

Реализации педагогической проектной технологии в общем образовании.

Костина О.А.

Директор МБОУ СОШ №30

Г. Пятигорск

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»

(Л.Н. Толстой)

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требует принципиально новых подходов к деятельности учителя. Переход от знаниевой (ЗУН) модели традиционного обучения к реализации реальных видов деятельности, от восприятия ученика как объекта обучения к субъектной парадигме образования, которая, прежде всего связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по направлению реализации профессионального стандарта педагога в образовательных организациях в целях повышения качества образования, престижа педагогической профессии, а также открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Новая стратегия развития образования в постоянно меняющемся мире требует новых подходов для реализации.

Профессиональный стандарт педагога является целью и инструментом реализации стратегии образования, повышения качества образовательных услуг, объективным критерием оценки квалификации педагога, а также основой для формирования трудового договора (эффективного контракта) между работником и работодателем.

Инновационная деятельность учебного учреждения происходит за счет качественно новой постановки кадрового, информационного, исследовательского, концептуального, программно-методического и нормативно-правового обеспечения всей работы школы, за счет ее обогащения новыми идеями, подходами, технологиями.

Цель современного образования – помочь каждому учащемуся стать умелым, независимым исследователем, способным к обучению на протяжении всей жизни.

Функция учителя – способствовать процессу открытий и выбора, самоопределению и самопознанию. Среди основных функций учителя современной школы выделяются следующие: эмоциональная поддержка,

исследовательская, исследовательская, фасилитаторская и экспертная функции.

Процесс развития учащихся возможен при условии постоянного поддержания высокого уровня проблемной мотивации у учащихся и высокого уровня креативных способностей учителя. Применение проектной технологии способствует развитию активной позиции как учителя, так и учащихся. Работа над проектами способствует самостоятельному поиску решения проблемы, которая имеет практическое значение. Таким образом, проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на определенный этап реальной действительности, т.е. актуальна.

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности учителя, в нем можно выделить три основные стадии, качественно отличающиеся друг от друга уровнем развития самосознания: самоопределение, самовыражение, самореализация. Профессиональная деятельность учителя в современных условиях требует учета индивидуальных особенностей учащихся, целенаправленного развития их активности, создания условий для самореализации личности, формирования позитивного отношения к себе и окружающим людям. В решении этих задач существенную помощь учителю оказывает его научно-исследовательская деятельность. Участие в опытно-экспериментальной работе школы позволяет учителю разрабатывать авторские педагогические технологии, находить собственные подходы к обучению и воспитанию.

На протяжении всего периода существования школы с 2003 года в МБОУ СОШ №30 проводится работа по реализации проектной деятельности. Работа на Всероссийских, краевых и городских экспериментальных и инновационных площадках позволяет раскрыть потенциал всех участников образовательного процесса в школе. На протяжении 4 лет школа являлась Федеральной стажировочной площадкой по двум направлениям: здоровьесбережению всех участников образовательного процесса и государственно-общественному управлению. На данный момент школа является сетевой экспериментальной площадкой по проблемам преемственности ФГОС НОО и ОО. Два года школа была краевой пилотной апробационной школой по проблемам внедрения и реализации профессионального стандарта учителя начальных классов и учителя математики, также в качестве краевой инновационной площадки школа работала по проблемам развития интеллектуально-личностного потенциала учащихся. Достижению высокого статуса школы и признания на Федеральном уровне ее результативности способствовала работа в команде

педагогического состава школы, активному участию как учителей, так и учащихся в общем решении поставленных проблем и задач экспериментальной и инновационной работы.