

III. Комплект методических конструкторов новых педагогических технологий для учителей начального и основного общего образования, с учетом их преимущественного применения в урочной и внеурочной деятельности

1. Методический конструктор использования педагогической технологии личностно ориентированного обучения

2. Методический конструктор использования педагогической технологии проблемного обучения

3. Методический конструктор использования педагогической технологии критического мышления

4. Методический конструктор использования педагогической технологии здоровьесбережения

5. Методический конструктор педагогической технологии проектного обучения

В рамках выполнения работ методика использования новых педагогических технологий обучения в соответствии с ФГОС общего образования понималась как алгоритм (методический конструктор) реализации необходимых методов, приемов, средств педагогической деятельности, направленных на достижение результатов, планируемых в рамках конкретной педагогической технологии. Структура Методического конструктора представлена в таблице 1.

Методические конструкторы должны помочь педагогам самостоятельно разрабатывать на их основе содержание уроков, внеурочных занятий, а также программы формирования (развития) универсальных учебных действий учащихся 1-х – 9-х классов, с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Таблица 1

Структура методического конструктора использования педагогической технологии

| Педагогическая технология | Общая методическая модель | Планируемые результаты (конкретизация УУД) | Особенности реализации методической модели |
|---------------------------|---------------------------|--|--|
| | Формы | 1. 2. 3. | Начальная школа |
| | Методы | | Основная школа |
| | Приемы | | |
| | Средства | | |

1. Методический конструктор использования педагогической технологии личностно ориентированного обучения

| Педагогическая технология | Методическая модель | Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности | Особенности реализации |
|--|---|---|---|
| <p>Личностно ориентированное обучение</p> | <p>Цель технологии личностно-ориентированного обучения: создание условий для проявления познавательной активности учеников, содействие развитию его индивидуальности.</p> <p>Используемые методы, приемы, средства обучения, для достижения этой цели:</p> <p>1.Обращение к субъектному опыту школьника:</p> <p>а) Выявление этого опыта путем постановки вопросов: Как он это делал? Почему? На что опирался?</p> | <p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС НОО)</u></p> <p><i>У выпускника начальной школы будут сформированы:</i></p> <p>- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия принятия себя как активного участника образовательной деятельности;</p> <p>- мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p> | <p>1. Начальная школа</p> <p>Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.</p> <p>Особенности личностно-ориентированного обучения в начальной школе связаны не только с необычностью содержания, методов, приемов и форм его представления, но и с занятостью учащихся при подготовке и проведении занятий, оптимистическим, «мажорным» тоном общения, субъект - субъективными отношениями</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>б) Организация через взаимопроверку и выслушивание обмена содержанием субъектного опыта между учениками.</p> <p>в) Подвести всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.</p> <p>г) Выстраивание на их основе нового материала: путем высказываний, суждений, понятий.</p> <p>д) Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке на основе контакта.</p> <p>2.Характер педагогического общения на уроке:</p> <p>а) Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости.</p> <p>б) Обращение к ученикам по имени.</p> | <p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к самооценке;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства</p> | <p>между участниками обучения (учителем и учениками).</p> <p>-Младший школьный возраст является основой для развития личности человека, так как в этот период наблюдается самая высокая сензитивность, повышенная реактивность, готовность к действию. Поэтому в этом возрасте нужно создать условия, способствующие обогащению индивидуального опыта, раскрытию способностей и открытию путей для самораскрытия и самореализации младшего школьника.</p> <p>-В условиях личностно - ориентированного обучения принципиально меняется позиция ученика, существенное место начинают занимать роли исследователя, творца,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>в) Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой.</p> <p>г) Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе.</p> <p>3.Активизация способов учебной работы:</p> <p>а) Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы.</p> <p>б) Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения учащимся.</p> <p>в) Анализ действий каждого ученика.</p> <p>г) Выявление значимых способов, избираемых учащимися.</p> <p>д) Обсуждение наиболее рациональных способов – не хорошо или плохо, а что в данном способе положительно.</p> | <p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> | <p>организатора своей учебной деятельности. Ученик не бездумно принимает готовые знания, а активно участвует в каждом шаге своего обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д.</p> <p>-Позиция учителя основывается на уважительном отношении к ребенку как к равноправному партнеру, признании уникальности и неповторимости его личности, учете индивидуальных особенностей учащегося, организации активной совместной и самостоятельной деятельности учащихся. Основные требования к организации личностно - ориентированного урока в начальной школе:</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>е) Оценивание и результата, и процесса.</p> <p>4.Педагогическая гибкость учителя в работе с учащимися на уроке:</p> <p>а) Организация атмосферы «включенности» каждого ученика в работу класса.</p> <p>б) Предоставление детям возможности проявить избирательности к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.</p> <p>в) Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.</p> <p>г) Проявление отзывчивости к эмоциям ученика.</p> <p>д) Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса.</p> | <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к</i></p> | <p>- отказ от шаблона, использование разнообразных, нестандартных форм и приемов организации учебной деятельности, позволяющих активизировать субъектный опыт учащихся;</p> <p>- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;</p> <p>стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;</p> <p>- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;</p> <p>- «скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>5. Сочетание различных форм организации работы учащихся на уроке: Индивидуальной, фронтальной, парной, групповой.</p> <p>6. При личностно-ориентированном обучении используются более активные методы. К ним можно отнести проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, дискуссия, метод проектов, и др. Эти методы стимулируют познавательную деятельность обучающихся, вовлекают каждого из них в мыслительную и поведенческую активность.</p> | <p><i>образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>- компетентности в реализации основ гражданской</i></p> | <p>учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям; оценивание деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;</p> <p>- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения учебной задачи, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;</p> <p>- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Основными подходами личностно-ориентированного обучения являются:</p> <p><i>Разноуровневый подход</i> — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.</p> <p><i>Дифференцированный подход</i> — выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.</p> <p><i>Индивидуальный подход</i> — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.</p> <p><i>Субъектно-личностный подход</i> — отношение к каждому ребёнку как к</p> | <p><i>идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</i></p> | <p>-Процесс реализации личностно-ориентированного обучения будет наиболее эффективен при соблюдении следующих условий: проведение обязательного и регулярного психолого-педагогического исследования индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, учет этих особенностей при обучении; отбор материала урока, позволяющего реализовывать основную цель личностно - ориентированного обучения - создание условий для развития личностных функций учащихся.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>уникальности, несхожести, неповторимости.</p> | <p><i>помощь и обеспечение благополучия.</i></p> | |
| | | <p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС ООО)</u></p> <p>Портрет выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность образования и | <p>Средняя ступень школы, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.</p> <p>Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;</p> <p>– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для</p> | <p>обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.</p> <p>Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса можно выразить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения; • изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к <i>саморазвитию</i> и личностному <i>самоопределению</i>.</p> <p>Сформированность <i>мотивации</i> к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.</p> <p><i>Ценностно-смысловые установки</i> обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции в деятельности. <i>Социальные компетенции</i>, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Способность к осознанию <i>российской идентичности в поликультурном социуме</i>.</p> | <p>интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний; • активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями; • учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач; • необходимо |
|--|--|---|--|

стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексия, оценку

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции).</p> |
|--|--|--|---|

2. Методический конструктор использования педагогической технологии проблемного обучения

| Педагогическая технология | Методическая модель | Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности | Особенности реализации |
|----------------------------------|---|---|---|
| Технология проблемного обучения | <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемное изложение; 2) частично-поисковый; 3) исследовательский метод; 4) объяснительно-иллюстративный; | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование уважительного отношения к иному мнению; | <p>Начальная школа:</p> <p>для того, чтобы при возникновении проблемной ситуации у учащихся возникла познавательная потребность, учитель начальных классов</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>5) репродуктивный</p> <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Непреднамеренный</u>: ошибка ученика. 2. <u>Преднамеренные</u>: <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемный вопрос: «<i>Можно ли...</i>», 2) ложное умозаключение: учитель говорит: «<i>Я считаю, что ..., а вы как думаете?</i>»; 3) использование противоречивых сведений: «<i>Выбери правильный ответ</i>» 4) «Мозговой штурм»; 5) наблюдение и анализ; 6) сравнение, выделение общих признаков; 7) отбор методом исключения: «<i>Это не подходит, так как...</i>»; 8) сочетание наблюдения и опыта; | <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем самостоятельного решения возникающих проблем;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки при поиске выхода из затруднительной ситуации на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, что позволяет оставаться высоконравственным человеком в любой проблемной ситуации.</p> | <p>должен подбирать задания с учетом возможностей учеников (возрастных, интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Вопрос учителя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа;</p> <p>на начальных этапах вовлечения учащихся в решение проблемной ситуации руководящая роль отводится учителю (помощь в определении места затруднения, в постановке цели, задач, в построении выхода из затруднительной ситуации, в формулировании выводов и построении алгоритма дальнейших действий и т.д.). В</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>9) сравнение с формулировкой правила в учебнике, готовым планом действий;</p> <p>10) формулировка вывода с использованием таблиц, схем, алгоритмов и памяток; и другие</p> <p>Средства:</p> <p>1) проблемная ситуация (преднамеренно созданная учителем или возникшая в результате ошибки ученика);</p> <p>2) поиск путей выхода из создавшейся проблемной ситуации;</p> <p>3) средства организации деятельности учащихся: наглядный и раздаточный материал для работы в паре, группе или индивидуально;</p> | <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1) овладение способностью ставить перед собой и сохранять цели учебной задачи, поиска средств ее решения;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в ходе</p> | <p>дальнейшем постепенно роль учителя должна быть сведена к консультированию и общей организации поиска решения проблемной задачи. В 4 классе учащиеся сами определяют проблемную ситуацию, ставят перед собой задачу, выдвигают гипотезы, ищут способы решения проблемы и т.д.;</p> <p>для младшего школьного возраста более эффективной формой организации проблемного обучения является групповая. В этом случае создаётся комфортная среда обучения для каждого ученика: ребёнок пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>презентации; учебник; словари и справочники; ТСО, Интернет</p> | <p>поиска решения задач проблемного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических и графических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем построения выхода из затруднительного положения; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе, проблемного характера; • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, | <p>может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения</p> <p>в начальной школе достаточно часто используется объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения, что не противоречит созданию проблемной ситуации на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>познавательная активность учащихся в начальной школе ещё не достаточно сформирована, поэтому задача учителя начальных классов состоит в создании такой проблемной</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, касающейся самой проблемной задачи и поиска её решений;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения сотрудничать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса (учителем, одноклассниками и т.д.) в разных ситуациях, умения</p> | <p>ситуации, которая была бы «привлекательна» для младших школьников, «подогревала» бы интерес к открытию новых знаний</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при поиске выхода из проблемной ситуации;готовность слушать собеседника и вести диалог в процессе осуществления обмена мнениями, представления материала и т.п.;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | |
| | | <p>2. Личностные результаты: 1) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к</p> | <p>1. Подводить учащихся к осознанию возможности извлекать информацию из дополнительных источников (понимать, что дополнительная информация нужна, предполагать, какая именно). 2. Учитель должен научить отбирать источники информации для решения учебных задач (из предложенных учителем, самостоятельно). 3. Развивать умение находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных словарях, энциклопедиях. 4. Наблюдать, обобщать, делать выводы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>истории, культуре, религии, традициям, 6 языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p> | <p>5. Группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>6. Сравнить предметы по нескольким основаниям</p> <p>7. Находить закономерность по двум и более признакам.</p> <p>8. Определять истинные и ложные высказывания с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>9. Составлять выступление в форме небольшого текста, ответов на вопросы, таблицы, схемы.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на всех ступенях общего образования.</p> | |
|--|--|--|--|

3. Методический конструктор использования педагогической технологии критического мышления

| Педагогическая технология | Методическая модель | Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности | Особенности реализации |
|---------------------------|---------------------|---|------------------------|
|---------------------------|---------------------|---|------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Технология развития критического мышления</p> <p><u>Психологические подходы:</u></p> <p>Теория осмысленного обучения Л.С. Выготского, а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя Эдвард де Боно (брит. психолог и писатель) - приём ТРКМ-6 шляп.) Д.Эльконин (идея формирования теоретического мышления)</p> | <p>Актуальность</p> <p>Данная технология полностью отвечает требованиям ФГОС, так как главной задачей в обучении становится не просто получение школьниками знаний, как совокупности информации, усвоенной по каждому конкретному предмету, а формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в целом.</p> <p>ЦЕЛЬ. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение вдумчиво работать с информацией, анализировать различные стороны явления, принимать взвешенные решения, планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и т.д.).</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) научить ребенка анализировать прочитанное, разграничивать главное и</p> | <p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС НОО)</u></p> <p><i>У выпускника начальной школы будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности восприятия новой информации; - повышение познавательного интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; - умение внимательно слушать и слышать собеседника, поддерживать дух толерантности; - умение критически думать и мыслить; - умение работать в сотрудничестве с другими, общение на доступном уровне; - желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни. - внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия принятия себя как активного | <p>4. Начальная школа</p> <p>Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.</p> <p>Технология развития критического мышления дает ученику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение эффективности восприятия информации; 2. повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; 3. умение критически мыслить; 4. умение ответственно относиться к собственному образованию; 5. умение работать в сотрудничестве с другими; 6. повышение качества образования учеников; 7. желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни. <p>Технология критического мышления дает учителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; 2. возможность использовать модель обучения |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><u>Педагогические подходы:</u></p> <p>Технология развития критического мышления, разработанная Куртис Мередит, Чарльзом Темплом, Джинни Стилл и Скоттом Уолтером (США); Донна Огл - приём ЗХУ (знаю - хочу узнать - узнал) М.В.Кларин, И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская (Образовательные технологии и педагогическая рефлексия), Ш.Амонашвили (принцип</p> | <p>второстепенное в содержании текста,</p> <p>2) давать собственную оценку изучаемому материалу,</p> <p>3) представлять свою точку зрения в виде ответа, сообщения, объяснения, изложения и т.п.,</p> <p>4) мотивировать учащегося на поиск информации в различных источниках.</p> <p>Используемые методы, приемы, средства обучения</p> <p>Основные этапы реализации технологии обучения</p> <p>Технология развития критического мышления предполагает использование на уроке трех этапов (или стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.</p> <p>На стадии вызова происходит постановка целей, актуализация знаний. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.</p> <p>Стадия осмысления («Что хочу</p> | <p>участника образовательной деятельности;</p> <p>- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к самооценке;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p> | <p>и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;</p> <p>3. стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;</p> <p>4. стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.</p> <p>ТРКМ развивает следующие качества:</p> <p>готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений.</p> <p>Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.</p> <p>Гибкость. Уметь выслушать собеседника, а только потом, на основе полученной информации, вынести свое суждение. Это качество помогает ученику тогда, когда он не обладает разнообразной информацией.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>самостоятельного решения проблемы), В.Шаталов, С.Н.Лысенкова (принцип свободы выбора, схемные и знаковые модели), А.Аматюшкин, М.Муханов (проблемные ситуации в мышлении и обучении) (Россия)</p> | <p>знать?») предполагает получение новой информации, получение ответов на вопросы, возникшие в начале урока. На этапе рефлексии в ходе размышления и обобщения ученик анализирует полученную информацию («Что узнал?»), ставит перед собой новые цели обучения.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Верные, неверные высказывания – Ключевые слова, «Ромашка Блума» – Перепутанные логические цепочки – Кластер, Таблица ЗХУ – Корзина идей, Дерево предсказаний – Игра «Верите ли вы, что...» – Кластер – Инсерт – Бортовой журнал – Фишбоун – Сюжетная таблица – Таблица «толстых» и «тонких» вопросов – Синквейн – «Общее и уникальное» | <p>Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности | <p>Настойчивость. Уметь доводить решение трудной задачи до конца.</p> <p>Готовность исправлять свои ошибки. Учиться исправлять ошибки, делать выводы, на основе полученной информации, для дальнейшего успешного решения проблемной ситуации.</p> <p>Осознание. Умение отслеживать ход рассуждений.</p> <p>Поиск компромиссных решений. Умение находить решения, которые будут восприниматься другими людьми.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>– Ассоциации</p> <p>Критерии выбора технологии обучения:</p> <p>1. Ряд приемов данной технология применим для возрастной категории учащихся начальной школы.</p> <p>2. Технология оперирует целым спектром приёмов обучения. Это позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его нескучным, переключать внимание учащихся с одного вида работы на другой, что актуально при обучении младших школьников.</p> <p>3. Применительно к области изучения филологического цикла предметов в начальной школе ТРКМ через чтение и письмо подходит как нельзя лучше, так как наибольшее количество текстов изучается именно на уроках русского языка и литературного чтения. Следует заметить, что использование приёмов</p> | <p>природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>технологии не исключается и при изучении других предметов, изучаемых в начальных классах</p> <p>Практическая значимость</p> <p>У учащихся формируется умение «не принимать всё на веру», а критически мыслить и принимать взвешенные решения, сопоставляя в процессе решения сложных проблем альтернативные точки зрения, что, на наш взгляд, является важным при современном темпе жизни, при постоянном получении нами обширного потока различной информации.</p> <p>Формы организации деятельности учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) групповая; 2) парная; 3) индивидуальная. <p>В рамках технологии развития критического мышления со стороны</p> | <p><i>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>учителя может осуществляться</p> <p>психолого-педагогическая поддержка в следующих формах:</p> <p>1) совместный с учителем поиск, выбор оптимальных вариантов решения учебно-познавательной задачи (на начальном этапе работы с ученическим коллективом);</p> <p>2) сотрудничество (учитель может стать активным участником процесса, приняв роль «провокатора», выдвигая противоположную версию, а в споре рождается истина);</p> <p>3) консультирование (при затруднении фиксации ответа ученик может обратиться к учителю за консультативной помощью).</p> <p>Особенности обучающихся, на которых ориентирована технология обучения.</p> <p>Технология позволяет включить в процесс изучения материала все учащихся без исключения.</p> | <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p> <p>ТРКМ позволяет формировать у учащихся следующие умения:</p> <p>1) осознанно воспринимать и понимать различные тексты (учебные, научные, лингвистического характера, художественной литературы);</p> <p>2) проводить элементарный анализ прочитанного и изученного (на уровне начальной школы);</p> <p>3) выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>идеале русского народа, для формирования гражданской идентичности учащихся;</p> <p>4) работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации,</p> <p>5) владеть основными способами обработки и представления информации;</p> <p>6) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | |
| | | <p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС ООО)</u></p> <p>Портрет выпускника:</p> <p>– любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,</p> | <p>Средняя и старшая школа, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.</p> <p>Для старшеклассника характерно очень заметное, даже бурное развитие самостоятельности, критичности мышления.</p> <p>Это совершенно новая сфера развития мыслительной деятельности старшеклассника в отличие от младшего школьника.</p> <p>Технология развития критического мышления дает старшекласснику:</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>многонационального русского народа, человечества;</p> <p>– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;</p> <p>– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни,</p> | <p>рост самосознания, умение и потребность самостоятельно мыслить.</p> <p>«находит ошибки» в суждениях учителя или в материале учебника,</p> <p>умение аргументировать свой ответ</p> <p>умение в короткий промежуток времени находить решения основных задач дальнейшего развития.</p> <p>появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.</p> <p>целеустремленность и настойчивость;</p> <p>самостоятельность мышления;</p> <p>развитие критичности мышления через умение рецензировать ответы товарищей на уроках по определенному плану:</p> <p>а) достоинства ответа (правильность и глубина изложения, последовательность изложения, стилистическая грамотность);</p> <p>б) недостатки ответа (слабое знание фактического материала, неумение изложить свои мысли по плану, бедность речи).</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к <i>саморазвитию</i> и личностному <i>самоопределению</i>.</p> <p>Сформированность <i>мотивации</i> к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.</p> <p><i>Ценностно-смысловые установки</i> обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции в деятельности.</p> <p><i>Социальные компетенции</i>, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> | <p><u>Учителю необходимо знать о рисках при реализации технологии обучения:</u></p> <p>Возможными рисками при применении данной технологии на уроках могут быть следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нежелание отдельных учащихся принимать точку зрения других участников учебного процесса; 2) неготовность отдельных учащихся к осознанному критическому осмыслению материала в силу различных причин (психологических, физиологических); 3) опасность смешения понятий критическое мышление и критическая установка. <p>ТРКМ развивает следующие качества:</p> <p>готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений.</p> <p><i>Готовность к планированию.</i> Уметь последовательно излагать мысли.</p> <p>Упорядоченность мысли – признак уверенности.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Способность к осознанию <i>российской идентичности в поликультурном социуме.</i></p> <p>Технология РКМ направлена на достижение образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; • пользоваться различными способами интегрирования информации; • задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; • решать проблемы; • вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; • выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; • аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; | <p>Устанавливать множественные связи между явлениями;</p> <p>Строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели.</p> <p>Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.</p> <p>Рассматривать проблемы с разных точек зрения;</p> <p>Настойчивость. Умение проявлять известную настойчивость в решении проблем; Не откладывать ее решение на потом.</p> <p>Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.</p> <p>Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.</p> <p>Уметь строить различные выводы.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); • брать на себя ответственность; • участвовать в совместном принятии решения; • выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; • умение сотрудничать и работать в группе и др. | <p>Применять свои навыки и знания в различных ситуациях.</p> <p>Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.</p> <p>Уметь размышлять о своих мыслях, чувствах – оценивать их;</p> <p>Быть любознательным.</p> <p>Активно воспринимать информацию.</p> <p>Поиск компромиссных решений. Уметь решать проблемы, сотрудничая с другими людьми;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>Развивать эмпатию.</p> <p>Уметь контролировать себя, свою импульсивность;</p> <p>быть открытым для других идей.</p> |
|--|--|---|--|

5. Методический конструктор использования педагогической технологии здоровьесбережения

| Педагогическая технология | Методическая модель | Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности | Особенности реализации |
|-------------------------------|---|--|--|
| Технология здоровьесбережения | <p>Методы: рассказ (лекция, беседа), дискуссия, демонстрационный (фото, видео, презентация, иллюстрация), практический, игровой, соревновательный, ситуационный</p> <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дидактический рассказ (лекция). 2) различного рода дискуссии, круглые столы, 3) презентация результатов исследования, 4) иллюстрирование, 5) игротерапия, 6) ПеснеЗнайка, | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и себя в этом мире в органичном единстве и разнообразии природы; - формирование в сознании учащихся содержания понятия «здоровье», как общечеловеческой ценности, благодаря которой человек способен жить, преобразовывать окружающий мир, быть полезным обществу и т.д.; - формирование у обучающихся потребности в здоровом образе | <p>Начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из обязательных условий формирования здорового образа жизни ребенка становится культура здоровья семьи. В начальной школе именно с обследования семьи, условий проживания ребёнка, его режима дня начинается работа по формированию у учащегося установки на здоровьесбережение. Родители и близкое окружение ученика должны стать первыми помощниками учителя в этом деле; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>7) танцетерапия, 8) гимнастика до занятий, 9) мышечная и эмоциональная релаксация, 10) профилактика общего и зрительного утомления, 11) эффективное проведение динамических пауз и другие</p> <p>Средства: - средства двигательной направленности: ходьба, бег, прыжки, танцевальные упражнения, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», лечебная физкультура. - оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия.</p> | <p>жизни (ЗОЖ) через урочную и внеурочную деятельность; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за сохранение своей жизни и здоровья и жизни и здоровья окружающих; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, благодаря чему у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные:</i> - пробуждение в детях потребности заботиться о своем здоровье, соблюдать режим дня, использовать здоровое питание;</p> | <p>- в большей степени используются игровой, демонстрационный и практический методы работы с учащимися младших классов; - технология оперирует целым спектром приёмов обучения. Это позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его нескучным, переключать внимание учащихся с одного вида работы на другой, что актуально при обучении младших школьников; выбирая и применяя методы и приёмы технологии здоровьесбережения, учитель начальных классов должен учитывать целый ряд гигиенических требований при проведении урока или при организации внеурочной деятельности младших школьников: возраст учащихся,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- гигиенические факторы: личная и общественная гигиена, режим дня, обучение детей элементарным приемам ЗОЖ</p> | <p>- формирование у учащихся навыков самоконтроля за состоянием здоровья, потребности ребенка обращаться к врачу по вопросам, связанным с состоянием здоровья, а также особенностями роста и развития;</p> <p>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, рекомендаций медицинских специалистов, учителей физической культуры, работников психолого-педагогической и логопедической службы;</p> <p>- развитие потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> | <p>обстановку и гигиенические условия в помещении (кабинете); количество, разнообразие и частоту смены видов учебной деятельности; наличие и длительность применения ТСО; психологический климат; темп ведения урока и т.п.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>использование знаково-символических и графических средств для контроля за состоянием своего здоровья, показателями развития основных физических качеств;</p> <p>- формирование умения анализировать состояние личного здоровья и здоровья окружающих; анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и предполагать развитие событий в различных ситуациях, касающихся сохранения жизни и здоровья;</p> <p>- формирование умения оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на принципах взаимоважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;- формирование умения управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при организации и проведении со сверстниками подвижных игр, физминуток, динамических пауз, соревнований; осуществлять | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>объективное судейство в соревнованиях и играх; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | |
| | | <p>2. Личностные:</p> <p>1) усвоение традиционных ценностей здорового образа жизни многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование мировоззрения здорового образа жизни,</p> | <p>Основная школа :</p> <p>1) Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.</p> <p>2) Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.</p> <p>3) Предлагать учащимся посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.</p> <p>4) Систематически проводить контроль над сменой видов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>4) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>5) освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, ориентированные на формирование здорового образа жизни;</p> <p>6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной</p> | <p>деятельности школьников в течение дня, чему может способствовать удобный распорядок дня, в т.ч. расписание уроков.</p> <p>5) Контролировать проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.</p> <p>6) Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.</p> <p>7) Стараться обеспечить каждого учащегося горячим питанием в столовой.</p> <p>8) Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.</p> <p>9) Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>9) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному</p> | <p>спортивных секциях, действующих в школе и вне её.</p> <p>10) В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.</p> <p>11) Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.</p> <p>12) Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей здорового образа жизни;</p> <p>2) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3) умение оценивать собственные возможности по здоровьесбережению;</p> <p>4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности без ущерба для здоровья;</p> <p>5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области здоровьесбережения;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Предметные:</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав 8 предметных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | областей, должны обеспечивать успешное обучение на всех ступенях общего образования. | |
|--|--|--|--|

5. Методический конструктор педагогической технологии проектного обучения

| Педагогическая технология | Общая методическая модель | Планируемые результаты (конкретизация УУД) | Особенности реализации методической модели |
|--|---|--|---|
| <p>Технология проектного обучения</p> | <p>Формы организации проектной учебно-исследовательской деятельности:</p> <p><i>на урочных занятиях (создание учебного проекта)-</i> урок-исследование, урок-лаборатория, урок-презентация, урок-экспертиза, учебный эксперимент, урок – творческий отчет, домашнее задание исследовательского характера.</p> <p><i>на внеурочных занятиях (создание внеучебного проекта) -</i> участие в научном обществе учащихся (НОУ), участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, походах, поездках, экскурсиях, предметных неделях.</p> <p>Типология проектов по форме: исследовательские творческие, ролевые или игровые, ознакомительно-ориентировочные или информационные, исследовательские,</p> | <p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся; - развитие способности учиться приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; - развитие способностей собирать и отбирать необходимую информацию; учиться анализировать факты, делать выводы и заключения; - овладение практическими умениями исследовательской работы. <p>2. Регулятивные:</p> | <p>Начальная школа</p> <p>2-4 классы</p> <p>1. Учащиеся выполняют проект с помощью учителя или родителей.</p> <p>2. Ученики не в полной мере могут верно выделить проблему и определить цель проекта, самостоятельно спланировать работу над проектом, подобрать теоретический и иллюстративный материал.</p> <p>3. К концу 4 класса имеют определенный</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>практико-ориентированные или прикладные.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские, - поисковые, - проблемные методы, - творческие методы <p>Методы по способу выполнения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповой метод выполнения проекта -индивидуальный метод выполнения проекта - парный метод выполнения проекта <p>Приемы:</p> <p>Приемы для создания проблемных ситуаций:</p> <p>Беседа, опрос, дебаты, дискуссия, обсуждение, игра, интерактивная лекция, «мозговой штурм».</p> <p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение; - сталкивает противоречия в практической деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения организовать свою деятельность по решению проектных задач; -развитие умения планировать реализацию учебных задач, - развитие умения осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, <p>3.Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение исследовательской компетентности, -развитие умения работать с информацией -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве <p>4.Коммуникативные:</p> | <p>набор коммуникативных навыков, они могут работать в группе, распределять между собой роли.</p> <p>4. В достаточной мере могут проводить оценку и самооценку полученных результатов.</p> <p>5. Проект должен быть с учетом возрастных особенностей – тема доступной и интересной для ученика, а проект носить кратковременный характер</p> <p>Основная школа</p> <p>5-9 классы</p> <p>1.Учащиеся умеют самостоятельно формулировать</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;</p> <p>-предлагает рассмотреть явление с различных позиций;</p> <p>- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;</p> <p>- ставит проблемные вопросы и задачи.</p> <p>Средства:</p> <p>Наглядные (печатные пособия, картины, модели, схемы, учебники, атласы и др.); аудиовизуальные, телекоммуникационные, мультимедиа ресурсы, учебно-лабораторное оборудование (химия, физика, биология)</p> <p>.</p> | <p>-формирование умений работать в группе, парах, самостоятельно;</p> <p>-формирование социальной компетентности и учета позиции других людей, умения слушать и вступать в диалог,</p> <p>-формирование умения участвовать в коллективном обсуждении при решении учебных задач,</p> | <p>проблему, цель и задачи исследования.</p> <p>2. Умеют работать в команде и слушать собеседника.</p> <p>3. Умеют работать с разными источниками информации, в том числе сети Интернет.</p> <p>4. Умение планировать деятельность, распределять время, ресурсы, умеют самостоятельно принимать решение.</p> <p>5. Умеют качественно проводить рефлексия</p> |
|--|---|---|--|