

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Дополнительное профессиональное образование: лучшие практики и мониторинг

С.А. Беляков, Е.А. Полушкина, А.В. Федотов

ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ДПО

*(Российская Академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации)*

К мониторингу и оценке состояния системы ДПО относятся:

- механизмы получения исходные данные о фактическом состоянии системы;
- механизмы получения данных о желательном (необходимом, нормативном) состоянии системы;
- критерии выбора данных о желательном (необходимом, нормативном, ином) состоянии системы для её оценки;
- определение алгоритма (метода, процедуры) оценки состояния системы.

Способом получения исходных данных для определения фактического состояния системы явился сбор и обработка статистической отчетности о подготовке кадров по программам ДПО.

Получить данные о желательных (необходимых, нормативных) объемах подготовки кадров, основанных на единой методике расчета потребности в них, в настоящее время невозможно, так как нет единой методики расчета потребности в кадрах по образовательным программам (профессиональное обучение, СПО, ВО, ДПО).

Чтобы определить потребность в кадрах по программам ДПО, можно использовать показатель периодичности обучения по этим

программам, однако он нормативно определен лишь для некоторых отраслей и сфер деятельности, для остальных же эта периодичность может быть определена, по крайней мере, шестью методами. Соответственно, структура мониторинга и оценки состояния системы ДПО должна включать:

- порядок определения целевых (идеальных) показателей;
- порядок сбора информации;
- разработку необходимых изменений форм статистической отчетности, обеспечивающих полное соответствие данных о фактическом состоянии с приоритетными направлениями социально-экономического развития и государственными программами Российской Федерации.

Для полноценной работы такой системы мониторинга и оценки состояния системы ДПО необходимо:

1) разработать единую методику расчета потребности в кадрах на длительную перспективу в разрезе по образовательным программам;

2) рассчитать потребность в кадрах на длительную перспективу (в соответствии с горизонтом прогнозирования, определенным действующими нормативными правовыми актами) по образовательным программам, а при необходимости, с учетом существующей структуры отчетности о подготовке кадров;

3) скорректировать государственные программы расчета потребности в кадрах для их реализации в соответствии с пп. 1) и 2);

4) сформировать на основе п. 3) потребность в кадрах по приоритетным направлениям социально-экономического развития страны;

5) разработать методику гармонизации подготовки кадров с требованиями международной системы МСКЗ-08 (возможно, это

потребует корректировки форм статистической отчетности о подготовке кадров).

Решение этих задач обеспечит реализацию полномасштабного механизма мониторинга и оценки состояния системы ДПО.

Беляков Сергей Анатольевич – главный научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования, доктор экономических наук, доцент.

Полушкина Елена Анатольевна – заместитель директора Центра экономики непрерывного образования.

Федотов Александр Васильевич – ведущий научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования, доктор экономических наук, профессор.