

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ГЕОГРАФИИ - БИОЛОГИИ

**Котельникова Юлия Андреевна,**  
заместитель директора по УВР;  
**Мельникова Светлана Диментьевна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ средняя  
общеобразовательная школа № 13  
имени В.А. Джанибекова  
Щёлковского муниципального  
района Московской области

# Преимственность педагогической технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира – географии - биологии

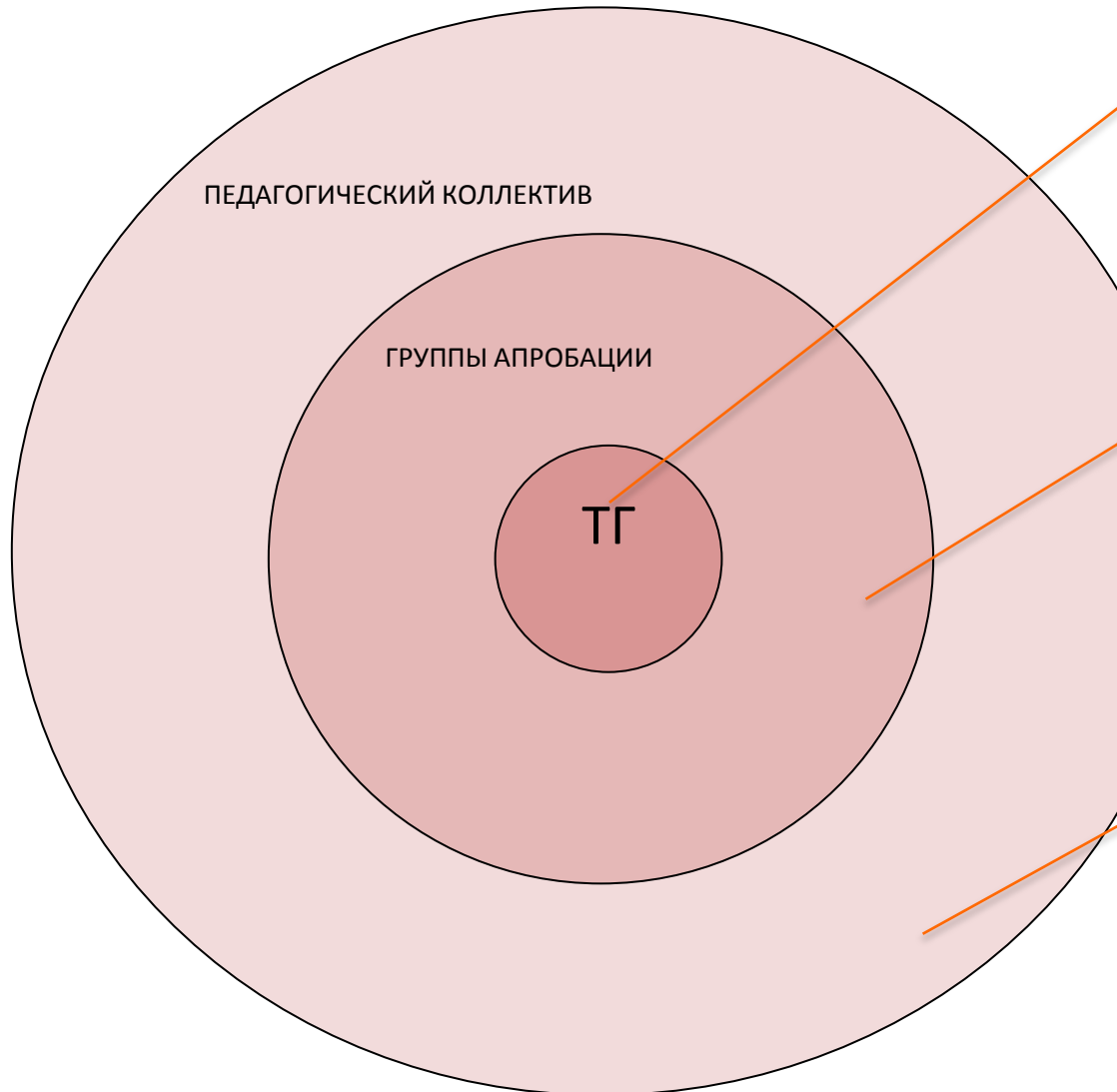


## ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Создание модели применения проблемной технологии на уроках окружающего мира, географии, биологии.
2. Создание технологической карты преемственности содержания образования школьного курса географии/биологии на ступенях начального и основного общего образования
3. Создание технологических карт уроков (18 уроков с 1 по 9 класс по географии/биологии)
4. Апробация и анализ уроков.
5. Коррекция технологических карт уроков.



# СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ



Задача творческой группы:  
составить карту преемственности проблемной технологии на уроках:  
1) Окружающий мир – биология  
2) Окружающий мир - география

Задача группы апробации:  
составить технологические карты уроков в соответствии с картами преемственности, дать открытые уроки.

Задача всего коллектива:  
проанализировать уроки по двум аспектам:  
1) Преемственность содержания образования с 1 по 9 класс  
2) Преемственность применения проблемной технологии

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи: 1.**  
**Развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

**УМК** Начальное звено: «Школа России»

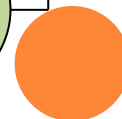
**2. Освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе.

**УМК** основное звено: география: «Сферы»

**3. Воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

**УМК** основное звено: биология: «Линия жизни»

**4. Формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.



# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

| Учитель   |   | Ученик   |   |
|---|---|--|---|
| Методы  | Приёмы  |  |   |
| <b>Методы формирования новых знаний</b>           | Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы        | Рассказ, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.  | Слушает, выполняет задание по алгоритму. Анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает, выдвигает предположения, гипотезу.                                  |
|   | Проблемный и частично-поисковый методы                      | Проблемная ситуация, проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения.   | Решает проблемную ситуацию. Проводит исследование, читает таблицы, карту.   |
|   | Исследовательский метод                                     | Решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др. | Проводит опыт, ставит цель, извлекает информацию. Обменивается сведениями.  |
| <b>Методы организации деятельности учащихся</b>   | Методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся | Мозговой штурм, дискуссия, ролевые и сюжетные игры, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др.   | Слушает, выполняет самопроверку. Работает с моделями, схемами, таблицами, картами, приборами.   |
|   | Методы самостоятельной работы учащихся                      | Выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, картами, приборами.  | Определяет признаки, анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает. Фиксирует идеи. Высказывает свое мнение по линиям сравнения. Выслушивает мнение соседа. |
| <b>Методы контроля и самоконтроля</b>             |   | Тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы.   | Применяет полученные знания. Самостоятельно работает, заполняет таблицу, схему, контурную карту. Проводит самопроверку.   |
| <b>Методы формирования личностных результатов</b> |   | Беседа, поручение, рефлексия, <i>убеждение, внушение, соревнование, пример, аналогия, воспитывающие ситуации, самооценка и др.</i>   | Отвечает на вопросы. Участвует в беседе. Соотносит цель с результатами деятельности. Делает анализ и дает оценку успешности достижения цели.                    |

# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон - основные природные зоны; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.

### Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:** понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; планировать свои действия; выделять известные знания и умения, определять круг неизвестного; фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; понимать содержание текста, карты, фиксировать информацию в виде таблиц, схем, рисунков; осуществлять анализ объектов, сравнение и классификацию; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные УУД:** включаться в диалог с учителем и сверстниками, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению, договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Личностные результаты:** *у обучающегося будут сформированы:* осознание «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение природного и культурного наследия; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика и личностный смысл учения.

## УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (ГЕОГРАФИЯ)

|   |                                       | Учитель   |  | Ученик  |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| Методы  |                                       | Приёмы  |  |   |
| <b>Методы формирования новых знаний</b>         | Проблемное изложение                  | Эвристическая беседа, создание проблемной ситуации: организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения.   |  | Ученик приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить и усваивать знания. Пробует проявлять себя, как активная творческая личность, учится видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы, выполнять ряд действий, свойственных исследовательской процедуре.  |
|   | Частично-поисковый                    | Работа с картами, схемами, таблицами, наглядными пособиями, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.  |  |   |
|   | Исследовательский                     | Анализ и синтез, составление комплексной характеристики территории, изготовление модели, разработка маршрутов путешествия, географический прогноз, практическая работа.   |  |   |
| <b>Методы организации деятельности учащихся</b> | Взаимодействие учителя и учащихся     | «Коммуникативная атака» (вызов к проблемному общению), составление опорных схем, мозговой штурм, моделирование (что могло произойти, если бы...)  |  | Учится осознанно использовать речевые средства, проявляет владение устной и письменной речью<br>Планирует и регулирует свою деятельность; демонстрирует владение основами картографической грамотности и использует географическую карту как источник географических знаний; овладевает основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. |
|   | Самостоятельная деятельность учащихся | Чтение и составление карт и схем; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов, выполнение разноуровневых заданий, работа с контурными картами, подготовка и презентация сообщений, проектная деятельность. |  |   |
| <b>Методы контроля и самоконтроля</b>           |                                       | Устные и письменные опросы, тестирование, участие в олимпиадах разного уровня, мероприятия по предмету: диспуты, викторины, предметные недели, взаимный контроль, самоконтроль  |  | Учится оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.<br>Овладевает основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   |
| <b>Формирование личностных результатов</b>      |                                       | Экологические акции и географические игры («Своя игра» и др.), работа экологического отряда «Юные знатоки природы».   |  | Учится формировать собственное мнение, высказывать его и аргументировать.<br>Учится слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника.<br>Учится продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать  |



## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (БИОЛОГИЯ)**

| Учитель                                    |                              | Ученик  |   |
|--|------------------------------|---|---|
| Методы                                     | Приёмы                       |   |   |
| <b>Проблемно – диалогические</b>           | Постановка проблемы          | <p>Побуждающий диалог.<br/>Подводящий к теме диалог.<br/>Работа с иллюстрациями учебника.<br/>Использование ИКТ.<br/>Задание на новый материал.<br/>«Яркое пятно».</p>                                  | <p>Отвечают на специальные вопросы, ставят учебную проблему.<br/>Отвечают на вопросы и выполняют задания, формулируют тему урока. Рассматривание иллюстрации учебника, содержащие противоречие, побуждающий диалог. Просмотр видеоролика, подводящий к теме диалог, выполнение заданий.<br/>Испытывают затруднение (проблемная ситуация).</p> |
|  | Поиск решения                | <p>Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.<br/>Фиксация опорного сигнала (или по ходу открытия «нового» знания создает на доске).<br/>Использование ИКТ.<br/>Работа с текстом учебника.</p> | <p>Слушают запись или смотрят видеоматериал, определяют тему урока. Работа в группе, выдвижение гипотез и проверка гипотез. Выполняют соответствующие задания, фиксация на доске его выполнение. Просмотр предлагаемого материала для выдвижения или проверки гипотез. Составление графических схем по тексту.</p>                            |
| <b>Методы формирования новых знаний</b>    | Исследовательский            | <p>Сравнительный анализ.<br/>Лабораторная работа.</p>   | <p>Сравнивают предложенные объекты, находят сходство или отличие.<br/>Выполняют лабораторную работу, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы.<br/>Решение познавательных задач, составление плана ответа по параграфу, отвечают на вопросы в конце параграфа.</p>   |
|  | Метод самостоятельной работы | <p>Самостоятельная работа.</p>  |   |
| <b>Методы контроля и самоконтроля</b>      |                              | <p>Тестирование, биологический диктант, устные и письменные опросы.</p>   | <p>Применяет полученные знания. Самостоятельно работает, заполняет таблицу, схему. Проводит самопроверку.</p>   |
| <b>Формирование личностных результатов</b> |                              | <p>Экологические акции, работа на пришкольном участке, летняя практика, практические занятия по ЗОЖ, умении оказывать первую помощь, профилактика заболеваний.</p>                                      | <p>Участвуют в акциях, готовят сообщение, работают на пришкольном участке, отрабатывают алгоритмы по оказанию первой помощи, учатся соблюдать правила гигиены.</p>  |

### Предметные результаты:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретения опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Формирование основ экологической грамотности;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

### Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учёбе;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование коммуникативной компетентности
- в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА **БИОЛОГИИ** НА СТУПЕНЯХ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Биология как наука. Методы научного познания
2. Клетка как биологическая система
3. Организм как биологическая система
4. Система и многообразие органического мира
5. Организм человека и его здоровье
6. Эволюция живой природы
7. Экосистемы и присущие им закономерности



## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «СИСТЕМА И МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА»

| Класс   | Тема урока                              | Планируемый результат  |
|---------|---|--|
| 1 класс | Растения и животные.                    | Формирование первоначального представления о многообразии органического мира, отличие групп живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных.     |
| 2 класс | Природная зональность                   | Формирование первоначального представления о многообразии органического мира, знакомство с природными зонами, их климатом, особенностями растительного и животного мира. |
| 3 класс | Живые участники круговорота веществ     | Формирование представления о многообразии органического мира, знакомство с понятием «круговорот веществ», взаимная зависимость живых организмов различных "профессий".   |
| 4 класс | Рукотворная природа. Рукотворная жизнь. | Формирование представления о сельском хозяйстве, его отраслях (растениеводство, животноводство) и способах повышения урожая. Различие неживой и живой природы и отличие  |

| Класс   | Тема урока                                     | Планируемый результат   |
|---------|--|---|
| 5 класс | Многообразие организмов. Позвоночные животные. | Формирование представлений о животных как царстве живой природы, их разнообразии, роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами.   |
| 6 класс | Раздражимость – свойство живых организмов.     | Формирование представления о раздражимости — свойстве, присущем всем живым организмам, ответной реакции организма на действия различных раздражителей; определение сезонных изменений в жизни растений и животных.  |
| 7 класс | Многообразие организмов, их классификация.     | Формирование представления о классификации живых организмов; об основных систематических группах (вид, род, семейство, класс, тип, царство).  |
| 8 класс | Биологическая природа человека. Расы человека. | Формирование представления о месте человека в системе органического мира. Раскрытие черт, присущих человеку как биологическому виду ( <i>Homo sapiens</i> ) и принципиальных особенностей людей. Знакомство с понятием раса, основные характеристики существующих рас и причины их появления. |
| 9 класс | Вид. Критерии вида.                            | Формирование представления об уровнях эволюционного процесса, знакомство с проблемностью и актуальностью изучения вида и его структуры, критериями вида.  |

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА **ГЕОГРАФИИ** НА СТУПЕНЯХ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Источники географических знаний.
2. Природа Земли и человек.
3. Население Земли.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Страноведение.
7. **География России.**



# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

| Класс   | Тема урока               | Планируемый результат  |
|---------|--------------------------|--|
| 1 класс | Где живут белые медведи? | Формирование первоначального представления о разнообразии природы Земли, о географии России. Знакомство с холодными районами планеты. Взаимосвязь между природными условиями и животным миром. |
| 2 класс | Россия на карте.         | Формирование представления о географии России. Знакомство с понятием «географическая карта», условные обозначения на карте. Изображение нашей страны на карте.                                 |
| 3 класс | Наши ближайшие соседи.   | Формирование представления о географии России. Знакомство с государствами, которые являются соседями Российской Федерации, имеют общую границу с Россией.                                      |
| 4 класс | Равнины и горы России.   | Формирование представления о разнообразии природы Земли, о географии России. Знакомство с равнинами и горами на территории России.   |




| Клас<br>с  | Тема урока                                   | Планируемый результат  |
|------------|--|--|
| 5<br>класс | Географические карты.                        | Формирование представлений об отличии планов местности и глобуса от географических карт, а также о существующих на картах искажениях. Знакомство с видами географических карт.   |
| 6<br>класс | Погода.                                      | Формирование представления о погоде и ее элементах, а также о причинах ее изменения. Знакомство с синоптической картой, прогнозом погоды. Получение информации для прогноза погоды. Погода в России.                                 |
| 7<br>класс | Где живут люди: города и сельская местность. | Формирование представления об основных видах поселений, о соотношении городских и сельских населенных пунктов. Знакомство с ростом городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей России.      |
| 8<br>класс | Административно-территориальное деление.     | Формирование представлений о функциях административно-территориального деления России. Знакомство с Федерацией и ее субъектами, государственно-территориальными и национально-территориальными образованиями федеральными округами.. |
| 9<br>класс | Вид. Критерии вида.                          | Формирование представления о макрорегионах России. Знакомство с особенностями природы, населения и хозяйства Европейского и Азиатского макрорегионов   |

# РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ.

## Структура проблемного урока

| Этапы урока                     | Деятельность учащихся  |
|---------------------------------|--|
| I. Создание проблемной ситуации | Формулирование вопроса: «Почему не получается?»                        |
| II. Постановка учебной задачи   | Формулирование темы урока и его задачи                                 |
| III. Поиск решения              | Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез |
| IV. Выражение решения           | Выражение нового знания в доступной форме.<br>Моделирование.           |
| V. Реализация продукта          | Представление продукта учителю и классу.                               |



# АПРОБАЦИЯ УРОКОВ

## (18 УРОКОВ, ИЗ НИХ 9 ОТКРЫТЫХ УРОКОВ)

- Открытый урок по окружающему миру в 1Б классе «Где живут белые медведи?»
- Открытый урок **районный** по окружающему миру в 1В классе «Растения и животные»
- Открытый урок по окружающему миру в 2А классе «Россия на карте»
- Открытый **районный** урок по математике в 2б классе «Конкретный смысл умножения»
- Открытый **районный** урок по окружающему миру в 3Б «Наши ближайшие соседи».
- Открытый **районный** урок по окружающему миру в 4А классе «Равнины и горы России»
- Открытый урок по окружающему миру в 4Б классе «Рукотворная жизнь»
- Открытый урок по биологии в 8Б классе на тему «Биологическая природа человека».
- Открытый урок по географии в 9А классе на тему «Европейская и Азиатская части России»



# СОЗДАНИЕ БАЗЫ УРОКОВ НА ВНУТРЕННЕМ САЙТЕ ШКОЛЫ ДОП-5

Портал Русский (ru) Юлия Андреевна Котельникова

## Копилка педагога-практика

Моя домашняя страница ► Инновационная деятельность ► Копилка педагога практика Режим редактирования

НАВИГАЦИЯ

- Моя домашняя страница
  - Домашняя страница
  - Страницы сайта
  - Текущий курс
    - Копилка педагога практика**
      - Участники
      - Значки
      - Общее
      - Технология проблемного обучения
      - Структура проблемного урока
      - Применение проблемной технологии на практике
      - Применение проблемной технологии во внеурочной дея...
      - 28 Февраль - 6 Март
      - 7 Март - 13 Март
      - 14 Март - 20 Март
      - 21 Март - 27 Март
      - 28 Март - 3 Апрель
      - 4 Апрель - 10 Апрель
    - Мои курсы

Объявления

### Технология проблемного обучения

- Технология проблемного обучения
- Выступления педагогов на методическом совещании

### Структура проблемного урока

- Требования ФГОС к методике преподавания
- Типы уроков по ФГОС
- Анализ урока
- Технологическая карта урока

### Применение проблемной технологии на практике

- Преемственность содержания образования "Окружающий мир-биология"
- Преемственность содержания образования "Окружающий мир-география"

### Применение проблемной технологии во внеурочной деятельности

ПОИСК ПО ФОРУМАМ Применить Расширенный поиск

ПОСЛЕДНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ Добавить новую тему... (Пока новостей нет)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ Нет предстоящих событий Перейти к календарю... Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ Действия с Вторник, 8 Май 2018, 21:00 Полный отчет о последних действиях Со времени Вашего последнего входа ничего не произошло

НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
  - Режим редактирования
  - Редактировать настройки
  - Пользователи
  - Фильтры

Структура.docx | V...pdf\_1524642528469 | V...pdf\_1524642528469 | 2. Направления де...pdf Показать все

23:00 10.05.2018

# АНАЛИЗ УРОКОВ, КОРРЕКЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

## Основные параметры анализа:

1. Основные цели: достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?
2. Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3. Какие способы мотивации применяет педагог?
4. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие УУД  
Применение проблемной технологии.
5. Учитель запланировал следующие результаты/ Учитель достиг следующих результатов
6. **Содержание урока:** правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
7. **Методика проведения урока:** Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности?
8. **Психологические моменты в организации урока** Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

# ИТОГ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ГЕОГРАФИИ - БИОЛОГИИ

