

Е.В. Ломтева – кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС).

E. Lomteva - candidate of pedagogic sciences, Research Fellow at the Center for Continuing Education Economics, Institute of Applied Economic Research, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

e-mail: lomteva-ev@ranepa.ru

В статье обсуждаются вопросы взаимосвязи отраслевых государственных программ развития, рынка труда и системы профессионального образования. Анализируется востребованность среднего профессионального образования выпускниками школ и потребностями экономики. Сделаны выводы об эффективности согласования спроса на труд и роли системы профессионального образования в этом процессе.

In article issues of interaction of industry state programs of development, labor market and system of professional education are discussed. The demand of secondary professional education by graduates of schools and requirements of economy is analyzed. Conclusions are drawn on efficiency of coordination of demand for work and roles of system of professional education in this process.

Ключевые слова: рынок труда, среднее профессиональное образование, отраслевая государственная программа развития, вид экономической деятельности, качество образования

Keywords: labour market, secondary professional education, industry state program of development, type of economic activity, quality of education

Анализ взаимосвязи системы профессионального образования и рынка труда

В последнее десятилетие система среднего профессионального образования (далее – СПО) претерпела значительные изменения. Основные масштабные реформы коснулись СПО с принятием государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р о передаче федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в собственность субъектов Российской Федерации. Модернизация системы среднего профессионального образования в направлении повышения ее соответствия требованиям рынка труда и запросам потребителей образовательных услуг стало одним из ключевых направлений развития. Эта мера должна была усилить связь образовательных организаций СПО с региональными рынками труда, однако, как показала практика, система СПО была не готова к таким переменам.

Ситуация в системе СПО на тот момент осложнялась еще и старением педагогических кадров. Особенно остро проблема кадрового обеспечения профессионального образования обозначилась в учреждениях НПО, где основную долю составляли преподаватели и мастера производственного обучения в возрасте от 36 до 59 лет (65 процентов), а около 11,5 процентов составляли преподаватели и мастера производственного обучения свыше 60 лет.

В учреждениях СПО основную долю составляли преподаватели в возрасте от 40 до 59 лет (49,2 процента), 6,6 процентов преподавателей находились в возрасте старше 65 лет, доля молодых работников (до 30 лет) по состоянию на 2011 год составляла 13,8 процента.

Обновление кадрового состава образовательных организаций СПО — ключевое звено в достижении целевых показателей направления приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий («Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»)), принятого в 2017 году.¹ Это особенно актуально для системы СПО, в которой почти половина (46 процентов) педагогических работников преодолели рубеж — 50 лет. При этом приток в систему молодежи (до 30 лет) составляет всего 12,8 процента. У 20 процентов педагогических работников базовое образование не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО в части наличия высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Более 70 процентов педагогических кадров не имеют специальной подготовки для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования.²

По данным Мониторинга Министерства образования и науки РФ³ общая численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 158 547 чел., в том числе 132 467 преподавателей и 26 080 мастеров производственного обучения.

Распределение штатных преподавателей и мастеров производственного обучения по возрастным категориям представлено на рисунке 1.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет составляет 33,5%.

В рамках проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» до 2020 года пройти повышение квалификации должны не менее 2 800 мастеров производственного обучения, способных обучать по новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее -

¹ Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3

² Информационно-аналитические материалы (к августовским совещаниям 2017 года) Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации, http://www.eseur.ru/public_reports/

³ Мониторинг качества подготовки кадров в Российской Федерации, <http://fgosvo.ru>

ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям для ТОП-50.⁴

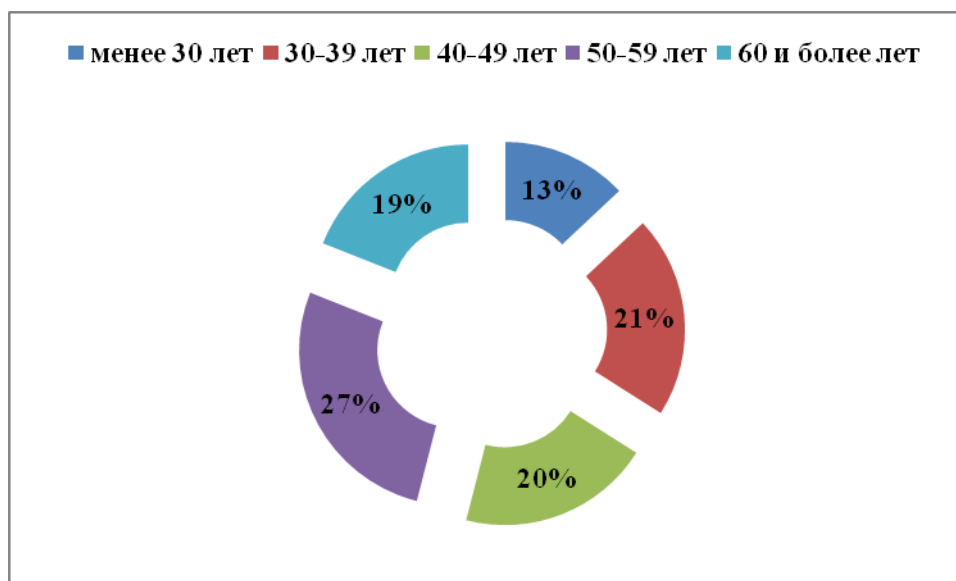


Рисунок 1 - Распределение штатных преподавателей и мастеров производственного обучения по возрастным категориям

Приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» определен перечень наиболее востребованных на рынке труда профессий. Перечни профессий сформированы Минтрудом России совместно с Минобрнауки России и Агентством стратегических инициатив. Формирование списка ТОП-50 осуществлялось с ориентацией на высокотехнологичные (наукоемкие) отрасли промышленности с учетом перечней, представленных Советами по профессиональным квалификациям, мнения органов государственной власти, образовательных организаций на основе контрольных цифр приема, общего контингента обучающихся по профессиям (специальностям) в системе среднего профессионального образования, а также с учетом передовых технологий, в том числе апробируемых в рамках чемпионатов WorldSkills.

Однако, по данным мониторинга Министерства образования и науки за 2017 год профессии, имеющие наибольший прием в Российской Федерации мало пересекаются с ТОП-50.

Поступающими из списка ТОП-50 востребованы профессии «Повар, кондитер», «Автомеханик», «Сварщик». «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», в меньшей степени – профессии с акцентом на цифровые технологии. Остальные профессии, востребованные выпускниками школ, не

⁴ Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

пересекаются или пересекаются в малой степени с перспективными профессиями, обозначенными в ТОП-50.

Наиболее востребованной у выпускников школ остается специальность «Экономика и бухгалтерский учет».

К сожалению, на сегодняшний день для российского рынка труда характерен сложившийся и ежегодно воспроизводящийся дисбаланс между спросом и предложением трудовых ресурсов по профессионально-квалификационному составу и уровню подготовки.

Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации было поручено создать систему среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в соответствующих производственных отраслях экономики в целях планирования потребностей в подготовке специалистов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.⁵

Указанные выше программные документы определяют круг наиболее приоритетных направлений в сфере кадрового обеспечения экономики на ближайшую перспективу и роль профессионального образования в решении задачи кадрового обеспечения.

Основой для формирования контрольных цифр приема является прогноз потребностей субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, рассчитанный на основе Методики расчета на среднесрочную и долгосрочную перспективу потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах, утвержденной совместным приказом Минтруда России и Минобрнауки России от 30 июня 2015 г. № 407/641.

Целевые ориентиры для системы СПО в сфере социально-экономического развития сформулированы в Указе Президента Российской Федерации № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 года, это:

- создание высокопроизводительных рабочих мест (ВПРМ);
- рост производительности труда.

Данным законодательным актом к 2020 г. предусмотрено создать 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест. Это позволило бы повысить производительность труда не менее чем в 1,5 раза, если рассматривать данный показатель к уровню 2011 г. Подобное направление получило название «Задача-25». Довести число высокопроизводительных рабочих

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2015 г. N 407/641 «Об утверждении Положения о системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в подготовке кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и методики расчета на среднесрочную и долгосрочную перспективу потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах»

мест до трети, исходя от общего числа имеющихся в стране квалифицированных сотрудников. При этом реальная заработная плата в высокотехнологичных отраслях должна подняться в 1,4-1,5 раза.

Анализ отраслевых государственных программ⁶ показал, что наибольший рост ВПРМ планируется в сельском хозяйстве (с 301,3 тыс. единиц до 456 тыс. единиц), в промышленном комплексе с 17,2 тыс. единиц в 2013 году до 129,9 тыс. единиц в 2020, а также увеличение ВПРМ по виду экономической деятельности «связь» на 124,8 тыс. единиц и в фармацевтической и медицинской промышленности на 20 тыс. единиц. Нетрудно заметить, что требования экономики нашли свое отражение в госпрограммах.⁷

Если рассматривать структуру расчетной ежегодной дополнительной потребности (далее – ЕПД) по ВЭД в большинстве федеральных округов имеет схожий характер. Во всех федеральных округах большую часть ЕДП составляет потребность в кадрах предприятий ВЭД «О – Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг». В числе наиболее востребованных ВЭД по всем федеральным округам можно выделить также «D – Обрабатывающие производства» и «G – Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования». Исключение составляют два федеральных округа, в которых наиболее востребованными ВЭД являются «I – Транспорт и связь» (Дальневосточный ФО), а также «M – Образование» и «A – Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» (Северо-Кавказский ФО). В Уральском федеральном округе, по сравнению с другими федеральными округами, достаточно высока потребность в кадрах на предприятиях ВЭД «C – Добыча полезных ископаемых».

Таким образом, потребность в специалистах среднего звена сохраняется и имеет тенденции к росту, однако на сегодняшний день региональные системы профессионального образования, призванные обеспечивать кадровые потребности экономики региона, сталкивается с тем, что формирование состава учащихся и студентов образовательных организаций крайне слабо регулируется рыночными механизмами спроса на рабочую силу со стороны работодателей даже в условиях конкурентной экономической среды. Логично предположить, что существуют какие то иные факторы влияния, однако объяснительные модели воздействия «нерыночных» факторов на предложение рабочей силы (не только на уровне индивида, но и территориального сообщества) отсутствуют.

В свою очередь, работодатели, оценивая качество рабочей силы, констатируют несоответствие профессионального уровня соискателей требованиям современного рабочего места. С одной стороны, профессиональная подготовка будущих работников не соответствует ожиданиям

⁶ Портал госпрограмм РФ, <http://programs.gov.ru/portal/>

⁷ РосстатОфициальная статистика \ Рынок труда, занятость и заработная плата \ Трудовые ресурсы

работодателей в силу того, что система профессионального образования не получает соответствующих «сигналов» рынка, с другой стороны, соискатели рабочих мест (выпускники системы профессионального образования) не умеют конструировать образы работника (презентовать себя), не обладают навыками самомаркетинга и soft skills. В результате нарушается принцип «доверительности» обмена спроса и предложения на рынке труда – конкуренция при найме, текучесть кадров, временные формы найма, использование наемного труда и т.д.

Государством был инициирован проект по привлечению работодателей к участию в развитии дуальной модели обучения в России. В настоящее время практико-ориентированное (дуальное) образование включено в региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, апробация которого с 2016 года осуществляется уже в 20 регионах России.

Новые образовательные технологии, определенные в федеральных государственных образовательных стандартах СПО, в том числе по ТОП-50 профессиям, специальностям нацелены на организацию практико-ориентированного (дуального) обучения, на активное вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, в разработку и реализацию образовательных программ. Около 47 процентов руководителей считают, что в принципе для их компаний было бы полезно принять участие в таком механизме подготовки, и уверенность оказалась выше у тех, кто был информирован об этой модели еще до опроса. Однако число проявивших интерес к участию в дуальной модели обучения уменьшилось примерно в 2,5 раза до 21 процента, когда у руководителей компаний спросили, согласны ли они профинансировать часть затрат по организации такого обучения.

С 1 января 2018 года вступил в силу Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 169-ФЗ «О внесении изменений в статью 264 части 2 Налогового кодекса Российской Федерации в целях мотивации организаций к участию в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров», которым установлены налоговые преференции работодателям, участвующим в подготовке кадров на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако этих мер недостаточно для привлечения работодателей для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Трудоустройство незанятых и испытывающих трудности в поиске работы выпускников образовательных организаций профессионального образования возможно за счет стажировки в целях приобретения ими опыта работы, включая наставничество. Наставничество зарекомендовало себя как наиболее эффективный метод подготовки работников нужной квалификации непосредственно на рабочих местах. Но и здесь имеется ряд трудностей, во-первых – это подбор людей на роль наставников. Сегодня средний возраст работников большого количества предприятий, особенно в оборонно-промышленной индустрии, близок к пенсионному. Во-вторых –

несовершенство законодательной базы, позволяющей оплачивать труд наставника, т.к. в Трудовом кодексе это понятие не прописано.

Таким образом, можно сказать, что модернизация системы среднего профессионального образования невозможна без учета территориального расположения образовательных организаций, специфики производства региона и приведения программ подготовки в соответствие с требованием региональных социально-экономических программ развития и других нормативных документов.