актуальной для них педагогической технологии и в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Результаты проектирования оформляются в виде технологической карты.

Общее количество часов на изучение учебного модуля: 30 час. Из них: 16 часов – лекции и практические занятия (дистанционное и аудиторное очное обучение), 14 часов – самостоятельное изучение материалов учебно-методического комплекса и оформление выпускной аттестационной работы.

Планируемые результаты освоения содержания учебного модуля.

В результате освоения содержания учебного модуля обучающиеся должны знать:

- сущностные характеристики современного урока в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ОО;
- пути достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями

ФГОС ОО и способы оценивания результатов урока;

- алгоритм разработки и способы оформления технологических карт уроков (внеурочных занятий).

- современные требования к проектированию урока в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и технологическим подходами;

- критерии анализа эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

уметь:

- ставить различные виды учебных задач и осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, необходимых для их достижения на примере конкретной предметной области;

- проектировать методы и приемы включения в учебную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- использовать в рамках инновационных педагогических технологий разнообразные приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС ОО.

приобрести опыт:

- разработки и оформления технологических карт уроков (внеурочных занятий) с использованием педагогических технологий, оптимальных для решения поставленных образовательных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Промежуточная аттестация по данному учебному модулю проходит в рамках комплексного тестирования по результатам заочного этапа освоения Программы.

Вопросы для подготовки к тестированию.

1.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.Требования к выбору учебно-методических комплектов, обеспечивающих эффективное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

3.Сущностные характеристики современного урока в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ОО.

4.Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и технологическими подходами, индивидуализацией обучения в общеобразовательной школе.

5. Традиционные и вариативные модели структуры современного школьного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

6. Особенности отдельных этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

8 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

8.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способность осуществлять выбор, проектирование и реализацию инновационных педагогических технологий, оптимизированных на эффективное достижение планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Процесс и результаты проектирования технологической карты урока (внеурочного занятия) с использованием различных технологий, обеспечивающих эффективное формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Соответствие содержания технологической карты урока (внеурочного занятия): - требованиям к образовательным результатам освоения ООП и ФГОС конкретной ступени общего образования; - теоретическим моделям конкретной инновационной педагогической технологии
ПК 2. Готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий ОПК 1 Осуществлять поиск и	Процесс и результаты проектирования технологической карты урока (внеурочного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и на основе инновационной педагогической технологии	-соответствие целей, структуры и содержания урока требованиям ФГОС ОО, ООП и программе формирования УУД; - логичность и последовательность этапов урока; - обоснованность и

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОПК 3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>		<p>адекватность выбора педагогической технологии поставленным целям урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований и элементов выбранной педагогической технологии; - обоснованность и оптимальность выбора методов и приемов организации образовательной деятельности учащихся; - ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке; - соответствие оформления технологической карты урока установленным требованиям; - соблюдение требований к защите выпускной аттестационной работы.
---	--	--

8.2 Итоговая аттестация слушателей (подготовка и защита технологической карты урока (внеурочного мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с использованием инновационной педагогической технологии

1. Обучающиеся представляют технологические карты уроков (внеурочных

мероприятий) как итог групповой или индивидуальной самостоятельной проектной работы. Проект выполняется в процессе практических занятий и во время заочного этапа обучения.

Структура урока (внеурочного мероприятия) определяется в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием ООП, Программы формирования УУД и локальными актами образовательной организации, в которой работает обучающийся в качестве учителя (специалиста методической службы), а также рабочей программы преподаваемого предмета.

2. Защита итоговой работы проводится в рамках третьего учебного модуля. Обучающийся (или группа обучающихся) готовят презентацию и делает (-ют) сообщение (в пределах 15–20 минут).

Требования к выпускной работе:

1. Выпускная работа – индивидуальный или групповой проект технологической карты урока (внеурочного мероприятия) той или иной предметной области для начальной, основной или старшей школы. Технологическая карта разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ООП соответствующей ступени общего образования, программы формирования (развития УУД), а также выбранного УМК по учебному предмету.

2. В выпускной работе должны быть отражено содержание изученных учебных модулей Программы.

3. Выпускная работа должна быть представлена в виде технологической карты урока (внеурочного мероприятия) в общеобразовательной школе.

Требования к оформлению работы:

- Шрифт: Times New Roman. Размер символа – 14.
- Междустрочный интервал: полуторный (1,5).
- Ширина всех полей: по 2 см. Красная строка – 1 см.
- Страницы должны быть пронумерованы.
- Список литературы в конце работы оформляется в соответствии с требованиями

ГОСТ.

Критерии и показатели итоговой аттестации (защита выпускной аттестационной работы)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 2. Готовность самостоятельно моделировать	Соответствие целей, структуры и содержания урока	Обоснованность целей, структуры и содержания

<p>образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий</p> <p>ОК 1 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>требованиям ФГОС ОО, ООП и программе формирования УУД.</p> <p>Аргументированность выбора педагогической технологии поставленным целям и структуре урока</p> <p>Соблюдение требований и элементов выбранной педагогической технологии</p> <p>Соответствие структуры и качества оформления технологической карты (конспекта) урока методическим требованиям</p> <p>Качество выступления во время защиты проекта</p>	<p>урока с позиций ФГОС ОО, ООП, Программы формирования УУД, рабочей программы предмета.</p> <p>Убедительность аргументов выбора педтехнологии</p> <p>Полнота соблюдения требований и элементов выбранной педтехнологии</p> <p>Полнота соответствия структуры и качество оформления технологической карты (конспекта) урока методическим требованиям.</p> <p>Четкость, логичность и содержательность выступления</p> <p>Наличие выводов и задач по дальнейшему совершенствованию работы по проектированию уроков (внеурочных занятий)</p>
--	--	---

9 Основные термины и понятия

Общее образование, модернизация общего образования, федеральный государственный стандарт общего образования, основная образовательная программа, рабочая учебная программа, универсальные учебные действия, программа формирования универсальных учебных действий, компетентностный подход в образовании, системно-деятельностный подход в образовании, технологический подход в образовании, преемственность в образовании, педагогическая технология, компетенция, технологическая компетентность учителя, мониторинг формирования универсальных учебных действий, профессиональный стандарт педагога.

10 Методическое обеспечение программы

— Учебно-методические комплекты для самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания учебных модулей Программы (презентации, тезисы лекций).

— Обеспечение слушателей техническими средствами обучения для групповой и индивидуальной работы во время практических занятий (компьютеры, доступ к Интернет, множительная техника).

— Тесты для оценки теоретических знаний слушателей по учебным модулям Программы заочной части Программы.

— Анкета стартовой диагностики. (Стартовая диагностика проводится с целью выявления проблем и затруднений обучающихся в области использования инновационных технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и последующего уточнения содержания и диагностического уровня конкретных занятий в рамках предложенного расписания).

11 Учебное и информационное обеспечение программы

I. Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 08 ноября 2010 г. №293 – ФЗ.

2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. – М.: Омега-Л., 2016. – 144 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.11.2009, №373; в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 . – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 17 декабря 2010г. №1897). [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1645) [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 г. N 144; от 14.04.2016 г. N 308; от 27.04.2016 г. N 361). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г.N 295 [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&rdk=&backlink>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОН от 6 октября 2009 №373». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

8. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН от 17 декабря 2010 №1897». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

10. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс] – URL: base.gar/70859410/ant.ru.

12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» // Российская газета – 2011. – 16 февраля.

13. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» // Российская газета – 2010. – 14 мая.

14. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Российская газета – 2011. – 16 февраля.

15. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15.

16. Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО от 07 августа 2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/files>.

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2016 г. № 08-334 «О самостоятельной предметной области и детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов "Математика" и "Русский язык" на уровне основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: base.gar/70859410/ant.ru

18. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

19. Письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70535556/>

21. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» // Российская газета – 2010. – 20 октября.

22. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. [Электронный ресурс] – URL: http://snipov.net/database/c_3364867195_doc_4293811314.html

II. Обязательная литература

1. Бунеев, Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: проверочные работы: 3-4 кл. / Р.Н. Бунеев и др. – М.: Баласс, 2011. – 48с.

2. Возняк, И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 80 с.

3. Горленко, Н.М., Запятая, О.В. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование. – 2012. –N 4. С.153 – 160.

4. Даутова, О.Б., Матина, Г.О. Управление введением ФГОС ООО. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.

5. Дмитриенко, З.И. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа). – М.: Изд-во «Академкнига-Учебник», 2010. – 184 с.

6. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. – М.: Баласс, 2011. – 80с.

7. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе // Региональный центр дистанционного обучения [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rcde.ru/method/942.html>

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 151 с.

9. Кобзарева, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. – 166 с.

10. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – 99 с.

11. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С.13 – 30.

12. Куликова, Е.В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е.В. Куликова // Педфорум (<http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijah-pedagogicheskikh-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html>).

13. Курзаева, Л.В., Овчинникова, И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования // Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

15. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013. – 174 с.

16. Молокова, А.В. Начальная школа: Современный урок в условиях информатизации: учебно-методическое пособие Изд-во ГЦИ «Эгида». – Новосибирск, 2010. – 102 с.

17. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп., М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.

18. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

19. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. 2-е издание переработанное – 191 с.

21. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. – 99 с.

22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

23. Тропкина, Л.А. Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – 163 с.

24. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

25. Янушевский, В.Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм. Рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 36 с.

III. Дополнительная литература

1. Белова, С. Б. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 380 с.

2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

4. Боголюбов, В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. – Пятигорск: Пятигорский гос. Лингвистический ун-т, 2001. – 188 с.

5. Бондаренко, О.В. Современные инновационные технологии в образовании //Иновации: поиски и исследования. – 2012. – Выпуск 16. //https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii

6. Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева, А.В. Педагогические технологии. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ», 2004.–336 с.

7. Вербицкая, Л.А. Университеты России в третьем тысячелетии: выбор пути // Университет: единство науки, образования и культуры. Вестник СЗО РАО. Вып. 4. – СПб., 1999. – С. 5 – 8.
8. Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся школы. Документация психолога. Программа для установки через Интернет // livelib.ru: <https://www.livelib.ru/book/1000978516>
9. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии /В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
10. Долганова, О.В., Педагогика шпаргалки. – М.: Эксмо, 2010. – 7 с.
11. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. – М., 1989. – 132 с.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 39 с.
13. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
14. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
15. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
16. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.– 80 с.
17. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.
18. Куликова, Е.В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е.В. Куликова // Педфорум (<http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijah-pedagogicheskikh-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html>)
19. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000. – 148 с.
20. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – Москва. 18-19 мая 2009/ Науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.А.Теров, О.Ю. Жилина. – М.: АПКиППРО, 2009. – 188 с.

21. Михайленко, О.И. Современные педагогические технологии как объективная потребность / О.И. Михайленко // Общая педагогика (<http://kpip.kbsu.ru>)
22. Монахов, В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект // Вестник Волгоградского государственного пед. ун-та. – Вып. 1. – 2006. – С. 22 – 28.
23. Образовательная программа "Школа 2100": примерная основная образовательная программа: в 2-х кн.: кн.1: нач. шк.; дошк. образование/ [под науч. ред. Д.И. Фельдштейна]. – М.: Баласс, 2011. – 192с.
24. Образовательная программа "Школа 2100": примерная основная образовательная программа: в 2-х кн.: кн.2: программы отдельных предметов, курсов для нач. шк./ [под науч. ред. Д.И. Фельдштейна]. – М.: Баласс, 2011. – 416с.
25. Образовательная система "Школа 2100": реализация федерального государственного образовательного стандарта: пособие для учителей 1 кл./ [А.А.Вахрушев и др.]. – М.: Баласс, 2011. – 128с.
26. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
27. Погребняк, Е.В. Здоровьесохраняющие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиции учителя // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №3. – С. 26 – 29.
28. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы процесса обучения / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 576 с.
29. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 224 с.
30. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А.А.Вахрушев и др. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 6. – С. 25.
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256 с.
32. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556с.
33. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – 401с.
34. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

35. Смолеусова, Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе: методическое пособие. – М.: Сфера. – 2005. – 80 с.

36. Текнеджян, Т. В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т. В. Текнеджян, Л. А. Аверкиева. – М., 2008. – 247 с.

37. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

IV. Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация педагогов-исследователей: <http://niisppo.rspu.edu.ru/association.htm>

2. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

3. Научная школа А.В. Хуторского: http://www.khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/distance_education_center.htm,

4. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>

5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/node/41307>, свободный.

6. Педсовет: образование, учитель, школа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3681/Itemid,0.

7. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>

8. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»: <http://setilab.ru/>.

9. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>.

10. Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru/>.