

Актуальные вопросы развития частного образования в Российской Федерации

(материалы к приветственному слову на экспертном семинаре РАНХиГС)

С момента появления первых негосударственных образовательных организаций прошло чуть менее трех десятилетий. За это время частное образование прочно заняло свою нишу в системе российского образования в ответ на возросший спрос населения на качественное дошкольное, школьное, профессиональное, высшее и дополнительное образование. Таким образом, частное образование является составной частью социально-экономической жизни государства и решает большое количество задач, стоящих перед властью и обществом, обладая при этом рядом преимуществ перед государственным образовательным сектором.

1. Выявленные за четверть века позитивные стороны частного образования

1. Удовлетворение растущих запросов общества на образование разных уровней;
2. Создание новых направлений и образовательных программ, основанных на отечественном и мировом опыте; наименьший бюрократический барьер в этой сфере дает возможность частному образованию успешно и быстро развивать новые программы и внедрять их в систему подготовки обучающихся учётом новых требований экономики – экономики XXI века;
3. Отсутствие внутренних системных бюрократических барьеров также позволяет эффективно использовать инвестиции в частные образовательные организации. Инвестиционная привлекательность;
4. Популяризация и экспорт российского образования, методик и программ, зарубеж;
5. Значительное сокращение нагрузки на государственный бюджет, несмотря на увеличение предлагаемой палитры образовательных услуг, проводимых исследований и обеспечение потребности общества в данных услугах;
6. Эффективное использование финансирования ЧОО;

7. Мобильность в реагировании на запросы экономики и общества в новых направлениях и профессиях.

Однако, в последние годы, несмотря на достижения и указанные преимущества частного образования, на его роль в удовлетворении образовательных потребностей общества, отношение к нему со стороны власти и невнятная, а порой и противоречивая образовательная политика тормозят и ставят под угрозу дальнейшее развитие, а подчас и само существование частных образовательных организаций.

2. Основные проблемы современного частного образования

Внешние (административные):

1. Отсутствие стратегии развития образования в целом и, в том числе, частного;
2. Искусственно созданное негативное отношение к частному образованию;
3. Замалчивание достижений и роли частного образования;
4. Отсутствие системного подхода к поддержке со стороны государства – отсюда и неравенство частного и государственного сектора. Несмотря на заявленное равенство в основном Законе, в федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», частное образование вынуждено доказывать наличие своих прав в судебном порядке, тратя на это месяцы, а то и годы.

Небольшой практический пример:

А) Частные школы и вузы не допускаются в региональные рейтинги. В тех случаях, когда допуск разрешен, условия таковы, что одним из определяющих факторов высокого уровня рейтинга является большая численность школьников в государственном образовательном учреждении. А в частном образовании, в данном случае, фактор численности будет играть отрицательную роль!

В) государственные образовательные учреждения фактически освобождены от оплаты налога на землю, чего нельзя сказать о частном образовании;

4. Заявленное равенство перед законом фактически работает неполноценно: ЧОО не имеют доступ к большинству важных общефедеральных программ.

Отсутствие равного допуска частного образования к государственным проектам(федеральным или международным), например, приоритетный проект «Экспорт российского образования»;

5. Непрозрачные правила и бюрократическое давление при лицензировании и аккредитации образовательной деятельности.

Отсутствие возможности работать по собственным образовательным стандартам.

Современные образовательные стандарты не соответствуют требованиям времени, тормозят развитие направлений. Именно по этой причине несколько ведущих российских государственных вузов долгие годы работали над созданием собственных стандартов и добивались права их использовать.

Вузы годами занимаются оспариванием предписаний Рособнадзора в судах. Многие вузы выигрывают судебные процессы, однако при этом теряют репутацию, а главное, мотивацию к дальнейшему развитию; при этом лицензионные и аккредитационные требования не определяют в полной мере качество подготовки выпускника. За последние 4 года закрыто сотни вузов, а среди них есть те, чьи выпускники успешно сдают международные квалификационные экзамены и успешно заканчивают магистратуру или аспирантуру в зарубежных университетах.

6. Фактически Рособнадзором уничтожена филиальная сеть частного образования;

7. Отсутствие правовых механизмов реализации частно-государственного партнёрства как следствие отсутствия стратегии развития и поддержки частного образования.

Для того чтобы частное образование продолжало выполнять свою важную социально-экономическую роль, имело возможность беспрепятственно реализовывать свои законодательно закреплённые права, необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон в борьбе за равноправное сосуществование государственных и частных образовательных организаций, за возможность объективного оценивания показателей деятельности ЧОО, гарантированное получение ими юридической помощи, за возможность участия в разработке стратегии развития российского образования.

3. Предложения по решению вышеперечисленных задач

- Создание административного органа в профильном министерстве, обеспечивающем регулирование отношений между частными образовательными организациями и исполнительной властью;
- Организация консультационно-правового отдела министерства образования, обеспечивающего на возмездной основе консультирование и юридическое сопровождение вопросов действующего законодательства;
- Легитимизация независимого общественного аккредитационного агентства профессионалов, по типу бывших УМО, обеспечивающего первичную проверку документов по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности. Виза данного агентства остановила бы административное давление и коррупцию;
- Создание института омбудсмена образования. Данная инициатива необходима для решения частых вопросов правоприменения, когда руководитель или учредитель образовательной организации не имеют объективных возможностей самостоятельно решать данный вопрос, остерегаясь административного давления.
- Допуск специалистов частного образования к участию в разработке образовательной политики в государстве.

Решение вышеперечисленных задач послужит доказательством наличия равных прав и возможностей для всех участников, занятых в сфере образования, даст возможность на государственном уровне использовать накопленный за десятилетия профессиональный опыт частных образовательных организаций и послужит новым стимулом к дальнейшему совершенствованию и развитию образования в стране.