



*INTERNET PUBLISHING TOOLS*

# ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКТА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Пастухова И.П., к.п.н., доцент

# СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

- теоретические модели педагогических технологий
- инструментальные модели педагогических технологий;
- методические конструкторы педагогических технологий

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Теоретическая модель представляет собой логическую схему мыслимых или теоретически прогнозируемых связей, существующих между выделенными абстрактными объектами и описывающих предметную область исследования.
- Теоретическая модель раскрывает существующие связи модели обучения и модели педагогической технологии.
- Теоретические модели не могут отражать все реально существующие многочисленные абстрактные объекты, имеющие отношение к проблеме. Как правило, они включают часть из них, наиболее значимыми для решения конкретной задачи в конкретной ситуации.
- Схему, составленную из понятий и логических связей, принято называть теоретическим графом.

# Теоретическая модель реализации технологии критического мышления

(Цель технологии – это развитие способности анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода для того, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Основа технологии –

**Деятельность учителя**  
активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу

трёхфазовая структура урока: *вызов, осмысление, рефлексия*

## Первая стадия (фаза) - вызов

**Деятельность ученика**  
«вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ



**Возможные приёмы и методы:** составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.

**Планируемый результат:** информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается. работа ведётся индивидуально – в парах – группах

**Деятельность учителя**  
сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

## Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла).

**Деятельность ученика**  
ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации



**Планируемый результат:** происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал

**Деятельность учителя**  
вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации

## Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление)

**Деятельность ученика**  
учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления

**Возможные приёмы и методы:** заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы; организация устных и письменных круглых столов; организация различных видов дискуссий; написание творческих работ (синквейн, эссе).

**Планируемый результат:** творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.



Уровень результатов учебной деятельности:

- технология помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе  
- создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

# ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

- Модели, служащие основой организации тех или иных видов работ называются инструментальными.
- Они предназначены обеспечивать повышение качества управления тем или иным процессом посредством оперирования своими элементами и влияние через это на ход моделируемого процесса.

# КОМПОНЕНТЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Концептуальный компонент: название педагогической технологии, идентификация технологии в соответствии с принятой классификацией, краткое описание концептуальных основ технологии (методологические идеи, гипотезы, принципы).
- Содержательный компонент: целевые ориентиры (планируемые результаты), содержание и структура учебно-воспитательного процесса.
- Процессуальный компонент: методическая модель (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, требования к педагогической технике учителя) и особенности использования технологии, учебно-методическое и программное обеспечение.
- Критериально-оценочный компонент: критерии выбора и оценки эффективности технологии.

# ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- Инструментальную модель логично представить в виде развернутого описания, что позволяет учителю осваивать выбранную педагогическую технологию и соблюдать предъявляемые к ней требования при использовании в реальном образовательном процессе.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **Конструктор** (от лат. *constructor* – «строитель») - набор для моделирования, состоящий из набора элементов.
- В методическом конструкторе такими элементами являются: уровни образовательных результатов, базовая методическая модель (формы, методы, приемы), особенности реализации базовой модели по ступеням образования



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

Педагогическая технология	Базовая методическая модель	Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности	Особенности реализации базовой методической модели по ступеням образования
	Методы	1.	Начальная школа
	Приемы	2.	Основная школа
	Средства		