

Педагогические технологии как понятие педагогической науки.

Признаки инновационных педагогических технологий

Процесс развития российской системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, что было закреплено в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»¹[1]. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, подходы, отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет^{2 3}.

Содержание общего образования на всех его ступенях акцентируется на индивидуализации основных образовательных программ (далее – ООП), обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей обучающихся оперировать информацией, творчески решать проблемы науки и практики^{4 5}. При этом важнейшим компонентом педагогического процесса признается личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, реализуемое посредством педагогических технологий.

Взаимодействие педагога и учащихся с позиций личностно ориентированного обучения предполагает не просто их взаимовлияние, а принятие друг друга как равноправных субъектов образовательного процесса. Следовательно, основное назначение педагогического воздействия, осуществляемого в рамках той или иной педагогической технологии, заключается в переводе обучающегося в позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни и деятельности.

Педагогическая технология научно обосновывает профессиональный выбор воздействия педагога на ребёнка в его взаимодействии с миром, формируя его отношение к нему. Как отмечает В.М. Монахов, «теория педагогических технологий – это система

¹ Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики). Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 140 с.

² Певзнер, М.Н., Петряков П.А. и др. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых сообществах //Человек и образование №3 (44). – 2015. – С. 82-87.

³ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

⁴ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты населения №544н от «18» октября 2013 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

⁵ Педагогический энциклопедический словарь /гл. ред. Б.М. Бим-Бад; ред. кол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов. – М.: Большая энциклопедия, 2003. – 528 с.

научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человеческий замысел, моделируя определенные дидактические условия, средства и способы»⁶.

По мнению М.Е. Бершадского в педагогической науке существуют различные подходы к определению понятия «педагогические технологии», сущность которого выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой и имеющих внутреннюю логику. При этом понятие «современные педагогические технологии» является содержательным обобщением авторских подходов к его определению⁷.

Приведем лишь некоторые из существующих определений понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)⁸.

Педагогическая технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузев)⁹.

Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)¹⁰.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Несмотря на определенные расхождения в определении понятия «педагогическая технология», можно заключить, что общим для всех из них является направленность на повышение эффективности образовательного процесса и

⁶ Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций /Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с.

⁷ Монахов, В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект // Вестник Волгоградского государственного пед. ун-та. – Вып. 1. – 2006. – С. 22–28.

⁸ Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 325 С.

⁹ Гузев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. /В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

¹⁰ Кларин, М.В. Технологические модели обучения // Школьные технологии. – 2003. – №6. – С. 3 – 22.

гарантирование достижения заранее запланированных результатов обучения и воспитания. Кроме того, педагогическая технология описывает определенную систему действий педагога, которая обладает определенными признаками, к основным из которых относятся:

- гарантированность достижения поставленной цели;
- возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами;
- наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы.

Кроме того, анализ литературы показал, что перечень и количество этих признаков у разных авторов значительно варьируется.

Как следует из проведенного нами рейтингования современных педагогических технологий наиболее значимыми являются следующие признаки:

- научная обоснованность, концептуальность;
- диагностическое целеполагание, наличие критериев достижения планируемых результатов и их оценки;
- системность, упорядоченность;
- алгоритмизированность, воспроизводимость и корректируемость;
- экономичность и комфортность для субъектов образования.

Подводя некоторые итоги, необходимо отметить следующее.

1. Педагогическая технология рассматривается в научно-теоретических и методологических исследованиях с различных позиций:

- как отрасль педагогической науки, исследующей наиболее эффективные и рациональные пути образования;
- как система способов, принципов и регулятивов, используемых в педагогическом процессе;
- как реальный образовательный процесс;
- как конструкцию (алгоритм, стратегия) организации педагогической деятельности.

2. Несмотря на различие в подходах к определению сущности и признаков педагогической технологии, основное ее назначение заключается в разработке, обосновании, детализации инструментальных аспектов педагогического процесса. Неудовлетворенность достигнутыми результатами образования (обучения и воспитания), неэффективностью педагогической деятельности является причиной поиска и разработки новых педагогических технологий, противопоставляющих

произвольным действиям четкие алгоритмические предписания, систему логически и концептуально мотивированных действий.

3. Разработке новой (современной) педагогической технологии предшествуют:

- появление новых образовательных потребностей (целей) со стороны общества, что находит свое отражение в нормативно-правовых актах и документах (Закон об образовании, ФГОС, программа развития образования и пр.);

- фундаментальные научные открытия (открытия в области кибернетики, информатики привели к появлению информационно-коммуникационных технологий обучения);

- теоретические, методологические и научно-методические психолого-педагогические исследования (исследования закономерностей развития мышления, учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, философско-психологические теории деятельности стали основой для создания технологий контекстного обучения, деятельностных технологий, технологии проблемного обучения и пр.).

4. Процесс разработки и внедрения новой педагогической технологии происходит поэтапно и включает: возникновение общественной потребности – фундаментальные научные исследования – прикладные психолого-педагогические исследования – разработка новых технологий – отображение новых технологий в учебно-программной и научно-методической документации.

5. Инновационная педагогическая технология может рассматриваться как целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику приемов, способов и средств инновационной педагогической деятельности, охватывающих целостный образовательный процесс от определения цели до получения ожидаемого результата и обеспечивающих результативность нововведения.

Вывод: в науке до сих пор нет однозначного толкования термина «педагогическая технология», что в значительной мере обусловлено сложностью проблемы и разнонаправленностью путей реализации технологического подхода в образовании.

Данное понятие многоаспектно по своей сути, объективно имеет несколько значений и смыслов, и в разных контекстах может быть понято в зависимости от того, в каком значении и смысле употребляется. Это обстоятельство создает определенные трудности для педагогов-практиков. Есть ли выход из этой ситуации? Они, безусловно, есть и один из важнейших - обеспечение преемственности образовательной деятельности в системе «детский сад - школа - колледж - вуз». Причем преемственность следует рассматривать комплексно и системно:

- преемственность в обучении, установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных возрастных ступенях его изучения с учётом двух факторов: содержания и логики соответствующей науки и закономерностей процесса усвоения знаний;

- преемственность в отношениях между отдельными учебными предметами, реализующаяся в межпредметных связях с учётом логики соответствующих наук и закономерностей процесса усвоения знаний в целях обеспечения условий для формирования целостной картины мира у обучающихся в процессе их обучения и воспитания;

- преемственность между урочной и внеурочной деятельностью;

- преемственность между отдельными ступенями общего образования, условиями осуществления которой являются:

1) наличие преемственности первых трёх типов, реализованное в учебных программах и учебниках и в организации образовательного процесса;

2) преодоление разрыва между разными ступенями образования на основе соответствия методов и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся;

3) постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин различных ступеней образования, а также предварительное изучение обучающихся, с которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Последовательное осуществление всех типов преемственности придаёт обучению перспективный характер, ориентируя на междисциплинарный контекст и возможность углубления содержания и технологий образования на следующих ступенях. Соблюдение принципа преемственности совершенствует процесс обучения и воспитания, способствует активизации школьников в освоении универсальных учебных действий, расширяет горизонты творческого использования полученных знаний и умений в дальнейшем при решении практических и теоретических задач в процессе профессиональной подготовки в колледже или вузе.

Учитывая, что в педагогической науке существуют множество подходов к определению понятий «педагогическая технология», «метод обучения», «приём обучения», «средство обучения», в комплексе методических материалов для учителей начального и основного общего образования по использованию новых образовательных технологий обучения с учетом требований ФГОС общего образования принято в качестве рабочих следующие определения.

Педагогическая технология - обобщенная логическая схема (модель) деятельности, реально воплощенная в совокупности взаимосвязанных,

взаимообусловленных, логически последовательных действий. Эти действия обеспечивают достижение целей, запланированных ФГОС, конкретной основной образовательной программой и программой определенной дисциплины, при оптимальном использовании условий и педагогических средств, предоставляемых информационно-образовательной средой (ИОС) того или иного уровня общего образования (ОО).