

Модель реализации технологии развивающего обучения на уроках  
математики в начальной школе.

Рекко И.В.

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №30 г. Пятигорска

Одной из основных задач преподавателей начальной школы я вижу в формировании предметных и универсальных способов действий, системы знаний, которые смогут обеспечить возможность продолжения обучения в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения.

Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной практике начальной школы. Вместо передачи суммы знаний на первое место выходит развитие личности ребенка на основе освоения способов деятельности. Одним из способов решения этих проблем я вижу в применении технологии развивающего обучения, в частности, на уроках математики.

Целью моей работы является повышения качества математического образования обучающихся начальных классов через применение технологий развивающего обучения и осуществление преемственности при переходе младших школьников в основную школу.

Актуальность исследования заключается в необходимости постоянного совершенствования системы и практики образования, обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе, а задача преемственности стоит очень остро.

Объект исследования – процесс формирования УУД через применение элементов развивающего обучения младших школьников.

Предмет исследования - реализация технологии развивающего обучения на уроках в начальной школе, способствующие решению проблемы преемственности при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.

Итак, развивающее обучение – это такое обучение, при котором формы, методы, приемы, средства преподавания направлены не только на усвоение знаний, навыков, но и на интенсивное всестороннее развитие личности учащегося; овладение им способами добывания знаний, развитие его творческой активности.

В предлагаемой схеме применения технологии развивающего обучения обозначены взаимодействия между учителем и учеником. Учитель опирается на активно-деятельностный способ обучения, который пришел на смену объяснительно-иллюстративному, учитывая три фактора развития своих учеников: наследственность, среда, активность.

Технологии опираются на основные положения теории развивающего обучения:

Преобладающими способами формирования учебной деятельности являются продуктивные методы: стимулирование и мотивации УУД, формирование которых, я считаю, являются одной из центральных проблем на современном этапе развития образовательной системы, моделирование, рефлексивные ситуации и т.д. Учитель широко использует различные приемы обучения (такие как игра, защита проектов), средства УМК и информационно-коммуникативные технологии.

Развитие ребенка осуществляется в зоне ближайшего развития.

Ведущей деятельностью для младшего школьника выступает учебная деятельность. Развитие происходит в разнообразной деятельности.

Применяя развивающие технологии, нужно учитывать и уровень развития и сформированности познавательной сферы, где память становится ведущим познавательным процессом, а у детей, склонных к математическим наукам преобладает ассоциативно-образное мышление и уровень сформированности личностной сферы, на развитие которой влияет адаптация, эмоционально-волевые особенности младшего школьника, его индивидуальность.

Применяя технологию развивающего обучения на уроках математики, выходим на должный уровень планируемых результатов УУД: предметным (например, научатся умножать двузначное число на однозначное, применять алгоритм умножения при решении примеров; переводить одни единицы длины в другие ), метапредметным (познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения) и личностным (наличие мотивации к творческому труду, которая, по-моему, мнению, необходима для успешной продуктивной деятельности, к работе на результат.выражают положительное отношение к процессу познания, формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью).

Хочется отметить, что для успешного достижения целей современного начального общего образования необходимо системное использование технологий развивающего обучения.

«Технология развивающего обучения является ведущей в процессе реализации требований нового образовательного стандарта, так как ее структура отвечает структуре учебной деятельности. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий может быть осуществлено только в деятельностной парадигме, и, следовательно, на основе технологий развивающего обучения».