

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ОКТАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс «СПО-2017»	
Направление: «Развитие направлений патриотического воспитания студентов в учреждениях профессионального образования»	
Учебный ресторан-лаборатория как базовый центр формирования профессиональной готовности студентов – Н.В. Трофимова	3
Значение патриотического воспитания студентов системы СПО – Г.Л. Кострова, К.В. Степанова	7
Направление: «Студенческое общественно-патриотическое движение»	
Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект – Ф.Н. Залакаев, М.А. Шуленкова	12
Направление: «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение патриотического воспитания студентов в учреждениях профессионального образования»	
Отношение к Отечеству в системе ценностей первокурсников колледжа, реализующего концепцию инклюзивного обучения – И.А. Акиндинова, Н.А. Искра	17
Модернизация образования	
Преемственная инновационная деятельность как основа создания инновационно ориентированного пространства непрерывного профессионального образования – В.В. Голуб	21
Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО – С.М. Авдеева, С.В. Алексахин, О.А. Ладынина, В.А. Тармин	27
Вопросы воспитания	
Педагогические условия воспитательной эффективности	празднично-игровых форм досуга молодежи – Н.А. Опарина, И.Д. Левина, М.Г. Кайтанджян
	31
Проблемы и перспективы	
К истории о соответствии отечественного морского образования Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты – В.Г. Лихачев	37
Школа педагога	
Культура как фактор развития интеллекта – М.А. Сафронова	41
Осмысление содержания внеурочной деятельности в аспекте формирования у старшеклассников навыков продуктивного сотрудничества – Ю.К. Костенко	43
Научно-методическая работа	
Особенности преподавания дисциплины «Органическая химия» на отделении «Фармация» медицинского колледжа – М.А. Лунёва	46
Психологическая практика	
О проблеме формирования эмоциональной компетентности в подростковом возрасте – Ю.Н. Крайнова	48
Инклюзивное образование	
К вопросу об обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья – Л.Д. Торосян, К.А. Степаненко, И.А. Корецкая	50
Иноязычное образование	
Совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов на основе методики проблемного обучения иностранному языку – И.А. Киреева, С.Х. Казиахмедова, К.С. Браженец	54
Аннотации	57

НАПРАВЛЕНИЕ: «РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧЕБНЫЙ РЕСТОРАН-ЛАБОРАТОРИЯ КАК БАЗОВЫЙ ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н.В. Трофимова, зав. отделением
Орловского техникума сферы услуг*

Современные требования производства, работодателей создают предпосылки для внедрения новых форм и методов обучения. Особое значение приобретает техническое оснащение учебных мастерских и лабораторий. В Орловском техникуме сферы услуг осуществляется подготовка по специальностям 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»; 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»; 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело (ТОП-50)». Для проведения лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики функционирует учебный ресторан-лаборатория, который включает в себя:

- учебный класс, оформленный с учетом направления «Русская кухня»;
- учебный горячий цех с полным комплектом технологического оборудования для цеха;
- учебный холодный цех с современным механическим и холодильным оборудованием;
- учебный кондитерский цех с тепловым оборудованием и различным профессиональным инвентарем.

Важно отметить, что лаборатория находится в корпусе, где расположена столовая техникума, что позволяет использовать обеденный зал столовой и ее производственные мощности. Лаборатория функционирует ежедневно в две смены и является центральной базой техникума для подготовки специалистов индустрии питания и гостеприимства.

Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения применяют

различные формы и методы воспитательной работы, однако именно на отделении технологии и организации общественного питания патриотическое воспитание кулинарной направленности действительно органично. Интерес к русской кухне не случаен, национальная кухня актуальна во все времена, а в рамках патриотического воспитания, являющегося направлением образовательной политики России в условиях современной социально-политической ситуации (продуктовые санкции), актуальна вдвойне.

Цель патриотического воспитания кулинарной направленности – развитие у обучающихся высокой профессиональной активности в области национальной кухни, гражданской ответственности, духовности, становление специалистов, обладающих профессиональной позицией и компетентностью, способных проявить себя в интересах здорового питания населения, укрепления отечественного общественного питания разного уровня (рестораны, кафе, столовые, закулочные, харчевни, таверны) для обеспечения жизненно важной системы и устойчивого развития русской кухни.

Для реализации целей и задач патриотического воспитания кулинарной направленности выделены следующие основные принципы.

1. Научность базовых технологий приготовления блюд, но с учетом современных тенденций их оформления и подачи.
2. Гуманное отношение к животному миру. Внедрение большего количества блюд из местных овощей с применением различных способов приготовления – варка, об-

угливание, запекание, дигидрирование, грилирование. «Овощи в центре тарелки» – девиз современного ресторана.

3. Демократизм и открытость общения в процессе практики и работы.
4. Приоритет кулинарного исторического наследия русской кухни и ее традиций.
5. Системность и преемственность: изучаем лучшие практики.
6. Преемственность поколений педагогов, которые преподают специальные дисциплины.
7. Практическое применение передовых методик.

Подготовка специалистов предполагает постоянное обновление технологических карт урока и дидактических единиц. Именно преподаватель, мастер производственного обучения является носителем знаний, формируя профессиональные и общие компетенции. Педагог становится и дизайнером, и поваром, и кондитером, и психологом, и «мотиватором», способствующим формированию профессиональной готовности студентов. Важно правильно оценивать профессиональную готовность каждого учащегося к определенному виду деятельности. Для формирования у студента положительной мотивации к профессиональной деятельности необходимо, чтобы при оценке его работы проводился качественный педагогический и технологический анализ его работы, отмечались все достижения и успехи в овладении основными видами профессиональной деятельности, выявлялись причины недостатков в результатах работы.

Кулинарный патриотизм – прежде всего любовь к своей Родине, ее традициям и культуре, организация и пропаганда здорового питания на основе местного сырья с применением здоровьесберегающих кулинарных технологий. Здоровое питание населения – главная задача, которая стоит перед будущим специалистом, поэтому важно уже в юношеском возрасте, в период самоутверждения, выбора профессиональной дороги, знакомиться с профессиональными реалиями выбранной профессии и ставить перед собой цели и задачи, которые в дальнейшем определяют профессиональную готовность специалиста.

Профессиональная готовность – это система, структуру которой изучали ученые и педа-

гоги Э.Ф. Зеер, Л.А. Кандыбович, А.М. Павлова, В.А. Пономаренко и др. Ими были определены основные ее элементы: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой, оценочный [2].

Такие ученые, как С.В. Путеева, В.А. Слостенин, выделяют ориентировочный, побудительный, потребностно-мотивационный, исполнительные структурные элементы готовности. Как отмечают В.А. Слостенин и Ю.В. Прошунина, наиболее важными «базовыми основаниями мотивационной готовности специалиста являются понимание смысла своей профессии, специальности, позитивное отношение к ней, необходимый уровень самооценки и притязаний в деятельности» [1; 3].

Готовность к профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе определяется как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются морально-волевые качества личности, социально значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности. Таким образом обобщил различные контексты использования понятия Ю.П. Поваренков.

Опыт педагогической работы в Орловском техникуме сферы услуг позволяет определить следующие направления в формировании профессиональной готовности студентов.

1. Актуальная содержательная составляющая учебной и производственной практики (разработка учебных планов и программ в соответствии с ФГОС по специальности, учет регионального компонента, изучение мнения работодателей, соответствие стандартам WorldSkills по компетенции «Поварское и кондитерское дело»).
2. Организация продуктивной учебной работы во время лабораторных и практических занятий (теория, практика, воспитательная работа, самостоятельная работа, оценка, рефлексия).
3. Эмоциональное удовлетворение от выполненной работы (создание ситуаций успеха, дегустации и кулинарные праздники).
4. Профессиональный рост (приготовление простых блюд, более сложных, а затем авторских).

Патриотическое воспитание кулинарной направленности действительно необходимо в современном образовательном пространстве. Несколько лет назад сфера индустрии питания и гостеприимства была заполнена японскими, французскими, испанскими, итальянскими кафе и ресторанами. Сейчас их активно потеснили «вареничные», «блинные» и рестораны русской кухни, которые пропагандируют наши национальные традиции, используют местное сырье и технологии. Именно в этих ресторанах, кафе, закусочных работают повара, кондитеры, пекари, которые могут являться примером для подрастающего поколения поваров и кулинаров и, конечно, носителями русской культуры питания. Например, *Андрей Махов* (ресторан «Пушкин»), *Анатолий Комм* (ресторан «Купол»), *Иван Березуцкий* (ресторан «Свобода выбора»), *Евгений Иришкин* – главный эксперт компетенции «Поварское дело» союза WorldSkills, хотя многие из них проходили стажировки у известных иностранных шеф-поваров. Значит, растет спрос на специалистов со знанием специфики и традиций русской кухни.

Патриотическое воспитание кулинарной направленности осуществляется за счет внедрения в учебный план профессионального модуля «Региональная кухня», кружковой работы, систематических тренингов и мастер-классов по приготовлению блюд, напитков, кулинарных, кондитерских, хлебобулочных изделий по рецептам русской кухни. Отработка блюд происходит в рамках курсового проектирования, выпускной квалификационной работы, демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Структура обучения должна быть направлена:

- на изучение и анализ истории и исторических особенностей разных временных этапов русской кухни;
- оценку качества сырья и различные способы его обработки старинными и современными методами;
- приготовление полуфабрикатов с применением методов соления, квашения, маринования;
- изучение отличительных особенностей технологического процесса приготовления блюд и напитков;
- приготовление русских пирогов и пряников;

- заготовку сырья и способы его хранения;
- изучение специфики приготовления блюд в русской печи;
- сервировку блюд и особенности подачи.

Студенты при проведении лабораторных и практических работ осваивают такие актуальные направления, как:

- блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей с гарнирами и соусами, взварами на основании старинных рецептов русской кухни и Орловской области;
- похлебки, щи – технологический процесс, особенности подачи;
- сочетание брюквы, тыквы, репы, репчатого лука с различными маринадами и заправками;
- специфика свежих овощных тарелок и сочетание вкусов на тарелке;
- сладкие и десертные блюда (каши, компоты, кисели, пудинги, муссы, блины по традиционным и даже историческим рецептам русской кухни);
- пищевой арт-дизайн из местного сырья при оформлении блюд;
- блюда авторской направленности: ушица, студенец, сбитень, мукаваха, завариха, коврига, крупянка, густяша, шаньга;
- чайный стол с плюшками, баранками и ватрушками;
- исторические блюда Орловского края;
- безалкогольные напитки региона.

Результат работы по направлению «Кулинарный патриотизм» отражен в темах выпускных квалификационных работ за 2016/2017 учебный год (см. табл. 1, с. 6).

Можно выделить наиболее интересные темы студенческих работ, содержащих технологии приготовления и рецепты вкусных и полезных блюд, напитков и изделий русской кухни, которые можно реализовывать в меню предприятий питания региона (см. табл. 2, с. 6).

Патриотическое воспитание кулинарной направленности способствует формированию профессиональной готовности студентов, их трудоустройству.

Само профессиональное образовательное учреждение занимается подготовкой конкурентоспособного специалиста на базе учебного ресторана-лаборатории, что дает возможность студентам получить опыт работы в усло-

Таблица 1

Показатель	Всего		Форма обучения			
	Кол-во	%	очная		заочная	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Допущены к защите	49	100	35	100	14	100
Сдали экзамены	49	100	35	100	14	100
Выпускная квалификационная работа. Оценки:						
отлично	37	75	26	74	11	78
хорошо	11	22	9	26	2	14
удовлетворительно	1	3	–	–	1	6
Тема ВКР по направлению «Русская кухня»	18	36	14	40	4	28
Количество дипломов с отличием	10	28.5	7	28.5	3	21.4

Таблица 2

Тема выпускной квалификационной работы
Организация рационального процесса приготовления холодных блюд и закусок русской кухни в столовой университета
Технологический процесс рационального производства каш с приваром для постной трапезы в кафе при паломническом центре
Организация рационального процесса производства фирменных русских пирогов с фаршем из ревеня, щавеля по авторскому рецепту в ресторане
Организация технологического процесса производства маринадов для засолки свиной грудинки в столовой с полным циклом производства
Разработка холодных напитков на основе кваса с фруктами и ягодами в трактире с расчетом рецептур и рациональной организации технологического процесса
Внедрение процесса рационального производства горячих блюд русской кухни из судака для реализации в национальном ресторане
Повышение эффективности производства и организация процесса приготовления похлебок в харчевне
Приготовление блюд из мяса, запеченного в дровяной печи в соответствии с рационально организованным технологическим процессом
Совершенствование процесса производства и приготовление блюд из куропаток с применением методов фарширования и запекания в кислом тесте в ресторане
Организация рационального технологического процесса приготовления блюд из круп с фруктово-ягодными узварами в кафе с русской кухней

виях реального производства. Наш выпускник способен:

- приготавливать блюда и напитки русской кухни с учетом обычаев и традиций (меню фактически любого ресторана или кафе
- содержит карту «Русское меню» или полностью ориентировано на русскую кухню);
- адаптироваться к любым современным технологиям по приготовлению, подаче и декорированию блюд русской кухни;

- критически мыслить, применять различные способы взаимозаменяемости сырья с учетом местного колорита;
- быть коммуникабельным и пропагандировать национальную кухню и традиции;
- изучать иностранные языки и быть носителем культуры питания своего народа.

Патриотическое воспитание позволяет положительно влиять на профессиональную готовность будущего специалиста поварского и кондитерского дела, быстро и качественно осуществлять работу на любом производстве, применять свои профессиональные знания, практический опыт, уметь адаптироваться в любых обстоятельствах на производстве в процессе приготовления или подачи блюд, способствует профессиональному росту и моральному удовлетворению во время работы.

Литература

1. Банщикова Т.Н., Путеева С.В. Профессиональная готовность педагога к управлению педагогическим процессом // Сб. науч. тр. Северо-Кавказского государственного технического университета. Сер. «Гуманитарные науки». 2005. № 2 (14).
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М, Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высш. школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2003.
4. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика // Прикладная психология. 1999. № 4.

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО

*Г.Л. Кострова,
К.В. Степанова, преподаватели
(Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса,
филиал в г. Уссурийске)*

В современной научной сфере существует очень много статей, посвященных патриотизму и его роли в становлении личности ребенка. На протяжении всего периода своего развития российское образование всегда было сопряжено с необходимостью воспитания у детей чувства любви к родине, формирования восприятия себя как значимой единицы в построении гражданского общества. Невозможно достичь процветания государства, если предать забвению доблестные и трагичные страницы его истории.

Современное общество в условиях глобализации, становления информационного пространства, к сожалению, проявляет больше интереса к материальной составляющей жизни,

нежели духовной и интеллектуальной, забывает о семейных традициях, пассивно относится к жизненным явлениям. Поэтому патриотическое направление воспитания молодежи не просто угасает, а набирает новые обороты: родители и педагоги меняют тактику в воспитательном процессе, пробуют новые методы и формы воспитания.

В воспитании подрастающего поколения значительная роль отводится не только школам, но и средним специальным учебным заведениям. Однако, как указывают исследователи, в связи с изменением приоритетов в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни само понятие

«патриотизм» наполняется новым звучанием [6]. А новое понимание требует и новых решений воспитательных задач, поставленных перед образовательными учреждениями.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» и Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», воспитание патриотизма является важной составляющей государственной политики.

Патриотизм рассматривается учеными различных гуманитарных областей науки – философии, педагогики, теологии, психологии. И каждое научное направление наполняет понятие патриотизма особыми оттенками значений. Так, с позиции философии под патриотизмом понимается личностная черта, предполагающая привязанность к родине и готовность к служению ее интересам. Русский педагог *В.А. Сухомлинский* писал о патриотизме как «о высоком духовном и нравственном качестве человека, в котором сочетаются волнение о настоящем и будущем Отчизны, гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг и гражданская ответственность. Патриотизм, по убеждению педагога, основа чувства человеческого достоинства» [3, с. 244].

Таким образом, если объединить каждый из смысловых аспектов патриотизма, то мы получим такое его определение: патриотизм – это любовь к Родине, в том числе к малой, к родному языку, уважение к прошлому своего государства, к традициям и обычаям своего народа, знание российской истории, понимание государственных задач и готовность их выполнять, толерантное отношение к другим народам, их истории, традициям, укрепление чести и достоинства страны, уважение к армии и готовность защищать Отечество, активное и сознательное участие в трудовой деятельности в сочетании с личными и общественными интересами [6].

Под патриотическим воспитанием, следовательно, мы понимаем целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащегося, направленный на формирование гражданского сознания и поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства.

Однако, чтобы достичь подобного результата, педагог должен правильно выбирать направление работы. Универсального направления воспи-

тательной работы, конечно, нет. Взаимосвязь тех или иных методов, психологически тонкая работа педагога, индивидуальный личностный подход к студенту приведут к поставленной цели.

Так, необходимо осознавать, что некоторым подросткам иногда достаточно просто посмотреть документальный фильм (скажем, о Холокосте), другим же необходимо предоставить пространство для беседы и размышлений после просмотра, а третьи нуждаются в активном включении в организацию классного часа на подобную тему, в самостоятельной подготовке воспитательного материала. Во всех этих случаях будут достигнуты определенные воспитательные цели. Упущение личностных особенностей тех или иных студентов способно повлиять на качество воспитательного процесса.

Стойкость патриотических взглядов формируется в дискуссиях. Например, на уроках литературы в рамках программных тем естественным образом поднимается спорный вопрос: искусство должно служить целям государства, быть его поддержкой и рупором в воспитании общества или же оно должно быть свободным от желаний власти? Студент не просто выдвигает свою точку зрения, а доказывает ее, опираясь на литературные знания (общеизвестные споры «гражданских поэтов» и поэтов «чистого искусства») и приводя в пример собственный жизненный опыт.

На современном этапе в сознании общества происходят глубокие изменения. Патриотическое воспитание в нестабильном обществе призвано напомнить гражданину о его корнях, традициях малой и большой Родины – этих неотъемлемых частях Отечества, лежащих в основе патриотизма. Патриотизм и гражданственность как чувства закладываются в раннем детстве, далее они формируются во всех сферах жизни человека.

В Уссурийском филиале Владивостокского государственного университета экономики и сервиса учатся молодые люди от 15 до 18 лет. В этом возрастном периоде, как показывает многолетний опыт работы, происходит осознанное формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Из года в год мы наблюдаем, как методы эколого-патриотического воспитания позволяют привить студентам чувство любви к своему род-

ному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

В нашем учебном заведении готовят специалистов среднего звена сферы экономики и сервиса, для которых экологическое воспитание во многом определяет содержание профессии.

Главная задача педагогического коллектива – подготовка и выпуск грамотных конкурентоспособных специалистов не только в профессиональном ракурсе. Мы обязаны убедить их взять на себя ответственность за сохранение нашего «общего дома» – Земли. Современный выпускник среднего звена, готовый работать в разных сферах производства и услуг, должен понимать, что экологическая грамотность формирует позитивные чувства к своей профессии, семье, Родине и что он должен нести ответственность за результаты своей деятельности, которая оказывает прямое или косвенное воздействие на окружающую природную среду.

Чтобы решить эту задачу, педагогический коллектив создает определенные условия для обеспечения эколого-патриотического воспитания, опираясь на такие принципы, как принцип природосообразности, принцип народности, принцип опоры на ведущую деятельность, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип краеведения, принцип культурологичности и интегративности, принцип учета возрастных особенностей и концентричности, принцип развития личностных качеств студента.

Работа по эколого-патриотическому воспитанию проходит в филиале по следующим направлениям [5].

1. Эколого-просветительское направление

В рамках этого направления происходит реализация личностно ориентированного и деятельностного подходов, направленных:

- на формирование готовности студентов к практико-ориентированной экологической деятельности, которая включает исследовательские работы, проектную деятельность, природоохранную деятельность, постановку эксперимента, выполнение практических работ, ролевые игры (студенты нашего филиала в 2016 г. приняли участие в экологическом празднике Flower.ru, представив свои рисунки);

- соблюдение принципов межпредметности, гуманизации, научности, прогностичности, взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии (студенты филиала ВГУЭС принимают активное участие в региональных экологических конкурсах, в 2012 г. они выступили с проектом по благоустройству природной ландшафтной зоны городского парка «Зеленый остров»);
- организацию групповых и коллективных форм работы со студентами, направленных на формирование нравственно-экологического аспекта готовности будущих специалистов к решению экологических задач (элективные курсы, викторины, методы анализа ситуации, экскурсии, конференции).

2. Туристско-краеведческое направление

Значение туризма и краеведения очень выросло в современном мире. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития студентов, способствует познавательной активности каждого участника похода или экскурсии. Туризм особенно важен для городских детей, ограниченных в движении, в физической работе, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, компьютерные игры.

На базе филиала организован экотуристический клуб «Уссурочка», который объединяет около 40 человек и большинство из них – девушки, студентки разных специальностей, которым хочется интересно проводить свободное время.

«Уссурочка» – это уникальная возможность проявить себя в любых своих самых экстремальных и в то же время романтических начинаниях и сделать свою жизнь гораздо интереснее. Цель работы клуба – познать красоту и уникальность приморской природы, ощутить себя частичкой нетронутого мира, взглянуть на бескрайние просторы с вершин Сихотэ-Алиня, горной системы Приморья, являющейся объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Виды деятельности клуба – экскурсии, походы, покорение горных вершин. Организуются экскурсии, направленные на изучение культурных объектов Приморского края и ознакомление с уникальными ландшафтами.

На экскурсиях у студентов появляется возможность рассмотреть природные сообщества своей местности, особенности антропогенного воздействия на нее.

Кроме основной деятельности члены клуба активно участвуют в облагораживании городских и пригородных территорий: в весенний период высаживаем эндемические виды деревьев в скверах, очищаем территорию филиала, украшаем ее декоративными кустарниками и цветами, принимаем участие в городских субботниках и акциях по очистке берегов городского пляжа на Солдатском озере.

В рамках краеведческого движения наши студенты представляли свои конкурсные работы (эссе) об историческом памятнике «Владивостокская крепость». Подобные мероприятия позволяют обратить внимание ребят на уникальность родного края, заронить в них чувство гордости за предков.

3. Здоровьесберегающее направление

В филиале проводятся мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- эколого-просветительская деятельность (разработка и реализация экскурсий по Приморскому краю, участие в научно-просветительских конференциях и их организация);
- участие в исследовательской деятельности (изучение объектов природы, требующих особой охраны, экологический мониторинг территории филиала, района, города, рассмотрение здоровьесберегающей роли комнатных растений, работа на участке филиала);
- реализация проектной работы экологического воспитания через художественно-эстетическую деятельность (дизайн цветочных клумб филиала, конкурсы, выставки и мероприятия по теме «Экология»);
- природоохранная деятельность (экологические средники, участие в экологических акциях).

Все эти направления особенно актуальны и значительны для студентов филиала, обучающихся по направлению «Дизайн (по отраслям)», так как, изучая ландшафтное проектирование, будущие специалисты должны при реализации

своих дизайнерских решений овладеть экологической культурой.

Кроме того, здоровьесберегающие технологии направлены на охрану и укрепление физического и психологического состояния студента: обучающиеся традиционно участвуют в военно-спортивной игре «Щит», военно-сценарной игре «Патриот», Всероссийском дне бега «Кросс нации», спортивно-массовом конкурсе агитбригад «Здоровый образ жизни».

По данным исследований, именно в подростковом возрасте появляется тяга к обобщению, систематизации, поиску закономерностей в окружающей действительности. Доктор психологических наук *Р.С. Немов* писал, что обучающиеся рассматриваемого возраста относительно свободно размышляют на нравственные, политические, экономические темы, обладают способностью к дедукции и индукции, умело оперируют гипотезами. Особенно заметным становится рост сознания [7, с. 144].

Деятельность нашего филиала по нравственно-патриотическому и историко-патриотическому воспитанию подтверждает эти выводы. Студенты, участвующие в опытно-экспериментальной работе, имеющие высокий уровень патриотического сознания, начинают достаточно свободно высказывать мысли, суждения о прошлом, настоящем и будущем России, о путях совершенствования управления государством, генерируют идеи о дальнейшем становлении демократии, внутри- и внешнеполитическом развитии страны. Особенно часто из уст студентов звучали мнения о собственном участии в жизни отдельного производства, региона, страны в целом. В ходе дискуссий нередко сходились во мнении, что качественный труд каждого отдельного человека является условием его личного благополучия и развития страны.

По нашим наблюдениям, внимание студентов начинают привлекать вопросы, связанные с историей страны, ролью личности в этом процессе, взаимосвязью понятий счастья и долга, соотношением прав и обязанностей, дисциплины и свободы. У многих уже есть свой нравственный идеал, который воплощается в образах живых и реальных людей, у других – в собирательном образе идеального героя, наделенного нравственными качествами. Поэтому наши студенты активно принимают участие

в патриотических мероприятиях любого направления.

Так, ежегодное празднование Дня Победы в филиале ВГУЭС проходит на разных уровнях:

- на уровне филиала – концертные программы, встречи с ветеранами, открытые классные часы, викторины, театрализованные постановки;
- на городском уровне – участие в фестивале военно-патриотической песни «Память», в праздничных концертах, в акции «Бессмертный полк»;
- на всероссийском уровне – участие в творческих конкурсах (создание оригинальной презентации, представление стихотворений собственного сочинения).

Важным достижением перечисленных мероприятий является возникающий у студентов вопрос о том, почему о ветеранах, о страшных днях Великой Отечественной войны, о тысячах убитых советских солдатах, о тяжелой работе тружеников тыла говорят только 9 мая и совсем не вспоминают и не обсуждают их проблемы в течение года. Такие размышления подростков хоть и не совсем верны, но основаны на их личном восприятии действительности, а значит, педагогу есть над чем работать.

Также сердца этих ребят открываются для сострадания при соприкосновении с другими трагическими страницами нашей истории в рамках организации нравственно-патриотических мероприятий (например, в 2017 г. прошел литературно-музыкальный вечер «Репрессированным поэтам и писателям посвящается...»). В них загорается желание помочь тем, кому мы еще можем помочь (волонтеры нашего филиала часто посещают ветеранов Великой Отечественной войны, чтобы оказать им помощь по хозяйству или просто отвлечь от насущных проблем теплой беседой). Они задумываются о будущем страны (студенты участвуют в городской посадке деревьев «Аллея ветеранов»). Кроме того, волонтеры неравнодушны к любым людям преклонного возраста, к детям, оставшимся без попечения родителей, к инвалидам, поэтому традиционно посещают уссурийские детские дома, организуя для детей концертные программы к Новому году, с подарками приходят в дом престарелых и дом инвалидов, с парикмахерскими услугами – к людям из общества слепых.

Мы считаем, что педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию молодежи необходима в любом учебном заведении, поэтому в филиале ВГУЭС в г. Уссурийске проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию подростков, формированию у них гражданской позиции, организовываются конкурсы, олимпиады городского, муниципального и всероссийского уровней с целью улучшения качества работы в данном направлении. Деятельность нашего образовательного учреждения в рамках патриотического воспитания студентов позволяет увидеть становление их мировоззрения и жизненных приоритетов, рост интереса к внешним и внутренним политическим вопросам нашего государства, уважительное отношение к истории.

Литература

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». Проект. URL: <https://goo.gl/m3ULLW>
3. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникумов средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2014. URL: <https://goo.gl/5zNXtG>
4. Верещагина Н.И. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли // Самарский научный вестник. 2016. URL: <https://goo.gl/wSTSUK>
5. Заборина М.А. Экологическое воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2015. URL: <https://goo.gl/rJr5eg>
6. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Образование. Педагогические науки. 2016. № 4. Т. 8.
7. Немов Р.С. Психология: учеб. для вузов: в 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 2. Психология и образование.
8. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2.

**НАПРАВЛЕНИЕ: «СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА:
ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Ф.Н. Залакаев, директор
Камского государственного
автомеханического техникума
им. Л.Б. Васильева,
канд. пед. наук, доцент,
М.А. Шуленкова, преподаватель,
канд. пед. наук
(г. Набережные Челны)*

Воспитание подрастающего поколения является актуальной проблемой современного российского общества. В сложных условиях многополярного мира воспитание патриота-гражданина – необходимое условие возрождения ценностных ориентиров социума, его национальной безопасности [4, с. 759].

Трансформация ценностей, морально-нравственных ориентиров и приоритетов социума негативно сказывается на становлении жизненной стратегии подрастающего поколения, самореализации молодых граждан, поэтому гражданско-патриотическое воспитание в учебных заведениях Российской Федерации всех ступеней обучения должно стать основным направлением формирования личности молодого гражданина. В данных условиях очевидной является необходимость решения вопросов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения как основы консолидации общества и укрепления государства.

Обучение в профессиональных образовательных организациях – важный этап в формировании личности молодого гражданина: в ссузах и вузах происходит становление не только профессионально значимых качеств будущего специалиста, но прежде всего личностных и гражданских

качеств, патриотических чувств, составляющих его гражданскую культуру, его гражданское сознание [1, с. 17].

Патриотизм (духовная доминанта гражданской культуры личности) выступает высшим смыслом деятельности человека: данная нравственная категория включает высокий уровень духовно-нравственного развития гражданина, его приверженность Отечеству, приоритет общественных интересов над индивидуальными потребностями [5].

Специалисты неоднозначно подходят к проблеме формирования патриотизма у молодого гражданина, воспитания у подрастающего поколения высоких чувств по отношению к Отечеству (любовь к Родине, долг гражданина, ответственность и т.д.). С нашей точки зрения, исследуемый концепт является важной составляющей гражданской культуры. В рамках профессиональной подготовки будущего специалиста в ссузе целесообразно рассматривать его в призме взаимосвязанных категорий (компонентов): «знаю» (когнитивный компонент) – «осознаю» (эмоционально-ценностный компонент) – «делаю» (конативный компонент). Так, на когнитивном уровне студент постигает знания, на эмоционально-ценностном уровне

на основе знаний у него формируется осознанное отношение к себе и к миру, а на конативном уровне – готовность будущего специалиста к поступкам [2].

Для формирования патриотизма у студента ссуза продуктивно как урочное, так и внеурочное время. Практика показывает: студенческие общественные объединения, ориентирующие учащегося на включенность в конструктивные виды и формы внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности, содействуют становлению личности молодого гражданина-патриота, носителя общегражданских качеств и ценностей российского общества [3].

На примере деятельности патриотического клуба «Мои Челны» Камского государственного автомеханического техникума им. Л.Б. Васильева (далее – КГАМТ) раскроем технологию реализации активной гражданской позиции студента в контексте становления будущего специалиста, гражданина, патриота своего Отечества.

Цель работы студенческого общественного объединения (развитие у молодого гражданина-патриота активной позиции посредством формирования гражданских качеств и базовых ценностей) предполагает решение задач в логике составляющих гражданской культуры, а именно:

- 1) интеллектуальное развитие студента на основе патриотических ценностей (знания об истории, культуре, традициях Отечества и т.д.);
- 2) воспитание эмоционально-ценностного отношения к себе, к окружающим, к миру (понимание собственной значимости, осознанная любовь к Родине, уважение к культурно-историческому наследию и т.д.);
- 3) развитие активной гражданской позиции в призме конкретных дел-событий (стратегия студента в социально полезной деятельности).

Для решения данных задач в работе клуба определены основные направления воспитания гражданина-патриота:

- интеллектуально-краеведческое;
- культурно-творческое;
- гражданско-патриотическое.

Данные направления дают возможность формировать у студентов знания в контексте обще-

гражданских ценностей (знания о правах и обязанностях гражданина, национальных традициях и обычаях и т.д.), воспитывать эмоционально-ценностное отношение к себе, культурно-историческому наследию и действительности (духовные и нравственные ценности, моральные нормы, идеалы и т.д.), прививать жизненную стратегию и развивать гражданскую позицию (причастность к реалиям, желание сохранить, преумножить потенциал страны и т.д.).

В процессе реализации указанных направлений клубной работы формируются следующие качества и ценности молодого гражданина-патриота:

- 1) способность к саморазвитию в сложных условиях российской действительности;
- 2) личная ответственность за судьбу семьи, города, Отечества;
- 3) активная гражданская позиция и жизненная стратегия.

Следует отметить, что подобные ориентиры воспитания подразумевают прежде всего развитие патриотического сознания у будущего специалиста начиная с чувства причастности к делам-событиям в техникуме, городе до стремления внести свой вклад в национальное достоинство своего государства.

Важным условием продуктивности клубной работы выступает системный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. Маркерами показателей выступают уровни патриотического воспитания (высокий, средний, низкий), отражающие знаниевый, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты гражданской культуры. Данная методика позволяет нам успешно определять состояние гражданско-патриотического воспитания как в клубе в целом, так и на отдельных направлениях этой работы.

Активная деятельность членов клуба «Мои Челны» КГАМТ в социально-культурном пространстве техникума реализуется в проектировании и проведении мероприятий воспитательного характера, общественно-полезных дел-событий, добровольческих акций. Подобные виды и формы работы способствуют осознанию студентами своего собственного «Я», принятию морально-нравственных норм и общегражданских ценностей социума. В процессе проектирования и реализации условий, обеспечивающих

гражданско-патриотическое воспитание средствами клубной работы, мы ориентируемся на важную составляющую патриотизма – направленность действий на социальное благо, стремление принести окружающим людям добро.

В рамках воспитания будущего специалиста средствами клубной работы мы используем как традиционные, так и инновационные инструменты формирования личности молодого гражданина-патриота. Как показывает практика, в формировании гражданских качеств и ценностей у студенческой молодежи продуктивными оказываются методы воспитания, предполагающие использование интернет-ресурсов. Это метод проектов, социально значимые акции, коллективно-творческие дела и дела-события в контексте кейс-задач практической значимости, литературно-ролевое проектирование, марафоны добрых дел и др.

Создание воспитательной медиасреды в рамках деятельности клуба позволяет решить противоречие между традиционными методами и формами гражданско-патриотического воспитания и инновационными потребностями студенческой молодежи: использование интернет-технологий в освещении работы клуба, доступность информации о делах-событиях объединения в сети Интернет – все это расширяет сферу общения студентов, содействует их социализации в воспитательном пространстве ссуза.

В контексте указанных нами направлений работы рассмотрим потенциал студенческого общественного объединения в формировании специалиста-патриота, воспитании у него как профессионально важных, так и личностных качеств гражданина.

Члены клуба – участники встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, преподавателями – ветеранами техникума, достойными гражданами города. Общение с такими людьми пробуждает у молодого поколения чувство признательности и уважения к старшему поколению. Ребята поздравляют ветеранов в праздничные дни (оформление открыток, подготовка угощений, памятных подарков, проектирование бесед, фото- и видеорепортажей и т.д.), предлагают помощь, организуют досуговые и познавательные программы. Социально-культурная деятельность студентов отражается в добровольческих акциях («Поздравь ветерана», «По-

дари улыбку преподавателю», «Марафон добрых дел»).

Студенты готовят фоторепортажи, видеоролики о героическом прошлом нашей страны («Мы память бережно храним...»). Традиционный характер носит проект «Память поколений», приуроченный ко Дню Победы. Ребята создают летопись воспоминаний о родственниках, внесших посильную лепту в победу над фашистскими захватчиками.

Члены патриотического клуба «Мои Челны» в качестве фотокорреспондентов активно участвуют в создании студенческой газеты «КГАМТ-экспресс», которая отражает деятельность техникума, семьи, общественности по формированию конкурентоспособного специалиста-гражданина, мобильного на современном рынке труда. Кроме того, в контексте подобной информационной площадки осуществляется связь времен: формат издания предоставляет активистам уникальную возможность рассказать на страницах газеты о тех, кто достойно жил до нас, о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла (в военное лихолетье Автоград ковал долгожданную победу под девизом: «Все для фронта! Все для победы!»), участниках локальных событий, о тех, кто сегодня активно участвует в благоустройстве родного города.

Практика показывает, что студенческая газета «КГАМТ-экспресс» является продуктивным средством воспитания патриота-гражданина: информационное издание техникума позволяет активистам рассказывать о делах-событиях студенческого общественного объединения, актуализировать историческое и духовное наследие в контексте местного материала, приобщаться к культурно-историческому наследию малой Родины.

Образ малой Родины формируется в сознании ребят и в процессе проведения экскурсий для гостей техникума по программам республиканских мероприятий: студенты показывают приезжим памятные места родного города, отвечают на вопросы, размещают фотоматериалы о мероприятии на сайте учебного заведения, в студенческой газете и на интернет-странице клуба «Мои Челны». Такие формы гражданско-патриотического воспитания способствуют становлению активной гражданской позиции буду-

щих специалистов, содействуют их успешной социализации.

Для поддержания и углубления связи поколений, формирования семейных ценностей, уважения к дому, к своей семье, к учебному заведению как продолжению семьи, для осознания каждым студентом собственного «Я» активисты общественного объединения организуют для студентов и их родителей вечера отдыха, предполагающие их совместную творческую деятельность. Концерты самодеятельности, познавательные виды деятельности, чаепитие с пирогами, приготовленными родителями и студентами, душевные беседы способствуют искреннему непринужденному общению, установлению духовных и душевных контактов между родителями, их детьми, преподавателями.

Активисты студенческого общественного объединения участвуют в создании электронной книги о ветеранах педагогического труда техникума. Кроме того, на страницах студенческой газеты в рубрике «Радуга встреч» ребята публикуют очерки о преподавателях-первопроходцах, для библиотеки техникума и музейных экспозиций готовят памятки-буклеты о вкладе преподавателей в дело воспитания будущих специалистов, презентуют слайд-шоу на страницах интернет-ресурса клуба.

Новизна разработанных в техникуме механизмов гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами клубной работы, основанных на применении как традиционных, так и современных методов воспитания, предполагает трансляцию общегражданских ценностей посредством совместной деятельности преподавателей и студентов. Подобный метод воспитания подрастающего поколения, основывающийся на разумном сочетании деятельности преподавателей и студентов, предоставляет молодым гражданам возможность участвовать в разработке и реализации социально значимых проектов, акций, дел-событий и т.д.

Таким образом, опыт гражданско-патриотического воспитания студентов в Камском государственном автомеханическом техникуме им. Л.Б. Васильева позволяет сделать следующие выводы:

- 1) расширение практики применения активных методов гражданско-патриотического

воспитания способствует формированию ценностных установок и поведенческих навыков у будущего специалиста-гражданина, патриота Отечества;

- 2) активизация средств массовой информации, использование возможностей интернет-площадки учебного заведения (электронный и печатный вариант студенческой газеты, интернет-страница клуба, лента новостей и т.д.) – важный ресурс в решении задач гражданско-патриотического воспитания;
- 3) рост социальной и гражданской активности студентов положительно отражается сначала на их вкладе в социально-культурное пространство учебного заведения, затем – в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства;
- 4) активное вовлечение студенческой молодежи в общественные объединения патриотического звучания способствует развитию чувства причастности к происходящим событиям в учебном заведении, городе, стране, мире;
- 5) продуктивность воспитания в условиях клуба раскрывается в выборе педагогического воздействия на учащихся с учетом их психолого-индивидуальных особенностей: конструктивная форма работы позволяет формировать гражданские качества и ценности у будущего специалиста не только средствами коллективных форм работы, но и посредством индивидуального подхода.

Безусловно, модернизация отечественного образования в условиях профессиональной школы среднего звена ориентирует специалистов по-новому переосмыслить отношение к гражданско-патриотическому воспитанию, формированию патриотизма у будущего специалиста-гражданина с помощью различных средств и форм работы и прежде всего посредством деятельности студенческого общественного объединения.

Литература

1. Кузнецова З.М., Шуленкова М.А. Профессионально важные личностные качества будущего специалиста физической культуры // Научное обозрение: гуманитарные

- исследования. Наука и образование. 2014. № 6.
2. *Шуленкова М.А.* Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста // Новая наука: современное состояние и пути развития: междунар. науч. период. изд. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (9 марта 2016 г., г. Оренбург): в 2 ч. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. Ч. 1.
 3. *Shulenkova M., Zalakayev F.* Potential of educational process in formation of civil culture of future expert // Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25–27 January 2016. Tokyo University Press. 2016. Vol. II.
 4. *Shulenkova M.* The patriotism of the elements of civil culture of the future specialist // Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25–27 January 2016. Tokyo University Press. 2016. Vol. II.
 5. *Шуленкова М.А.* Клубные объединения как инновационная форма формирования гражданской активности студенческой молодежи // Образование: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (8 окт. 2015 г.). Прага, Чешская Республика: WORLD PRESS s.r.o., 2015.

**НАПРАВЛЕНИЕ: «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТНОШЕНИЕ К ОТЕЧЕСТВУ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ
ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО КОНЦЕПЦИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*И.А. Акиндинова, педагог-психолог,
канд. психол. наук,
Н.А. Искра, зам. директора
(Охтинский колледж,
г. Санкт-Петербург)*

Воспитательная работа в российских учреждениях образования на современном этапе неизменно включает продвижение идей гражданской активности и патриотического воспитания обучающихся. Данные категории относятся к сфере самосознания личности, которая активно формируется в подростково-юношеском возрасте и определяет уровень личностной зрелости индивида. Усилия по целенаправленному развитию сферы самосознания и социальных чувств обучающихся предпринимаются всеми субъектами воспитательного процесса и при условии грамотного, корректного и последовательного исполнения могут быть эффективными.

Являясь одной из составляющих самосознания, патриотическое сознание, как и другие его составляющие, формируется в системе отношений со значимым окружением. Очевидно, что в своем развитии данная категория проходит через различные этапы формирования, основанные на возрастных особенностях, среди которых в самом общем виде можно выделить три:

- бессознательно и некритично воспринятые в дошкольном детстве поведенческие паттерны родителей (или их заместителей);
- критическое отношение и пересмотр интроецированных родительских принципов в переходном подростково-юношеском периоде (как правило, через отрицание и протест);

- самостоятельная позиция, основанная на осмысленных представлениях, являющаяся частью мировоззрения личностно зрелого человека с развитым самосознанием.

В системе СПО мы встречаемся с обучающимися, находящимися на втором из названных этапов. С одной стороны, этот период является сензитивным для формирования морально-нравственных социально значимых принципов, составляющих основу мировоззрения созревающей личности. С другой стороны, в силу того же возрастного фактора, он сложен для осуществления психологического влияния и требует последовательного, терпеливого и компетентного отношения.

Компетентный подход к осуществлению воспитания обучающихся подразумевает понимание педагогом целей, задач и предмета воздействия как феномена. Патриотизм как предмет исследования изучается в русле общественных, исторических, философских, социологических, культурологических, богословских и других гуманитарных направлений. В них российский патриотизм рассматривается во взаимосвязи с такими категориями, как «любовь к Родине», «преданность», «гражданское самосознание», «национальные традиции», «этническая самобытность», «славянофильство», «национализм», «христианство», «готовность к самопожертвованию», «военный патриотизм» и др.

Подчеркивается значение конкретных исторических условий, влияющих на формирование сознания личности, выделяется ряд факторов, определяющих содержательное наполнение феномена патриотизма на индивидуальном уровне. К ним относят такие макрофакторы, как политическая и экономическая ситуация в мире, политическая и экономическая ситуация в стране, религия, история, национальные ценности, информация, поступающая из СМИ. А также микрофакторы: воспитание в семье, мнение друзей, соучеников, родственников, знакомых, воспитание в учебных учреждениях, собственные убеждения человека.

Выделяются три основных элемента патриотического сознания:

- *эмоционально-чувственный* – чувственное, эмоциональное отношение к своей стране, народу, соотечественникам, культуре («люблю свою страну как бы то ни было», «есть чувство гордости за то, что живу именно в России», «всегда очень болею и переживаю за представителей России в спортивных соревнованиях»);
- *ценностно-мотивационный* – осознание ценности своей Родины, народа, природы, родного края наравне с другими базовыми ценностями: здоровьем, личным успехом, семьей и т.д.;
- *волевой* – стремление поддерживать Родину своей деятельностью: жить и работать в стране, служить в армии, поддерживать отечественного производителя, а также способствовать развитию страны («работаю на свою страну», «готов защищать свою страну» и т.д.).

И.Н. Троценко отмечает, что в современных научных трудах «патриотизм» рассматривается не только как совокупность знаний, чувств, потребностей и убеждений, но и как проявление деятельности человека на благо Родины. Следовательно, о настоящем патриотизме человека можно говорить тогда, когда он не просто понимает, что такое патриотизм, но и действует на благо Родины [4].

Применительно к образовательно-воспитательному процессу накопленные научные данные актуальны с точки зрения прикладного аспекта, позволяющего использовать их для практической деятельности по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, направленному на развитие самосознания.

Патриотизм в нашем понимании неотделим от гуманизма, морально-этической и духовно-нравственной сфер личности. Он подразумевает не столько отношение к Родине на основе привязанности, которую можно сравнить с детской безоценочной любовью к родителям, сколько желание и стремление улучшить жизнь в своей стране, сделать счастливее своих соотечественников. В соответствии с идеей *М.А. Булгакова*, высказанной его персонажем профессором Преображенским, улучшение ситуации в стране начинать следует со своего подъезда.

Одним из способов улучшения жизни в стране, повышения уровня жизни граждан является понимание каждым из них социальной значимости собственной деятельности, качественное исполнение своих профессиональных обязанностей, сознание существующей взаимосвязи между степенью собственной профессиональной компетентности и общей ситуацией в Отечестве.

Охтинский колледж, в 2017 г. отмечающий свое 140-летие, ведет свою историю от Охтинского ремесленного училища в память Великого князя Александра Владимировича, образованного в 1877 г. Его воспитанники обучались токарному, сапожному, портняжному, столярному, слесарному, резному и кузнечному делу. В настоящее время колледж реализует концепцию инклюзивного обучения и осуществляет подготовку обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) по профессиям закройщика, парикмахера, лаборанта-эколога, станочника, мастера столярного и мебельного производства, сварщика; на базе неполного основного общего образования (8 классов) по профессиям оператора швейного оборудования, столяра и станочника широкого профиля; на базе среднего общего образования (11 классов) по специальностям «Парикмахерское искусство» и «Сварщик»; на базе коррекционно-образовательных учреждений VIII вида по профессиям «Портной» и «Изготовитель художественных изделий из лозы». Значительная часть обучающихся относится к категории имеющих особые образовательные потребности (ООП), в которую входят инвалиды, дети с ОВЗ, сироты, потерявшие кормильца или взятые под опеку, находящиеся в трудной жиз-

ненной ситуации, а также дезадаптированные обучающиеся, имеющие сложности в развитии когнитивной и эмоционально-волевой функций психики [2].

В рамках деятельности по психолого-педагогическому обеспечению патриотического воспитания как элемента развития самосознания обучающихся была поставлена цель: изучение феномена отношения к Отечеству в системе ценностей первокурсников во взаимосвязи с годом поступления, половыми и нормативными характеристиками физического и психологического здоровья.

Изучение ценностных отношений производилось с 2014 г. при помощи диагностического опросника «Личностный рост», включающего наряду со шкалой отношения к Отечеству еще девять шкал: отношение к Земле (природе), к миру (миролюбие, отсутствие воинственности), к труду, к культуре, к знаниям, к людям в целом, к меньшинствам в частности, к своему здоровью и к своему внутреннему миру (самооценка). Значения по каждому показателю располагаются в диапазоне от +28 до -28 баллов [3].

Далее представлены результаты исследования, в котором в период с 2014 по 2016 г. приняли участие первокурсники Охтинского колледжа – юноши и девушки (средний возраст 16–17 лет).

В ходе математической обработки полученных данных на основе описательного, сравнительного и корреляционного видов анализа были получены следующие результаты.

Простой описательный анализ показывает следующую картину: положительное отношение к Отечеству в 2016 г. демонстрируют 86,2% опрошенных первокурсников, из них 58,5% случаев это ситуативное отношение и 27,7% устойчивое. При этом наибольший процент устойчивости наблюдается у обучающихся на базе 11 классов, а наименьшую устойчивость показали учащиеся на базе 9 классов. Отрицательное отношение проявилось у 13,8% опрошенных, в том числе у 12,9% ситуативное и 0,9% устойчивое. Из них примерно 2/3 обучающихся на базе 9 классов и 1/3 на базе 8 классов. Среди обучающихся на базе 11 классов отрицательное отношение к Отечеству не проявилось.

Сравнительный анализ показателей первокурсников 2015 г. (n=164) и 2016 г. (n=217) выявил улучшение отношения по всем изучаемым по-

казателям. При этом изменения в отношении к Отечеству статистически значимы: $M=6,10\pm 8,05$ в 2014 г. и $M=8,02\pm 8,46$ в 2015 г. ($p\leq 0,05$). Также значительно улучшились показатели отношения к природе ($p\leq 0,01$), миролюбия ($p\leq 0,01$), отношения к людям в целом ($p\leq 0,001$) и меньшинствам в частности ($p\leq 0,001$). Стоит отметить, что отношение к меньшинствам, имеющее в 2015 г. среднее отрицательное значение, переменялось на положительное: $M=-0,95\pm 8,49$ в 2015 г. и $M=4,44\pm 7,85$ в 2016 г. ($p\leq 0,001$). Незначительно увеличились показатели отношения к труду, культуре и знаниям. Почти не изменилось отношение к своему здоровью и себе (эти показатели самооценки по-прежнему близки к нулю и остаются самыми низкими в общей системе отношений).

Сравнительный анализ половых различий в 2016 г. проводился без учета анонимных анкет на выборке, включающей 96 мальчиков и 108 девочек. Результаты выявили значительно более высокие значения в отношении к Отечеству у мальчиков ($M=9,77\pm 9,47$), чем у девочек ($M=6,47\pm 7,20$), при $p\leq 0,01$. Также у мальчиков значительно выше показатели отношения к культуре ($p\leq 0,01$), людям в целом ($p\leq 0,05$) и себе самому ($p\leq 0,001$). Одновременно с этим уровень миролюбия у мальчиков значимо ниже, чем у девочек ($p=0,01$). Вероятно, это объясняется самоидентификацией мальчиков как защитников Отечества, подразумевающей в своей основе готовность к ведению боевых действий.

В число первокурсников, обучающихся на базе коррекционных школ VIII вида, принявших участие в исследовании, вошли 18 человек. С учетом малочисленного состава групп коррекции мы делаем выводы только на уровне тенденции. Описательный анализ показал преимущественно негативный характер системы отношений у данной группы обучающихся: шесть из десяти категорий имеют отрицательные средние значения. Позитивное отношение проявилось к труду ($M=12,8\pm 5,9$), здоровью ($M=7,33\pm 6,3$), Отечеству ($M=6,8\pm 5,6$) и природе ($M=2,2\pm 5,5$). Негативное отношение выявлено в отношении к себе ($M=-7,22\pm 4,5$), меньшинствам ($M=-5,1\pm 5,1$), знаниям ($M=-4,4\pm 8,3$), миролюбию ($M=-2,4\pm 7,7$), культуре ($M=-1,9\pm 6,6$) и людям в целом ($M=-1,7\pm 6,2$). Сравнительный анализ не выявил значимых различий между

группами нормы и коррекции в отношении к Отечеству, природе, труду, людям и своему здоровью. Следует подчеркнуть, что данные выводы нуждаются в уточнении на основе расширенной выборки.

Отдельного внимания заслуживают результаты корреляционного анализа измеряемых шкал на общей выборке: показатель отношения к Отечеству оказался прямо взаимосвязан со всеми показателями опросника, кроме отношения к природе и людям. Данные результаты ставят перед исследователем соответствующие вопросы: с кем или с чем в таком случае ассоциируют наши обучающиеся свое Отечество, если не со своей Землей и людьми ее населяющими? Очевидно, данные вопросы требуют более глубокого изучения, основанного на методах феноменологического подхода, дающих возможность контент-анализа понятийных категорий, составляющих названные феномены.

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- отношение к Отечеству первокурсников Охтинского колледжа на момент исследования в целом носит позитивный характер, однако требуется коррекционная работа на индивидуальном уровне, а также профилактическая работа с группами;
- за период наблюдения отмечается положительная динамика в отношении к Отечеству, основанная на более позитивном отношении к нему у юношей, чем у девушек, причем отношение к Отечеству юношей имеет милитаризованную окраску;
- отношение к Отечеству у первокурсников коррекционных групп, обучающихся на базе школ VIII вида, является положительным и не отличается по показателям от групп нормального развития.

Полученные результаты позволяют увидеть приоритетные задачи деятельности психологов

и педагогов в направлении развития самосознания и социальных чувств обучающихся. Можно сказать, что для осуществления эффективного воздействия на патриотическое самосознание воспитанников педагогу системы СПО необходимо:

- знать когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности подросткового периода;
- понимать природу феномена самосознания как основного психологического новообразования подросткового периода;
- иметь и сознавать собственную позицию в отношении к Отечеству;
- доступными средствами транслировать ее воспитанникам через самораскрытие во взаимодействии на основе доверительных отношений.

Литература

1. *Акиндинова И.А.* Ценностные отношения первокурсников колледжа, реализующего концепцию инклюзивного образования // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. ФГБОУ ВО СПбГИК, 19–20 мая 2017 г., Санкт-Петербург / отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская. СПб.: НИЦ АРТ, 2017.
2. *Макарьев И.С.* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения: метод. пособие. СПб.: АППО, 2012.
3. *Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.* Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. М.; Тула, 2002.
4. *Троценко И.Н.* Сущность понятия патриотизма в современных педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2015. № 8.

ПРЕЕМСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.В. Голуб, доцент
Южного университета (Института
управления, бизнеса и права),
канд. пед. наук (г. Ростов-на-Дону)*

Сегодня в системе образования идет развитие новой парадигмы – методологической, или инновационной, в рамках которой проходит осмысление отечественного и зарубежного опыта в сфере непрерывного образования – опыта развития его теории и практики, инновационных и интеграционных процессов.

Научно-педагогическая общественность и педагоги-практики профессионального образования понимают, что именно целостная вариативная инновационная система непрерывного профессионального образования может создать инновационно ориентированное пространство, обеспечивающее возможность выстраивания личностью индивидуальной непрерывной траектории получения профессионального образования различного уровня и направления. Создание инновационно ориентированного пространства профессионального образования в вариативных моделях непрерывного профессионального образования обеспечивается развитием инновационных процессов в этой области. Сегодня эта проблема генерализируется, так как накоплен достаточно длительный (для современного динамичного развития общества) опыт инновационного развития, научных исследований и их практической реализации.

Опыт изучения непрерывного профессионального образования Ростовской области конца XX – начала XXI в. показывает динамичное развитие инновационной деятельности как

основы непрерывного профессионального образования. Достичь высокого уровня профессионального образования в условиях действующей подготовки специалистов было достаточно сложно. Развитие демократических процессов изменило социально-экономическую ситуацию в стране и в значительной степени изменило образовательную политику государства. В указанный период совершенствовалась правовая база профессионального образования, начиная с Закона РФ «Об образовании», типовых положений всех уровней образования и заканчивая новыми нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ, которые периодически обновлялись и корректировались.

Одновременно ситуация осложнилась в связи с отменой обязательного государственного распределения выпускников, переподчинением учреждений СПО, разрушением системы взаимодействия с базовыми предприятиями. С разгосударствлением промышленных предприятий остро встала проблема организации практики и трудоустройства. Эти факторы способствовали интенсивному организационно-педагогическому и учебно-методическому поиску новых подходов к развитию профессионального образования, обновлению научно-теоретической базы и технологий ее реализации на основе интеграции уровней образования и развития инновационной деятельности. Наиболее оптимальной формой реализации поставленных задач стала раз-

работка и реализация региональных, субрегиональных, локальных инновационных проектов, основанных на принципах преемственности, непрерывности, интеграции.

Научно-теоретической основой инновационных процессов в профессиональном образовании Ростовской области стали научные труды ведущих российских ученых (*В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.С. Лазарев, В.М. Моисеев, М.М. Поташник, П.Л. Третьяков, А.П. Тряпицына, А.И. Пригожий, Е.П. Белозерцев, Е.В. Ткаченко*), новые научно-методические подходы (*К.Я. Вазина, А.П. Беляева, В.Ф. Взятыйшев, А.М. Новиков, Г.В. Мухаммедзянова, К.А. Романова, М.П. Сибирская, А.Я. Соловьев, В.Е. Шектунов*), лично ориентированная технология (*В.Я. Ляудис*), теория интеграции образования (*А.Я. Данилюк*). Научные исследования ведущих ученых Южного федерального округа *Е.В. Бондаревской, Н.Х. Байчекуевой, Р.М. Чумичевой, Л.Л. Редько, В.Т. Фоменко, К.М. Хоруженко, А.А. Грекова, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, Л.В. Голуб, М.Б. Стрюкова* и других позволили уточнить систему основных теоретических понятий и выстроить региональную систему непрерывного профессионального образования Ростовской области как развивающуюся сетевую систему инновационных проектов.

Общей стратегической целью инновационных проектов являлось создание условий для реализации профессионального и личностного потенциала будущего специалиста, владеющего необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями, способного к постоянному личностному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, что обеспечивает ему стабильно высокую конкурентоспособность и востребованность.

Инновационные процессы моделировались и реализовывались на основе преемственных инновационных проектов, предполагающих переход от внедрения отдельных инновационных элементов в непрерывном профессиональном образовании (инноваций) к системным инновационным процессам фундаментальной подготовки специалиста. Преемственность (сопряженность, интеграция) содержания образования разных уровней обеспечивала углубление теоретических и практических знаний, многофункциональность предстоящей деятельности выпускника,

расширение диапазона его профессиональных и творческих возможностей, новые взаимосвязи изучаемых дисциплин и перспективы их применения в практической деятельности, научно-теоретический уровень профессиональной деятельности и другие.

Основным признаком наличия инновационности профессионального образования являлся его опережающий характер, ускоряющий процесс формирования и развития специалиста. Преемственность инновационных процессов характеризовалась высоким динамизмом, обеспечивающим ориентацию будущих специалистов на задачи завтрашнего дня. Общетеоретический, научный фундамент служил базой постоянного обновления полученных знаний и дальнейшего научного, творческого и профессионального роста специалистов. Решающее значение имели принципы фундаментальности, систематичности и мобильности в формировании общих и профессиональных компетенций, активное освоение новых технологий, системность научного и профессионального мышления специалиста и его способность к самостоятельному исследованию.

Основными средствами реализации преемственной инновационной деятельности являлись преемственные (сопряженные, интегрированные) образовательно-профессиональные программы и их взаимосвязь на всех уровнях, опытно-экспериментальная работа, направленная на поиск разнообразных форм, путей, механизмов подготовки творческого специалиста.

Основными критериями эффективности стали расширение спектра личностных и профессиональных достижений участников образовательного процесса, а также повышение уровня их общей, профессиональной, организационной, коммуникативной, исследовательской культуры.

Реализация преемственного инновационного развития профессионального образования была направлена:

- на разработку инновационных проектов и определение их стратегических и тактических задач;
- маркетинг тенденций и потребностей общества и личности;
- реализацию целей и задач инновационных проектов и осмысление накапливаемого

опыта с позиций поставленных целей и задач;

- проведение экспериментальной проверки концептуальных идей преемственных инновационных проектов;
- обеспечение условий для самореализации личности студента.

Показатели эффективности преемственного инновационного развития включали:

- обеспечение студенту реальной возможности выбора образовательных программ и траектории получения профессионального образования;
- расширение спектра инноваций в сфере профессионального образования;
- появление новых функций общей и профессиональной культуры студента;
- степень обновления образовательных программ.

Условиями обеспечения успешного преемственного инновационного развития непрерывного профессионального образования были определены преемственность программно-методического обеспечения образовательного процесса и разработанность критериального аппарата для оценки эффективности преемственного инновационного развития.

На практике преемственная инновационная деятельность реализовывалась в форме локальных проектов образовательных учреждений среднего профессионального образования и комплексных проектов колледжей и вузов. На основе изучения организационно-распорядительных документов, содержания и результатов реализации преемственной инновационной деятельности, а также личного участия автора в отдельных инновационных проектах им были выделены некоторые проекты, получившие статус федеральных и областных экспериментальных площадок или победившие в рамках национального проекта «Образование» и в целом значительно повлиявшие на развитие профессионального образования в регионе.

Совместные региональные инновационные проекты колледжей и вузов области:

- «Диверсификация непрерывного педагогического образования в рамках региональных учебно-научно-педагогических комплексов» (1992–1994), «Формирование региональной модели непрерывного

педагогического образования «лицей–училище–колледж–вуз» (1994–2000) – Ростовский государственный педагогический университет, Таганрогский государственный педагогический институт, девять педагогических колледжей;

- «Моделирование параллельного освоения высшего военно-инженерного и среднего профессионального педагогического образования на основе интегративного подхода» (1994–1997), «Моделирование процесса дистанционного обучения курсантов военных вузов при освоении второй специальности» (1996–2004) – Ростовский военный институт ракетных войск, семь колледжей области;
- «Формирование структуры и содержания непрерывного юридического образования» (1994–1999), «Создание системы непрерывного профессионального юридического образования в системе «школа–колледж–вуз–предприятие» (2000–2008), «Формирование профессионально-правовой культуры в системе непрерывного юридического образования» (2009–2016), «Институт корпоративного сотрудничества ссузов РО как модель территориального профессионально-образовательного кластера» (2009 – н/вр) – Ростовский институт защиты предпринимателя, 14 техникумов и колледжей области.

Локальные преемственные инновационные проекты колледжей:

- «Непрерывное педагогическое образование инвалидов в Ростовской области» (2000–2010), «Управление системой непрерывного профессионального педагогического образования в модели «университет–колледж» (1999–2005) – Донской педагогический колледж;
- «Технология горизонтальной интеграции средних профессиональных учебных заведений в процессе непрерывного образования» (2000–2007), «Интеграция образовательных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью создания инновационной среды, обеспечивающей подготовку специалистов с акмеологической направленностью для высокотехнологичных производств» (2007–2009),

«Интеграция специальностей 151001 “Технология машиностроения” и 230105 “Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем”» (2009–2013) – Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова;

- «Виртуальный колледж – инновационное образовательное учреждение в системе непрерывного профессионального образования» (2000–2005), «Формирование профессионально-культурной компетентности студентов» (2001–2007), «Методика применения информационных технологий в учебном процессе образовательного учреждения профессионального образования» (2004–2006) – Ростовский колледж связи и информатики.

Субрегиональные преемственные инновационные проекты колледжей:

- «Влияние культурологического личностно ориентированного образования на развитие интеллекта студентов, их способностей к познанию, познавательной деятельности, творчеству» (1998–2003), «Создание культуротворческой психолого-педагогической среды для формирования профессионально компетентного педагога-исследователя» (2004–2008) – Зимовниковский педагогический колледж и образовательные организации восточной зоны области.

Инновационные проекты расширяли содержательные границы и технологии реализации непрерывного профессионального образования. Учеными и педагогами-исследователями велось целенаправленное исследование инновационных процессов, шел активный поиск оптимальных вариативных структур непрерывного профессионального образования и моделей их взаимодействия, анализировался имеющийся опыт латентных и инновационных преобразований и изменений в профессиональном образовании.

Преемственная инновационная деятельность давала возможность учебным заведениям полнее использовать внутрисистемные связи, реализовывать социальные и педагогические возможности, быть центрами развития социального партнерства с областными ведомствами, предприятиями, организациями, заинтере-

сованными в подготовке конкурентоспособных специалистов. Предметом целенаправленного педагогического поиска стали новые социально-образовательные приоритеты и доминанты. Инновации охватили весь спектр образовательной деятельности: организационно-педагогические, институциональные, содержательные, технологические, управленческие инновации.

Общей целью инновационных проектов было стремление изменить установки и модели подготовки специалистов, нацелив их на усвоение новых знаний, умений, навыков и компетенций, сформировать у них способность постоянно адаптироваться к конкретным историко-национальным и социально-экономическим условиям. Принципиально новый подход потребовал также современного теоретического осмысления основ целостного построения региональных, территориально-отраслевых систем и моделей образования.

Анализ преемственных инновационных проектов позволил выявить ряд тенденций, характеризующих преемственное инновационное развитие:

- ориентация на запросы общества и личности студента;
- развитие его личностных и профессиональных качеств;
- создание возможности для выбора им траектории получения профессионального образования, имеющего непрерывный характер, тем самым постоянно усиливая и развивая творческий потенциал студента;
- корпоративное проектирование и поиск новых моделей, структур и механизмов его реализации, обеспечивающих оперативное реагирование на социальный заказ общества;
- вариативность структуры подготовки;
- создание условий, обеспечивающих развитие личности педагога и студента.

На основе проведенного исследования преемственная инновационная деятельность образовательных организаций сгруппирована автором по реализуемым векторам инновационной деятельности. Вектор преемственного инновационного развития, ориентированный на внутреннюю структуру профессионального образовательного учреждения, основан на принципе децентрализации и самостоятельности участников

инновационного процесса. Реализация данного вектора обеспечивает высокую маневренность, оперативность, множественность форм организации учебного процесса, разнообразие новых методов, технологий, гибкость структур и способов управления преемственной инновационной деятельностью. Другой вектор преемственного инновационного развития, ориентированный на внешнюю среду и реализацию долгосрочных проектов, обеспечивает стабильность инновационной деятельности в кластере, регионе, комплексе. Данный вектор основан на механизме консолидации и интеграции, создающем синергический эффект, способствующий саморазвитию учебного заведения, преподавателя и студента.

Обобщение выявленных тенденций позволило выделить такие перспективные функциональные характеристики инновационной деятельности, как адаптивность и целедостижение системы, интеграция структур и подструктур и их взаимоотношений, возрастание уровня самоорганизации участников непрерывного профессионального образования.

Основные характеристики непрерывного инновационного педагогического процесса – это гибкость, изменчивость и адаптивность педагогических систем, сочетающаяся с возможностью интеграции образовательной деятельности по горизонтали, вертикали и параллельному направлению интеграции различных векторов вза-

имодействия на всех стадиях инновационного процесса.

Изучение практики преемственной инновационной деятельности показало, что вертикальная интеграция, или комбинирование с предшествующими инновационными проектами, может быть организована как в рамках одной образовательной организации, так и на основе интеграции с другими образовательными организациями. Интеграция способствует максимальной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности, необходимой консолидации и синергическому эффекту деятельности всех субъектов инновационной деятельности.

Закономерности преемственного инновационного развития учреждений СПО, выявленные в ходе их длительного преемственного инновационного развития, позволяют сделать вывод об их эволюционно-институциональном и инновационном развитии, а также о необходимости обновления концептуально-методологических оснований и технологических моделей для решения принципиально новых образовательных задач посредством создания инновационно ориентированного пространства непрерывного профессионального образования в избранных сегментах образовательного пространства.

Апробированный алгоритм преемственного развития инновационной деятельности и формирования инновационно ориентированного пространства представлен в таблице.

1. Организационно-педагогическая инновационная деятельность

Проведение маркетинговых исследований с целью выявления возможности и востребованности инновационного развития.

Анализ образовательных возможностей, ресурсной базы, научного потенциала, имеющегося локального инновационного опыта региона.

Моделирование преемственной инновационной деятельности образовательных организаций и образовательных комплексов

2. Проектирование инновационной деятельности

Определение целей и задач, составление программы мониторинга и определение предполагаемых результатов.

Прогнозирование институциональных инновационных преобразований.

Проектирование инновационно ориентированного пространства в различных организационных формах.

Определение инновационных возможностей содержания по различным укрупненным группам специальностей профессионального образования

3. Создание инновационного проекта и его реализация

<p>Определение целей и задач, формирование ВНИКов, региональной нормативно-правовой и учебно-методической документации.</p> <p>Реализация инновационного проекта совместной инновационной деятельности.</p> <p>Прогнозирование необходимости институциональных преобразований</p>
<p>4. Внутренняя и внешняя общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности</p>
<p>Экспертная оценка возможного дальнейшего инновационного развития.</p> <p>Определение перспективных преемственных направлений и вариативных моделей инновационного развития</p>
<p>5. Апробация преемственных инновационных проектов в региональной системе непрерывного профессионального образования</p>
<p>Ранжирование и группировка направлений инновационной деятельности.</p> <p>Апробация преемственных учебных планов и программ, проведение внутреннего мониторинга и внешней экспертизы инновационной деятельности, корректировка деятельности</p>
<p>6. Мониторинг и экспертиза результатов</p>
<p>Системный анализ результатов преемственной инновационной деятельности.</p> <p>Формирование целостного инновационно ориентированного пространства.</p> <p>Переход от экспериментальной инновационной деятельности к инновационному режиму развития</p>

В процессе преемственного инновационного развития непрерывного профессионального образования категория непрерывности из организационно-педагогической, какой она была на начальном этапе развития непрерывного профессионального образования в области, переросла в инновационную категорию и явилась основой институциональных, научно-методических инноваций.

На основе личного участия в инновационных процессах автор делает вывод, что для координации многонаправленных инновационных процессов целесообразно моделировать инновационно ориентированное пространство, способное в различных пространственных и временных рамках играть роль носителя и координатора инноваций, обеспечивая целостное оптимальное функционирование и развитие профессиональных образовательных учреждений. Создание инновационно ориентированного пространства, включающего инновационное содержание, методы и технологии, обеспечит повышение устойчивости системы профессионального образования, а также непрерывности и инновационности его развития. Определены возможные перспективные направления функционирования инновационно ориентированного пространства:

- обеспечение динамичного обновления профессиональных знаний и технологий их реализации;
- повышение научно-отраслевой подготовленности педагогов для придания методике инновационной деятельности опережающего характера;
- расширение практики использования дистанционных технологий для формирования инновационной направленности подготовки специалиста;
- развитие критериального аппарата оценки уровня инновационной компетентности студента для определения степени его готовности к самоизменению, созданию индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития.

Выявленные проблемы и предложенные направления актуализируют необходимость моделирования инновационно ориентированного пространства, создающего возможность расширения поля инновационного развития образовательных учреждений, моделирования и апробации новых направлений преемственной инновационной деятельности, в том числе в сфере непрерывного профессионального образования.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Мешкова И.В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства // Мир психологии. 2007. № 3.
2. Голуб В.В. Проектирование и создание образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов // Современное образовательное пространство: инновационные пути модернизации: Материалы VI Междунар. форума «Инновационное развитие современной науки и образования». Ростов н/Д: Академ-Лит, 2014.
3. Голуб В.В., Голуб Л.В. Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
4. Трофимова С., Тимофеева В. Инновационный образовательный маршрут // Высшее образование в России. 2008. № 3.
5. Ткаченко Е.В. Непрерывное профессиональное образование России: проблемы и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*С.М. Авдеева, руководитель
Центра образовательных
информационных технологий,
ресурсов и сетей, канд. техн. наук,
С.В. Алексахин, зам. руководителя,
доктор техн. наук,
О.А. Ладынина, зам. руководителя,
В.А. Тармин, зав. отделом,
канд. техн. наук
(Федеральный институт развития
образования, г. Москва)*

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации (перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г.) подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям должна осуществляться в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

На выполнение условий подготовки кадров по ТОП-50 востребованных и перспективных профессий на мировом уровне качества направлен ряд выполняемых на федеральном уровне мероприятий из комплекса мер (Федеральная

целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.) по совершенствованию системы среднего профессионального образования, в том числе:

- разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями;
- актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребо-

ванным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов (ФГОС 3+);

- формирование макета примерных основных образовательных программ (ПООП) по ТОП-50 востребованных профессий;
- разработка примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям на основе практико-ориентированных моделей обучения и их одобрение федеральным учебно-методическим объединением (2016–2017);
- размещение примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в Реестре примерных основных образовательных программ (2016–2017).

Цель формирования Реестра СПО будет достигаться путем создания благоприятных условий для участия широкого круга разработчиков и потребителей примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, представителей образовательных организаций, федеральных учебно-методических объединений по укрупненным группам профессий и специальностей, а также любых лиц, заинтересованных в формировании и обновлении реестра, в открытой общественной оценке информации о разрабатываемых и реализуемых программах.

Реестр ПООП СПО является государственной информационной системой и содержит примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, а также примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Работы, обеспечивающие контроль и повышение качества информационной системы «Реестр СПО», а также развитие функциональных возможностей, составляют процесс сопровождения, который включает:

- корректировку программ, выдающих неточные результаты в соответствии с усло-

виями, определенными техническим заданием и документацией (около 20% от общих затрат на сопровождение информационной системы Реестра ПООП СПО);

- адаптацию информационной системы к условиям конкретного использования, обусловленным характеристиками внешней среды или конфигурацией аппаратных средств, на которой функционирует программа (около 20% от общих затрат на сопровождение системы);
- модернизацию – расширение функциональных возможностей информационной системы в соответствии с дополненным техническим заданием на информационную систему (до 60% от общих затрат).

По результатам эксплуатации Реестра ПООП СПО в структуру реестра и Положение о реестре был внесен ряд дополнений, существенно расширяющий возможности пользователей.

Федеральные учебно-методические объединения в системе профессионального образования имеют возможность размещать на сайте Реестра ПООП СПО для информирования общественности проекты примерных программ, направленных на экспертизу, в соответствии с приказом № 594 от 28 мая 2014 г. «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» [3].

Реестр предоставляет всем пользователям возможность получить ФГОС и профессиональные стандарты, в соответствии с которыми была подготовлена каждая примерная программа.

Все примерные программы соответствуют макету, образец которого представлен в Положении о реестре. Макет содержит следующие разделы:

- Нормативно-правовые основания разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Требования к абитуриенту;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- Требования к результатам освоения образовательной программы;
- Примерные условия реализации образовательной программы (в том числе Тре-

бования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, требования к материально-техническим условиям, примерные расчеты нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы), методическую документацию, определяющую содержание и организацию образовательного процесса (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, перечень примерных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы) и в качестве приложения примерные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики.

В Реестр СПО также включены примерные программы общеобразовательного цикла для СПО.

С января 2017 г. Федеральным институтом развития образования в рамках работ по теме «Сопровождение Реестра примерных основных образовательных программ (ПООП) в части образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) с учетом требо-

ваний Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и подзаконных нормативно-правовых актов» осуществляется методическая поддержка представителей федеральных учебно-методических объединений Российской Федерации, использующих текущую версию Реестра СПО, которая включает в себя:

- консультационные услуги по подготовке материалов для размещения примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в Реестре примерных основных образовательных программ;
- разъяснение Положения о Реестре СПО;
- разъяснение порядка доступа к Реестру СПО и методов работы с ним;
- сбор и анализ обращений, содержащих замечания и предложения по развитию функций Реестра СПО.

Анализ востребованности информации, размещенной в Реестре СПО, показал, что с помощью реестра специалисты образовательных организаций и другие заинтересованные лица органов управления образованием могут получать утвержденные примерные программы и проводить анализ количества обращений пользователей к ресурсам реестра.



Рис. 1. Количество визитов на сайт Реестра ПООП СПО по неделям с 01.04.2017 г. по 01.08.2017 г.

На каждой из опубликованных ПООП установлены счетчики числа скачиваний. Лицом, ответственным за организационно-методическую поддержку работы с Реестром СПО, производится регулярный анализ информации по изменению спроса на те или иные ПООП, а также сравнительный анализ между ПООП.

Например, на сайте можно увидеть, что лидером среди поставщиков по количеству размещенных примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования является ФУМО по укрупненной группе специальностей 15.00.00 «Машиностроение», а на первом месте по количеству скачиваний – ПООП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». На 1 августа 2017 г. количество посетителей сайта Реестра ПООП СПО превысило 15,5 тыс. человек, а примерные программы были скачаны более 16 тыс. раз.

В результате создания и полноценного функционирования информационной системы «Реестр ПООП СПО» на сайте <http://reestrspo.ru/> любой желающий в любое время сможет увидеть полную и актуальную информацию обо всех утвержденных примерных программах в соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, а также другую необходимую информацию.

Оценка развития профессионального образования не может быть осуществлена без систематического получения заслуживающей доверия информации о результатах. Источником такой информации отчасти может служить Реестр ПООП СПО.

Информация Реестра ПООП СПО может использоваться в научных целях для решения проблем развития среднего профессионального образования. Большое значение реестр должен иметь для повышения качества рабочих программ, создаваемых на основе примерных в образовательных организациях СПО.

Статья подготовлена по теме НИР «Сопровождение Реестра примерных основных образовательных программ (ПООП) в части образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) с учетом требований ФЗ-149 от 27 июля 2006 г. “Об информации, информационных технологиях и о защите информации” и подзаконных нормативно-правовых актов», вы-

полняемой в рамках госзадания Минобрнауки России № 27.4354.2017/5.1.

Литература

1. В.В. Путин: системе среднего профессионального образования нужно обновление // РИА Новости. 19.06.2015. URL: <http://ria.ru/society/20150619/1079275326.html>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
4. Приказ Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307 «О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594».
5. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования».
6. Приказ директора ФГАУ ФИРО от 25 мая 2016 г. № 143 «Положение о ведении реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <http://reestrspo.ru/node/24>
7. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2015 г. № 1316 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 16.07.2015 № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАЗДНИЧНО-ИГРОВЫХ ФОРМ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

*Н.А. Опарина, профессор,
канд. пед. наук, член Союза
писателей России,
И.Д. Левина, директор института,
канд. пед. наук, доцент,
М.Г. Кайтанджян, канд. пед. наук,
доцент
(Институт культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета)*

Воспитательная роль праздников, по мнению многих педагогов, культурологов, социологов и практиков – организаторов культурно-досуговой деятельности, бесспорно, велика. Выражение «развлекая, поучая» отражает основную суть художественно-творческой деятельности педагогов по организации досуга молодежи [1]. Педагогически грамотно организованное мероприятие способствует воспитанию самых позитивных качеств личности. Участие в организации и проведении праздников и различных форм театрализованного досуга формирует у молодого человека уважение к материальным и духовным ценностям, нормам и правилам поведения, критическое отношение к самому себе, укрепляет чувство патриотизма и развивает у него самые разные творческие способности и склонности.

«Праздник стимулирует деятельность ребенка, способствует накоплению им опыта общественно ценного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности» [14, с. 9]. Театрализованные мероприятия обеспечивают эффективное формирование конструктивных межличностных отношений, определяют статус молодого человека в коллективе. «Именно

массовые творческие дела способствуют формированию у каждого учащегося коллективистской направленности» [15, с. 26]. Поэтому важно сделать традицией реализацию в школах и других образовательных учреждениях массовых празднично-игровых форм досуга.

Массовый праздник является эффективным средством воспитания и воздействия только тогда, когда выполнен целый ряд педагогических условий во время его подготовки и проведения.

1. Главным педагогическим условием организации праздника и других празднично-игровых форм является превращение каждого молодого человека из объекта общественного воздействия в субъект деятельности по подготовке и проведению массового театрализованного мероприятия [3, с. 27].
2. Подготовка и организация такого мероприятия должна строиться на принципе вовлечения в него каждого участника, каждого члена молодежного коллектива. Еще Ж.-Ж. Руссо замечал: «Вовлекайте зрителей в зрелище, сделайте их самих актерами, устройте так, чтобы каждый узнавал и

любил себя и других, и чтобы все сплотились от этого!» [12, с. 168].

3. Успех и эффективность педагогического воздействия возможны лишь при условии совместной организационно-творческой деятельности педагогов, воспитанников, родителей и других участников театрализованных мероприятий.
4. Следующим немаловажным педагогическим условием является отсутствие принудительности в организационно-творческом процессе, выход за рамки регламента и официальных норм отношений, а также равноправие в выборе темы, рождении замысла и подборе художественных приемов для его воплощения.
5. Одно из самых главных условий успеха в подобной художественно-педагогической деятельности – обеспечение интереса к работе самих юных участников. Заинтересовать их – это самое сложное, но и самое благодарное в творческой работе с молодежью [5].

Эти условия важно учитывать при организации и проведении не только масштабных праздников, но и таких зрелищных форм досуга молодежи, как концерты, вечера, театрализованные композиции, танцевальные и игровые шоу, конкурсno-игровые программы, фестивали, карнавалы, любительские спектакли, литературно-музыкальные программы, спортивные мероприятия и др.

Говоря об эффективности воспитательного воздействия на молодежь, не следует забывать, что праздник – это результат огромного труда. Тут требуется много сил, средств, совместных усилий, выдумки, творчества, поэтому праздник невозможно проводить часто. К тому же пресыщение яркими зрелищами в конечном результате может притупить восприятие, остроту и свежесть эмоциональной отдачи ребят [9].

Своего рода педагогическим результатом празднично-игровых форм досуга является и такой положительный фактор, как приобщение учащихся в процессе организации и проведения массовых театрализованных зрелищ к тем или иным общественным проблемам, событиям и явлениям.

Празднично-игровые мероприятия могут подразделяться следующим образом:

- художественно-творческие (имеющие эстетическую направленность и способствующие в большей степени эстетическому воспитанию молодого поколения), к которым можно отнести фестивали искусств различных жанров (музыкальный, фольклорный, хореографический, театральный и др.), торжества, приуроченные к юбилеям известных деятелей науки, культуры, искусства, олимпиады искусств, творческие конкурсы молодых авторов и исполнителей и др. [10];
- праздники и театрализованные мероприятия, посвященные календарным и знаменательным датам в жизни общества (Новый год, День молодежи, День театра, 8 Марта, День города, День учителя, День космонавтики и т.д.);
- наиболее популярны среди молодежи различные мероприятия спортивной, активной двигательной направленности, что естественно отражает потребности возраста в динамике и оптимистическом мироощущении: это отмечаемый в разных формах День физкультурника, спартакиады, спортивные игровые программы, спортивно-развлекательные программы, подобные программам «Веселые старты», «Мама, папа, я – дружная семья», танцевальные марафоны, театрализованные дискотеки, популярные в наши дни флешмобы, квесты, эстафеты и др.;
- мероприятиям, способствующим патристическому воспитанию молодого поколения, общество отводит особое место, поэтому фестивали, праздники, вечера, театрализованные концерты, композиции, конкурсы авторов и исполнителей, шествия проводятся традиционно и повсеместно и посвящаются Дню Победы, Дню защитника Отечества, воинским юбилеям и другим знаменательным датам воинской славы;
- мероприятия и театрализованные празднично-игровые зрелища могут быть самой разнообразной тематической направленности, которую определяют сами учащиеся и педагоги-организаторы [11, с. 71], например, выпускные вечера, посвящения в студенты, туристические слеты, вечера

бардовской песни, праздники встречи весны и праздники золотой осени, фестивали дворовых игр, конкурсы грибников, рыболовов, молодежные балы и многие другие.

Необходимым педагогическим условием воспитательной эффективности празднично-игровых форм молодежного досуга является и поэтапная, методически грамотно выстроенная работа по подготовке, организации и проведению мероприятий.

1. Восприятие подготовки и организации мероприятия как социального заказа

Организаторы театрализованных зрелищных мероприятий учитывают реальные жизненные события и их творческое отражение в различных произведениях искусства [2]. Каждое творческое дело молодых людей – это всегда своеобразный заказ педагогу, сценаристу-постановщику, заказ общества, в котором мы живем, учимся и работаем. Зачастую творческая работа продиктована плановым подходом к культурно-досуговым мероприятиям, задается руководством или того требуют обстоятельства самой жизни. Но осмыслить этот заказ общества и воплотить его в жизнь необходимо творчески. Социальные заказы бывают разного уровня, масштаба и значимости. День Победы требует от всех огромной отдачи творческих сил. Это великое торжество всего нашего народа, к которому вообще невозможно отнестись формально – это поистине «праздник со слезами на глазах». Организация таких праздников с участием современной молодежи становится для педагогов выполнением сложного комплекса творческих и психолого-педагогических задач, в числе которых на первое место выходит задача сделать повторяющийся праздник каждый раз неповторимым, незабываемым для взрослых и особенно для юных участников. Не секрет, что повторяющиеся каждый год традиционные календарные и так называемые датские праздники, если их каждый раз не переосмысливать творчески, могут стать скучными и для самих организаторов, и в еще большей степени для зрителей [11].

Менее масштабным заказом становятся молодежные вечера, театрализованные программы, танцевальные программы, конкурсы, концерты. Но и к ним нельзя относиться небрежно. Нельзя не оправдать надежд аудитории, кото-

рая собралась на этот вечер или концерт, приготовившись получить удовольствие, радость от того, что увидят на сцене [13, с. 77].

Юмористические программы выполняют заказ внутренней потребности юности в радости, смехе, оптимизме; игровые, спортивные и танцевальные программы – в физической активности, азарте, стремлении к победе, положительных эмоциях и т.д.

2. Выбор жанра зрелищного мероприятия

Тема мероприятия зачастую определяет жанр работы, а жанр, в свою очередь, влияет на эмоциональную окраску того или иного мероприятия. Невозможно ставить композицию о героях Великой Отечественной войны в скоморошеской манере, а вот игровую программу на Новый год вполне уместно начать с закличек скоморохов в незатейливом лубочном стиле.

Как можно больше юмористических и различных веселых розыгрышей, шуток, песенок, организаторы стараются найти или сочинить для конкурсno-игровой программы КВН и других подобных форм общения молодежи.

Выбранный жанр указывает сценаристу направление поиска материалов для сценария, творческих приемов, технических и музыкальных средств и др.

3. Учет особенностей места проведения театрализованного мероприятия

Деятельность по организации досуга молодежи в значительной степени зависит от сценической площадки или от другого места проведения мероприятия. Сценарий пишется с учетом не идеальных условий, которые можно вообразить, а реально существующих, доступных. Важно увидеть все плюсы площадки, отвечающие замыслу мероприятия, но не менее актуальным является мастерство использования и ее минусов, превращения их в плюсы.

И технические средства важно умело применять в творческой работе. Порой один технический прием экономит массу сценического времени, оказывает более сильное эмоциональное воздействие на зрителей [7, с. 85].

4. Учет возможностей исполнителей будущего мероприятия

Организуя театрализованные мероприятия, невозможно писать сценарии в расчете на идеальных исполнителей. Нельзя поручать ребятам непосильные в творческом плане задачи. Важно

всегда помнить о том, что они не профессионалы и имеют право на незнание и неумение чего-то. И в то же время нужно обеспечить молодым исполнителям ситуации успеха.

5. Учет возрастных и интеллектуальных запросов аудитории

Все, что произносится молодыми исполнителями, адресуется зрителям, людям, которые их слушают и на них смотрят. Вот эта адресность и влияет на замысел, жанр, сам текст, приемы игры, стиль воплощения замысла и многое другое. Интеллектуальный уровень, возрастные особенности аудитории диктуют свои требования [11]. Но, зная их, можно добиться успеха и понимания у зрителей.

На успех у аудитории влияет и учет традиций, национальных особенностей данного социума или группы людей, учет иных пожеланий. И очень большую роль может сыграть найденная особенность, «изюминка» конкретного мероприятия. Иногда особенностью праздника становится круглая дата, юбилей школы, вуза, юбилейный выпуск каких-то классов, день рождения какого-либо писателя, актера и т.д.

6. Выбор формы мероприятия.

Разученные номера, подготовленные материалы, пожелания участников и организаторов влияют на выбор формы мероприятия. В зависимости от самых разных причин организаторы останавливают свой выбор или на концерте, или на вечере, или на празднике и т.д. Важно учесть все возможности и соотнести их с требованиями и особенностями той или иной формы. Для концерта нужны подготовленные номера в необходимом количестве, для вечера или композиции кроме художественных нужны еще и документальные материалы, для игровых программ – интересные подборки игр и т.д. Важно для каждой досуговой формы уметь подбирать художественный, документальный или технический материал и умело им оперировать.

Весь процесс отбора материала подчиняется замыслу мероприятия, главными компонентами которого являются тема, идея и сверхзадача всей работы [4]. На замысел влияет и выбор сценарно-режиссерского хода, т.е. сквозного художественно-образного приема, на котором держатся все эпизоды действия. Это условие игры, в которую мы играем со зрителем. Они эту игру понимают, принимают и тем самым легче

удерживают свое внимание к происходящему на сцене [14].

7. Методы организации разнородного материала

Метод в переводе с греческого означает способ действия, прием исследования. В процессе обработки материала, его организации, создания сценария и его воплощения организатор использует в основном следующие методы.

Метод компиляции (от лат. грабить) – самый распространенный у практиков сценарно-режиссерской деятельности. Компилятивно используется в сценарии чья-то идея, ход, какие-то материалы, художественные произведения и т.д. В результате компилятивных действий все равно рождается неповторимое произведение для конкретной аудитории, и в присутствии элементов творческого поиска этому методу отказать нельзя.

Метод инсценирования. Этим методом сценаристы-постановщики пользуются довольно часто. Инсценируются литературные произведения, ранее предназначенные для чтения, а не для показа. Их включают в качестве небольших инсценированных фрагментов в программы концертов, вечеров, конкурсно-игровых мероприятий и т.д.

Метод творческого монтажа разнородного материала. Монтаж – это сборка, стыковка друг с другом песен и танцев, документов и выступлений реальных героев и т.д. При умелой стыковке одного фрагмента с другим, одного номера со следующим интереснее становится все действие в целом.

Собственно драматургический метод. Он представляет собой авторский подбор материала и создание сценария той или иной театрализованной формы. Он наделяет замысел сюжетом, выстраивая его по всем правилам драматургии. Чаще всего такие замыслы автора становятся пьесами, сценариями театрализованных представлений и других творческих работ.

Все вышесказанное подводит подготовительную работу к этапу написания сценария и подготовки его к воплощению. Сценарий (от лат. сцена) – это предметно-изобретательская и композиционная основа сценического представления в кратком суммирующем изображении или в тщательной детализации. Это первооснова всего будущего действия, это тема, идея, находка,

задумка и расстановка всех сил, это толчок к работе костюмера, художника и других представителей творческой группы [11].

Сценарий – это сюжетная схема, по которой происходят все сценические действия; это драматическая канва, окончательный узор которой появится в ходе представления. Сюжет – это действие, которое развивается в ходе праздника. Сюжетная линия должна помогать раскрытию идеи [15, с. 49].

Сюжет, а с ним и весь праздник становится особенно ярким и увлекательным, когда есть противодействие действию. В борьбе между добром и злом особенно ярко вырисовывается идея праздника. Большой знаток детской психологии *С.В. Образцов* писал о детях 9–11 лет: «Их возраст активный, им необходимо прежде всего сюжетное действие, чтобы кто-то с кем-то боролся, кто-то кого-то побеждал» [8, с. 3]. Эти слова вполне применимы и к молодежной аудитории.

Важна и работа над словом. С помощью слова воплощаются чувства, настроения и переживания зрителей, создается атмосфера общения между ними и исполнителями [14, с. 40]. Но слово в сценарии становится ярче, эмоциональнее в контакте с музыкой, светотехническими и другими средствами. И этот процесс уже связан с решением постановочных проблем [14, с. 45].

Каждое театрализованное мероприятие с участием молодежи чаще всего содержит элементы игры. *С.Т. Шацкий* писал: «Игра – это жизненная лаборатория, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезной для человечества» [16, с. 134].

При подготовке и проведении мероприятия не может быть никаких мелочей. «От второстепенных, на первый взгляд, факторов – оборудования и оформления – во многом зависит успех или неудача дела» [15, с. 10].

На подготовительном этапе проводятся и репетиции, во время которых необходимо создать благоприятный психологический настрой, деловую обстановку.

Итак, подготовка к празднику и другим театрализованным мероприятиям – большая и серьезная работа педагогов, организаторов и самих молодых участников. От ее качества зависит ход праздника, его эмоциональное и воспитательное воздействие на молодежь [6].

Следующим условием становится грамотно организованное проведение самого праздничного действия, и одним из главных правил должна стать добровольность участия молодых людей и их заинтересованность в нем. «Праздник имеет право на жизнь только как свободное единение людей во имя радости. Только тогда он оказывает непосредственное влияние на межличностное общение, обогащая его новым содержанием, способствуя раскрытию возможностей, формированию способностей каждого участника» [15, с. 57].

Очень важно создать благоприятный климат: непринужденную, естественную, доброжелательную обстановку. Театрализованное мероприятие порой начинается еще за пределами зрительного зала. Игры, аттракционы, викторины, соревнования, конкурсы создают праздничный настрой. В самом зале аудиторию можно разделить на три группы: гостей, участников и исполнителей. В молодежных зрелищах чаще всего не нужны границы между сценой и залом. Известный режиссер-постановщик праздников *И.М. Туманов* писал: «Праздник всегда отличается широким, активным и творческим участием массы, поэтому и называется массовым. Он расфокусирован на общей территории, не предусматривает локальной сценической площадки и по существу не имеет границ» [13, с. 8].

После проведения праздника необходим этап его обсуждения, осмысления его воспитательной эффективности, его положительных результатов и просчетов. Юные участники, исполнители и организаторы должны обменяться мнениями, высказать свои чувства и предложить новые идеи и планы.

Итак, при правильной организации и интересном художественно-творческом подходе к проведению массовых театрализованных мероприятий с участием молодежи для каждого открывается масса возможностей проявить себя.

Литература

1. *Вчерашний Р.* Энциклопедия развлечений: причуды, розыгрыши, головоломки, фокусы. М.: Рипол Классик, 2001.
2. *Гагин В.Н.* Национальные праздники и обряды, или праздничность как феномен русской культуры. М.: Профиздат, 2005.

3. *Генкин Д.М.* Массовые праздники: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры. М.: Просвещение, 1975.
 4. *Жарков А.Д.* Клуб в дни всенародных праздников. М.: Профиздат, 1983.
 5. *Левина И.Д., Опарина Н.А.* Художественно-творческое развитие детей средствами народной культуры // Среднее профессиональное образование. 2016. № 3.
 6. *Мазаев А.И.* Праздник как социально-художественное явление. Опыт историко-теоретического исследования. М.: Наука, 1978.
 7. *Немиро О.В.* Праздничный город. Искусство оформления праздников. История и современность. Л.: Художник РСФСР, 1987.
 8. *Образцов С.В.* Точный адрес // Учительская газета. 1979. 11 ноября.
 9. *Опарина Н.А., Кайтанджян М.Г.* Организация зрелищно-игрового досуга детей // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2015. Ч. 4.
 10. *Опарина Н.А., Левина И.Д., Кайтанджян М.Г.* Праздник в структуре досуга как уникальная воспитательная система // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2.
 11. *Опарина Н.А.* Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2012.
 12. *Руссо Ж.-Ж.* Об искусстве. Л.; М.: Искусство, 1959.
 13. *Туманов И.М.* Режиссура массового праздника и театрализованного концерта. М.: Просвещение, 1979.
 14. *Черный Г.П.* Торжественно, красиво, памятно: массовые школьные праздники и театрализованные представления: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989.
 15. *Черный Г.П.* Педагогическая технология массового праздника. М.: Молодая гвардия, 1990.
 16. *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1962. Т. 1.
-
-

К ИСТОРИИ О СООТВЕТСТВИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИИ О ПОДГОТОВКЕ И ДИПЛОМИРОВАНИИ МОРЯКОВ И НЕСЕНИИ ВАХТЫ

*В.Г. Лихачев, преподаватель
Государственного университета
морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова
(г. Санкт-Петербург)*

Образование в целом и конкретно подготовка и дипломирование моряков должны соответствовать сегодняшним реалиям и международному законодательству. В связи с этим корреспондирование Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты в отечественное морское образование крайне актуально.

Рассмотрением отдельных исторических, правовых и технологических аспектов данного вопроса занимались такие отечественные и зарубежные авторы, как *В.Г. Кремень, М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубинко, И.И. Бабий*. Труды этих авторов мы будем использовать при написании данной статьи.

Историческая ценность и степень важности влияния на отечественное морское образование международного правового соглашения о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты трудно переоценить, тем более что необратимость унификации требований к подготовке моряков очевидна.

История развития флота, новые жизненные вызовы в условиях мировой глобализации требуют от специалиста способности квалифицированно и компетентно действовать на основе практического применения полученных знаний, готовности меняться и приспосабливаться к новым потребностям рынка труда, быть конкурентоспособным в динамических условиях жизни.

Этого можно достичь путем введения в высшее и среднее специальное образование компетентного подхода, который способен содействовать обеспечению высокого уровня компетентности специалиста [4].

Морское образование имеет определенные особенности, существенно отличающие его от других образовательных областей. Основная особенность заключается в том, что морское образование регламентируется не только отечественными, но и международными нормативными документами. Так, Российская Федерация участвует в Международной конвенции по охране человеческой жизни на море (СОЛАС) 1974 г. и в Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ) 1978 г. Поэтому подготовка морских специалистов в России должна соответствовать Международной конвенции по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (ПДНВ), которая была принята Международной морской организацией (ИМО). Конвенция призывает содействовать усилению охраны человеческой жизни и сохранности имущества на море, а также защите морской среды путем установления с общего согласия участников международных норм подготовки и дипломирования моряков и несения вахты.

Следует отметить, что международное морское сообщество планомерно повышает требо-

вания к качеству подготовки морских специалистов в части их способности к профессиональному росту и быстрому перепрофилированию для эксплуатации современных судов. Это связано с тем, что на судне нужен специалист, способный в любой ситуации на основе имеющейся информации и ее анализа найти правильное решение.

Основной неотложной задачей учреждений, которые сегодня осуществляют деятельность в сфере подготовки моряков, является разработка новых образовательных стандартов и программ подготовки, отвечающих современным требованиям Конвенции ПДНВ и соответствующим курсам Международной морской организации, а также приведение своей материально-технической базы в соответствие с установленными требованиями. Подготовка морских специалистов по программам, которые создавались и принимались на базе требований Конвенции ПДНВ, действовавшим до 1 января 2012 г., осуществлялась лишь до 2013 г. В настоящее время подготовка осуществляется по новым программам, соответствующим Конвенции ПДНВ [4].

С февраля 2017 г. профессиональная компетентность моряков, которые работают на судах, осуществляющих международные морские перевозки, должна соответствовать всем требованиям, включенным в дополненную Конвенцию ПДНВ 2012 г., и подтверждаться действующим сертификатом этой Конвенции. Такой сертификат включает сертификаты компетентности, подтверждение и любые документы, свидетельствующие о выполнении условий Конвенции. Сертификаты имеют большое значение, поскольку они являются главным документом, содержащим информацию о соответствии уровня полученного моряком образования и состояния профессиональной компетентности специалиста требованиям Конвенции ПДНВ. Перечень компетентностей определен в Кодексе по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты с Манильскими поправками 2010 г.

Повышение требований социального заказа к квалификации выпускников высших и средних морских учебных заведений и потребности самого выпускника, который выходит на международный рынок, обуславливают необходимость внедрения содержания и технологий обучения, которые ориентированы прежде всего на ре-

зультат. Поэтому сегодня необходимо формировать стандарты на основе компетенций, а это требует их разделения на стандартизированные компоненты, которые определяют нормативные требования к результатам обучения, что и обеспечивает достижение этих результатов. Профессиональные стандарты должны определить компетентности в форме описания деятельности, знаний, умений, которые необходимы для подтверждения компетентности [5].

Под термином «компетенция» понимается отрасль, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а «компетентность» – интегрированная характеристика качеств личности, которая является результатом подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях. В России в последнее время осуществляется замена обучаемой парадигмы образования на личностно ориентированное компетентностное обучение, а именно: методологическая переориентация процесса обучения на развитие компетентной личности.

Компетентность – это способности личности, которые формируются в ней в процессе учебы и строятся на учебном и жизненном опыте. Система компетентностей в образовании включает:

- *ключевые компетентности* (межпредметные и надпредметные), которые представляют собой способность человека осуществлять сложные многофункциональные и многопредметные виды деятельности, эффективно решая актуальные индивидуальные и социальные проблемы;
- *общеотраслевые компетентности*, которые формируются в процессе усвоения содержания определенной образовательной области, отражаются в понимании способа существования соответствующей области, значения этой отрасли в жизни общества, а также применяются на практике для решения индивидуальных и социальных проблем;
- *предметные компетентности* являются составной частью общеотраслевых и касаются конкретного предмета.

Таким образом, компетентность выражает значение традиционной триады «знания–умения–навыки», интегрируя их в единый комплекс [6].

Следует отметить, что благополучное и безопасное функционирование морского транспорта зависит от компетентных, качественно подготовленных моряков, которые способны обеспечить безопасность человеческой жизни на море, эффективность навигации, защиту и сохранность морской среды. Поэтому компетентностный подход в подготовке морских специалистов требует более детального обоснования и разграничения требований к специалистам на разных уровнях их подготовки (в частности, «второй помощник капитана, третий помощник капитана», «третий механик, четвертый механик», «капитан, первый помощник капитана», «старший (первый) механик, второй механик»). Для успешной реализации компетентностного подхода необходимо разрабатывать новые образовательно-квалификационные характеристики (ОКХ) и программы подготовки специалистов (ППС) для морской отрасли. При этом содержание образовательных программ, учебных дисциплин и профессиональных модулей следует формировать на основе определения нужного результата обучения.

Сегодня подготовка морских специалистов и повышение их квалификации осуществляется по программам и курсам, утвержденным с учетом минимальных стандартов компетентности Международного кодекса по подготовке и дипломированию моряков (ПДНВ–78/95). В главе II части А Кодекса ПДНВ–78/95 прописаны стандарты минимальной компетентности, которых должны придерживаться стороны – участники конвенции.

Отдельно следует заметить, что кроме составляющих профессиональной компетентности еврокомиссия выделяет еще ряд ключевых компетенций, которыми должен обладать каждый европеец, а именно: компетенция в области родного языка; компетенция в сфере иностранных языков; фундаментальная компетенция (математическая, естественно-научная и техническая); компьютерная компетенция; учебная компетенция; межличностная, межкультурная и социальная компетенции; гражданская компетенция; компетенция предпринимательства; культурная компетенция. Понятно, что все вышеперечисленные компетенции должны быть сформированы у морских специалистов, поскольку их наличие обеспечит им успешное сотрудничество с иностранными работодателями [6].

Таким образом, компетентностный подход в морском образовании, которое в большей степени направлено на международный рынок труда, является жизненно необходимым при подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Но компетентностный подход в подготовке морских специалистов имеет существенную особенность, поскольку он должен обеспечивать профессиональную деятельность в условиях постоянного пребывания в ограниченном кругу людей разных национальностей, культур и религий, формировать умение общаться и находить общий язык с ними, способность принимать взвешенные решения в экстремальных ситуациях, обеспечивать возможность успешной адаптации к быстрым изменениям в современном динамичном мире.

В связи с этим становится понятно, что формирование профессиональной компетентности морских специалистов должно базироваться на обучающих профессиональных модулях и дисциплинах, преподавание которых должно быть направлено на профессиональную деятельность и основываться на междисциплинарных интегрированных требованиях к результату образовательного процесса, направленного на формирование и развитие ключевых и профессиональных компетентностей личности.

В подготовке специалистов судовождения и судовых механиков особое место занимает практически-прикладной аспект общенаучного знания, который формируется системой фундаментальных дисциплин. К фундаментальным наукам относятся те, основные положения, понятия и законы которых являются первичными, а не следствием других наук, которые опосредованно отражают, синтезируют в законы и закономерности факты, явления природы и общества [7].

К фундаментальным учебным дисциплинам, входящим в программы подготовки морских специалистов, относятся физика, математика и химия. Помимо общенаучной картины мира эти дисциплины обеспечивают формирование базовых знаний для изучения дисциплин профессиональной и практической подготовки, формируют личность, способную мыслить и анализировать, четко формулировать задачи и цели, находить правильные решения. Этими качествами обязательно должны обладать специалист-

судоводитель и судовой механик, от которых зависит безопасность движения судна, жизнь людей и сохранность груза и окружающей среды. В экстремальных ситуациях от четких и быстрых действий такого специалиста зависит слаженная работа всего экипажа.

Если проанализировать таблицы стандартов мировой компетентности международного кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты, то можно понять, что знания, умения и навыки, которые являются необходимыми при решении типовых задач профессиональной деятельности, в большей степени зависят от знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин – физики, математики, химии.

Очевидно, что особое место в подготовке морских специалистов занимает изучение профильных дисциплин профессиональных учебных циклов. Опираясь на образовательную модель Конвенции ПДНВ, национальное морское образование предполагает освоение итоговой компетенции путем прохождения базовой, практической и тренажерной подготовки.

Следует отметить, что одной из наиболее положительных черт реформы содержания национального морского образования в России является последовательное внедрение принципа ориентации учебных планов на сферу будущей профессиональной деятельности студентов в соответствии с конвенционными требованиями.

Компетентностный подход обеспечивает комплексную сферу профессиональной направленности преподавания, поскольку предусматривает:

- обеспечение фундаментальной подготовки студентов на уровне стандарта, формирование соответствующих теоретических знаний, умений и навыков по дисциплинам;
- формирование подсистемы теоретических знаний и умений, способствующих изучению профильных дисциплин, освоению профессии;
- формирование системы профессиональных знаний и навыков, а также умения использовать эти знания в условиях практи-

ческой деятельности с учетом достижений научно-технического прогресса;

- развитие у студентов ценностного отношения к избранной сфере будущей деятельности, формирование совокупности интеллектуальных и нравственных качеств личности [7].

Следовательно, переход к компетентностному подходу предполагает длительный процесс осмысления поставленных задач, исследований, разработок и принятия научно обоснованных и административно взвешенных решений. Очевидно, что квалификационные требования должны не только содержать сроки обучения и определять уровень образовательно-профессиональной программы, но и быть дополненными характеристиками результатов обучения, сформулированных в терминах компетенций. Необходимо также четко установить, что именно новое и конструктивное обеспечивает внедрение компетентностного подхода. При этом перечни компетентностей должны быть тщательно продуманы для каждого из образовательно-квалификационных уровней, что является чрезвычайно сложной задачей с учетом специфики подготовки морских специалистов.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 4 февраля 2010 г. № 102.
2. Приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2010 г. № 1159.
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 809.
4. Основные принципы развития высшего образования в России в контексте Болонского процесса (документы и материалы 2003–2004 гг.) / под ред. В.Г. Кремня; сост. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубинко, И.И. Бабий. М.: Росса, 2014.
5. Международное публичное право / под ред. проф. К.А. Бекяшева. М.: Проспект, 2008.
6. *Авраменко И.М.* Международное морское право. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
7. *Гуцуляк В.* Морское право: учеб. пособие. М.: РосКонсулт, 2001.

КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

*М.А. Сафронова, доцент
Дальневосточного высшего
общеобразовательного командного училища
им. Маршала Советского Союза
К.К. Рокоссовского, канд. психол. наук*

В настоящее время существует большое количество определений культуры, данных исследователями разных областей науки – психологии, культурологии, социологии, антропологии и др. По определению Ю.В. Бромлея [3], культура – это результаты человеческой жизни и деятельности во всех сферах: производственной, творческой, духовной, личной, семейной, это обычаи, традиции, образ жизни, мировоззрение некой группы людей в определенном месте и в определенное время.

А.Д. Карнышев с соавторами [6] рассматривает культуру как многосложное понятие, которое допускает различные трактовки. Он отмечает, что в социальной психологии культуру можно понять как определенный набор конструктов, с помощью которых личность идентифицирует себя с другими людьми, формулируя в качестве вывода степень своего различия или, наоборот, сходства с представителями сообщества, с которыми ей приходится взаимодействовать. По количеству сопоставимых конструктов, предпочитаемых «элементов» человек причисляет себя к определенной культуре.

А. Кребер [7] считает, что люди приходят и уходят, а культура остается более или менее стабильной, являясь тем самым надорганизмическим явлением, находящимся над их биологическим и психологическим основаниями. Культура, по мнению А. Кребера, состоит из явных и неявных паттернов поведения, основанного на применении знаков (символов); она включает отличительные достижения групп людей, в том числе

воплощенные в артефактах (памятники культуры); неотъемлемое ядро культуры состоит из традиционных (исторически сложившихся) идей и ценностей; культурные системы могут, с одной стороны, рассматриваться как продукт деятельности, а с другой – как факторы, которые обуславливают ее дальнейшее развитие.

Японский ученый Д. Мацумото [8] рассматривает культуру как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение. Это определение относится к внутреннему содержанию группового и индивидуального сознания. Культурно обусловленное поведение может быть зафиксировано в ритуалах (общих, автоматических способах поведения), которые являются результатом объединенности группы людей общими культурными ценностями и нормами поведения.

Наиболее распространенным является взгляд на культуру как на независимую переменную, а на психику – как на зависимую. Такое мнение отводит человеку пассивную роль, а культуре – активную. С позиции субъективного подхода, широко распространенного в настоящее время, человеку в культуре также с необходимостью должна отводиться активная роль.

В связи с этим представляет интерес определение, данное Ю.И. Александровым [1], который рассматривает культуру как среду, включающую набор аффордансов. Аффордансы являются не стимулами, а «представителями» возможности сформировать и реализовать определенное по-

ведение в культуре. *Ю.И. Александров* считает, что культура влияет не только на сознание и поведение, но и на мозговые основы индивида. В его работах обосновывается понятие культурной комплиментарности геномов. Он рассматривает эволюцию индивидов как генно-культурную эволюцию. Поведение индивидов, принадлежащих к разным культурам, их психологические особенности, способы обучения во многом определяются культурой. *Ю.И. Александров* пишет: «Культурная специализация индивидов и связанные с ней особенности субъективного опыта обнаруживаются при исследовании мозгового обеспечения поведения у индивидов, имеющих разную специализацию, паттерны мозговой активации при осуществлении внешне одинаковых действий оказываются разными» [1, с. 49].

Кроме того, культура влияет на индивида не только через реально существующих людей, но и через невидимые способы действий, обычаи, ритуалы, сценарии, представления. Необходимо подчеркнуть, что, по мнению многих исследователей, влияние культуры, в которой живет индивид, так сильно, что некоторыми авторами рассматривается как принуждение.

В отечественной психологии первым ученым, который признал роль культуры в развитии психики, был *Л.С. Выготский* [4]. Согласно теории культурно-исторического развития психические функции формируются в ходе социально-психологического развития человека. Новизна и неординарность подхода *Л.С. Выготского* состояла в том, что автор не ограничился общим тезисом о социальной детерминации психических процессов, а выделил в социальном аспекте культурную составляющую и попытался раскрыть механизм взаимодействия внешнего (социального) и внутреннего (психического). По мнению *Л.С. Выготского*, наряду с объективным миром природы также объективно и независимо от отдельного индивида существуют различные формы аффективно-смысловых образований человеческого сознания в виде произведений искусства и других материальных и культурных творений человеческого разума. Эти объективные аффективно-смысловые образования *Выготский* называл идеальной формой. В процессе индивидуального развития идеальная форма усваивается и субъективируется, становясь реальной формой и сознания человека.

Согласно концепции *Л.С. Выготского*, главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней социально-знаковой деятельности в деятельность внутреннюю, психическую. В результате интериоризации натуральные психические функции развиваются, окультурируются, становятся осознанными и произвольными. Одновременно может идти и обратный процесс, когда сформированные психические функции развертываются, экстериоризируются и на этой основе строится внешняя социальная деятельность.

Л.С. Выготский и его последователи занимались поисками механизмов влияния культуры и общества на ход развития психики ребенка. Следуя идее общественно-исторической природы психики, *Выготский* совершает переход к трактовке социальной среды не как «фактора», а как «источника» развития личности. В развитии ребенка, замечает он, существует две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания. Вторая – путем овладения культурой, способами поведения и мышления. Вспомогательными средствами организации поведения и мышления, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, являются системы знаков-символов (например, язык, письмо, система счисления и др.).

Одним из первых понял и принял концепцию *Л.С. Выготского* его ученик и последователь *А.Р. Лурия*, в трудах которого формируются те основания культурно-исторического подхода, в которых культура осознается и изучается как ведущая линия духовного развития человека, как образующая саму личность. Проблема взаимосвязи личности и культуры являлась одной из основных в его творчестве, принимая разные модификации в течение его богатой исследованиями и научными открытиями жизни. Уже в его ранних работах генетический подход сочетался с историческим, причем именно с культурно-историческим подходом к изучению языка и мышления.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на физический, интеллектуальный, эмоциональный и социальный рост индивида влияет культура, в которой он развивается и живет. Индивидуальные культурные различия зависят от степени усвоения индивидом язы-

ка, установок, ценностей, традиций, верований и моделей поведения, которые в совокупности составляют данную культуру. Поскольку нормам культуры должны соответствовать все люди, то справедливо, что они релевантны для людей в разной степени.

Таким образом, культура оказывает влияние не только на формирование убеждений, способов поведения, ценностей, но и существенным образом формирует стиль и особенности мышления.

Литература

1. Александров Ю.И., Александрова Н.Л. Субъективный опыт, культура и социальные представления. М.: Институт психологии РАН, 2009.
2. Асеев В.Г. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной и мировой психологии: материалы науч.-практ. психол. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Л.В. Выготского. М.: ИГПУ, 1997.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.
4. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Педагогическая психология. М., 2005.
5. Делюсин Л. Модернизация и учение Конфуция // Азия и Африка сегодня. 2001. № 7.
6. Карнышев А.Д., Винокуров М.А., Трофимова Е.Л. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность. Иркутск: БГУЭП, 2009.
7. Кребер А. Избранное: природа культуры. М.: РОССПЭН, 2004.
8. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Прайм-Еврознак,

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НАВЫКОВ ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Ю.К. Костенко

*(Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского)*

Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать для каждого учащегося возможность достижения планируемых результатов программы обучения и развития личности через организацию учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, которая должна стать неотъемлемой частью обучения [9].

В настоящее время в педагогической терминологии широко применяется ряд практически равнозначных понятий, таких как *внеклассная, внеурочная и внеучебная деятельность* школьников, что на наш взгляд требует уточнения.

Анализ работ *Е.Н. Барышникова, В.С. Безруковой, И.А. Каирова, А.В. Кислякова, О.В. Кутьева, Л.М. Панчешниковой, И.И. Прокопьева, В.Д. Шадрикова, А.В. Щербакова* и других помог обобщить различия в значении данных терминов:

- *внеклассная деятельность* – это деятельность коллектива класса под руководством классного руководителя во внеурочное время, следовательно, она входит в состав внеурочной;
- *внеурочная деятельность* – это деятельность учащихся под руководством педагогов, она может быть как учебной, так и внеучебной;

- *внеучебная деятельность* включает все виды деятельности учащихся под руководством педагогов (за исключением учебной).

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать периодичную и вариативную составляющую учебно-воспитательного процесса школы, отличную от учебных занятий, организованную в свободное время учащихся под руководством педагогов, служащую дополнением к учебным занятиям, направленную на удовлетворение требований стандарта по формированию знаний, умений и навыков, способствующую формированию межличностных отношений в коллективе учащихся на основе их продуктивного сотрудничества, учитывающую индивидуальные запросы учащихся и носящую добровольный характер.

Внеурочная деятельность организуется с помощью педагогических технологий, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств. Предметом педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия учителей и учащихся, осуществляемые на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания с использованием компьютеризации и технических средств, что дает высокий результат в усвоении знаний, умений и навыков, формировании социальных норм и привычек поведения [5, с. 174–175].

В соответствии с основными современными направлениями развития системы образования и целями нашего исследования, посвященного формированию навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников, нами были выбраны как наиболее эффективные следующие технологии:

- *технология фасилитации*, включающая методы «Развивающая фасилитация», «Саммит позитивных перемен», «Выход за рамки», «Поиск будущего», «Стратегические изменения в реальном времени», «Мировое кафе», «Открытое пространство», «Консенсус», «Динамическая фасилитация», а также техники «Мозговой штурм», «Метафорический способ», «Модерация» (элементы технологии используются в качестве метода), «Формирование условий», «Поляризация мнений», «SWOT-анализ», «Дерево решений», «Диаграмма Исикавы», «Социометрия», «Голосование» (Р. Зайрец, Н. Трипплетт, Е. Катрелл, Л.В. Ланге, А.В. Мартынова, Ф. Олпорт, К. Роджерс);
- *технология модерации*, включающая «Метод мозгового штурма», «Метод номинальной группы», «Метод карточного опроса», «Метод двойного карточного опроса», «Метод вызова», «Метод точечных вопросов», «Метод смыслового поля», «Метод горячего стула», а также техники «Mind mapping», «Clustem» (Т.Ю. Аветова, Г.В. Борисова, С.А. Жезлова, Л.Ю. Косова, А.В. Петров, Г.А. Фаттахова и др.);
- *квест-технология* (Т.В. Захарова, Е.А. Игунова, О.Б. Лобанова, С.А. Осяк, И.В. Радецкая и др.);
- *кейс-технология*, включающая «Метод инцидентов», «Метод разбора деловой корреспонденции», «Ситуационно-ролевою игру», «Кейс-стади», «Метод дискуссий», «Игровое проектирование» (Э.Г. Азимов, Л.Л. Игонина, Ю.М. Царапкина);
- *технология проектного обучения*, базирующаяся на методе проектов (П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Ф. Шарипов, В.Н. Шульгин и др.).

Особенность применения данных технологий при организации внеурочной деятельности учащихся старших классов заключается в широкой вариативности обучающих и развивающих кругозор заданий различной тематики, в свободном общении, способствующем формированию коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, поднятию самооценки, в возможности интересного времяпрепровождения, а также интеллектуального отдыха и, что самое главное, в активизации мотивации учения и интереса к учебному труду, познавательной деятельности. Правильное решение вопроса о развитии познавательных способностей старшеклассников имеет своим основным условием их определение (детерминацию), что позволяет выбрать нужные способы (формы, методы и средства) оказания положительного воздействия.

Литература

1. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная

- деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
2. *Безрукова В.С.* Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000.
 3. *Кисляков А.В., Щербаков А.В.* Внеурочная деятельность обучающихся: от идеи до воплощения // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
 4. *Кутьев В.О.* Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 1983.
 5. *Лихачев Б.Т.* Педагогика: курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. М.: Владос, 2010.
 6. *Панчешникова Л.М.* Методика обучения географии в школе. URL: <http://twirpx.com/file/1877216/>
 7. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. И.А. Каирова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Учпедгиз, 1948.
 8. *Прокопьев И.И.* Педагогика. Избранные лекции: учеб. пособие. В 3 ч. Гродно: ГрГУ, 2000. Ч. 3. Дидактика.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.). URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>
 10. *Шадриков В.Д.* Психологический анализ деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 1979.
-
-

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА ОТДЕЛЕНИИ «ФАРМАЦИЯ» МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*М.А. Лунёва, преподаватель
Саратовского областного базового
медицинского колледжа, канд. хим. наук*

Процесс подготовки медицинских работников среднего звена направлен на формирование профессиональных знаний, навыков и умений, а также способности понимать сущность современных проблем здравоохранения. Преподавание той или иной дисциплины связано прежде всего с особенностями студенческого контингента и ситуацией, сложившейся в профессии в настоящее время. Полученные студентом знания должны быть универсальны и применимы во всех видах профессиональной деятельности. В условиях реформы среднего профессионального образования особое значение приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических новшеств и охватывающая все стороны дидактического процесса [1, с. 83–86].

Дисциплина «Органическая химия» имеет особое значение в формировании личности будущего фармацевта, что дает ему возможность получить необходимые фундаментальные знания, практические умения и навыки.

Программа учебной дисциплины «Органическая химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация» [2].

Для студентов направления «Фармация» характерно наличие достаточно высокого базового уровня подготовки по химии, несмотря на резкое сокращение времени на обучение химии в школе. Дисциплина «Органическая химия» преподаётся студентам отделения «Фармация» на втором

курсе. Реализация данной дисциплины в профессиональной подготовке студента-фармацевта осуществляется через различные формы обучения (лекции, практические занятия и самостоятельная работа). На изучение дисциплины отводится 180 часов (5 зачетных единиц), из них 60 часов – лекционных, 60 – практических и 60 на самостоятельную работу. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия проходят с применением традиционных и нетрадиционных форм. Наиболее широко распространены гибридные лекции (проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация и т.д.) [3].

На практических занятиях применяются активные методы обучения, целью которых является развитие у студентов навыков самостоятельной работы и профессиональной компетентности в фармацевтической деятельности.

Освоение студентами учебной дисциплины «Органическая химия» предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- внеаудиторная самостоятельная работа, включающая изучение специальной литературы, выполнение реферата, презентации, подготовку к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации в виде экзамена;
- аудиторная самостоятельная работа, включающая выполнение различных заданий (решение задач, осуществление це-

почек превращения химических реакций) и выполняемая под непосредственным руководством преподавателя;

- творческая работа, предусматривающая выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач повышенной сложности, моделирование молекул органических соединений), направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы [4, с. 74–78].

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

- способность организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы (ПК 1.1);
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности (ПК 1.6);
- изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения (ПК 2.1);
- изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации (ПК 2.2);
- владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств (ПК 2.3) [2].

Использование активных методов обучения при изучении дисциплины «Органическая химия» создает необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, находить подходы к решению ситуационных задач, устанавливать контакты с аудиторией, повышает эффективность подготовки медицинских работников среднего звена по специальности «Фармация».

Литература

1. Тимошина Т.А. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «Биология» в СПО медицинского профиля // Инновационные технологии в работе аптечного предприятия и подготовка квалифицированных специалистов: материалы и тез. докл. XI Всерос. науч.-практ. конф. 17–18 ноября 2016 г. Самара.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»».
3. Кольчев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В. Лекция о лекции: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Омск: Омская обл. типография, 2014.
4. Лукинова Н.Г., Харченко Л.Н., Горюева В.И. Самостоятельная работа студентов как условие их развития // Педагогическая наука и практика – региону: материалы VI Науч.-практ. конф. Ставрополь: СГПИ, 2002.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Ю.Н. Крайнова, доцент
Московского педагогического
государственного университета,
канд. психол. наук*

Здоровье человека во многом зависит от качества его эмоциональной сферы. По мнению *А.Б. Холмогоровой* и *Н.Г. Гаранян*, в современном мире эмоциональная сфера становится наиболее патогенной зоной [2]. Философы и ученые разных эпох отмечали необходимость управления собственными эмоциями, говорили о культуре эмоциональной жизни человека, о необходимости эмоционального воспитания.

Наиболее сложным с точки зрения личностного развития ребенка является переходный подростковый возраст. Этот период имеет большое значение для формирования самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процессы дальнейшего самопознания и саморазвития.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название подросткового комплекса, для которого характерны следующие проявления:

- большая эмоциональная возбудимость (вспыльчивость, бурные проявления чувств и т.д.);
- гораздо большая устойчивость эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками, в частности, подростки долго не забывают обиды;
- повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющаяся в тревожности (повышение тревожности в старшем подростковом возрасте связано с появлением

интимно-личностных отношений с другим человеком, вызывающим различные эмоции, в том числе со страхом показаться смешным);

- сильно развитое чувство принадлежности к группе, поэтому подростки острее и болезненнее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение родителей или учителя, часто появляется страх быть отверженным группой;
- подростки проявляют чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений.

С одной стороны, у подростка иногда сильно завышена уверенность в своих силах, что не отвечает объективному положению вещей, и он берется за то, что ему не под силу. А с другой стороны, у него часто возникает неуверенность в себе, сомнение в своей полноценности, и это состояние часто вызывает тяжелые переживания, которые далеко не всегда проявляются внешне. Противоречивость в настроениях, побуждениях и желаниях может привести подростка к депрессивному состоянию.

Некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах. Физиологи объясняют подростковую психическую неуравновешенность нарастанием в пубертатном возрасте общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения. Однако эмоциональные реакции и поведение подростков

не могут быть объяснены лишь сдвигами гормонального порядка. Они зависят также от социальных факторов и условий воспитания, причем индивидуально-типологические различия преобладают над возрастными. Психологические трудности взросления нередко приводят к тому, что эмоциональная напряженность, типичная для подростка, захватывает и годы юности. Важно правильно подойти к вопросу формирования эмоциональной компетентности в раннем подростковом возрасте, когда ученик целенаправленно стремится к успешной социальной адаптации.

Эмоциональная компетентность – это системное свойство личности, включающее навыки саногенной (адекватной ситуации) рефлексии, саморегуляции, оптимального уровня эмпатии и экспрессивности.

Итак, в определении заложены компоненты эмоциональной компетентности: саногенная рефлексия, саморегуляция, эмпатия и экспрессивность, а также два механизма, обеспечивающие функционирование и развитие этого свойства: рефлексия и саморегуляция. В данном определении также обозначена специфика рефлексии, которая заключается в адекватной оценке ситуации. Такую рефлексию в эмоциональных ситуациях принято называть саногенной. Функция саногенной рефлексии заключается в облегчении страданий от негативных эмоций и профилактике сильных негативных эмоций [1]. Исследование возможностей саногенной рефлексии для достижения эмоционального благополучия ведется сравнительно недавно в рамках теории саногенного мышления, сформулированной Ю.М. Орловым. В настоящее время многими исследованиями подтверждено позитивное влияние обучения саногенной рефлексии на психологическое здоровье личности [3].

Экспериментальное исследование проводилось в школе № 1269 (г. Москва). Средний возраст испытуемых составил 13–14 лет. Для оценки уровня развития эмпатии, саморегуляции и экспрессивности была использована методика «Социально-психологические детерминанты эмоциональной устойчивости» А.Я. Чебыкина, для оценки тревожности использовали методику Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, для изучения структуры рефлексии – КЭТ (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк). Для развития эмоциональной

компетентности у школьников подросткового возраста была разработана специальная программа, рассчитанная на 24 часа.

Сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов показал эффективность программы развития эмоциональной компетентности посредством рефлексии. Общий уровень проявления экспрессивности, саморегуляции и эмпатии после эксперимента остался средним, однако по всем качествам значения увеличились. Так как в экспериментальной группе до начала формирующего эксперимента по результатам когнитивно-эмотивного теста наибольшие показатели были по отрицательным эмоциям (страх неудачи, чувство обиды, уход из ситуации, несоответствие поведения другим ожиданиям и др.), то в ходе эксперимента в первую очередь уделялось внимание работе именно с этими эмоциями.

После эксперимента значимо (при $p < 0,01$) повысился уровень саногенного мышления. На фоне этого значимо ниже стали показатели объема защитной рефлексии от страха неудачи (при $p < 0,01$) и обиды (при $p < 0,01$). Значительно снизились показатели большинства психологических защит: рационализация обстоятельств (при $p < 0,01$), проекция на других (при $p < 0,02$), уход из ситуации (при $p < 0,01$), возбуждение вины в других (при $p < 0,01$), несоответствие поведения другим ожиданиям (при $p < 0,01$).

Таким образом, исследование показало, что у подростков повысился уровень саногенной рефлексии, одновременно повысился и уровень развития саморегуляции, эмпатии, экспрессивности. Стабилизировались показатели экстра- и интроэффектов. Произошло снижение защитной рефлексии. После реализации программы подростки стали лучше осознавать свои эмоциональные состояния.

Литература

1. Крайнова Ю.Н. Место саногенной рефлексии в структуре эмоциональной компетентности педагога // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 2.
2. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни. Психология мотивации и эмоций: учеб. пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2006.

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Л.Д. Торосян, зав. кафедрой,
канд. пед. наук
К.А. Степаненко, доцент,
канд. филол. наук
И.А. Корецкая, доцент, канд. ист. наук
(Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва)*

Инклюзивное образование – это процесс, который обеспечивает доступность образования для всех, в том числе для лиц с особыми возможностями здоровья, и подразумевает приспособление образовательной среды к различным нуждам обучающихся [2].

При психическом недоразвитии в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности принято выделять три группы состояний: наиболее тяжелая – идиотия, менее тяжелая – имбильность и относительно легкая – дебильность.

Первые две степени психического недоразвития нуждаются в социальной опеке и не подразумевают даже школьного обучения. Грань же между легкой степенью дебильности и нормальным развитием чрезвычайно тонка. Такие дети вполне способны к обучению в обычной общеобразовательной школе, а многие из них и к поступлению затем в высшие учебные заведения. Учащиеся довольно успешно адаптируются в социальной среде и способны к обучению. Программа для них должна быть составлена с упором на практические навыки и умения. Для них понятна работа по утвержденному заранее алгоритму.

Задержка психического развития имеет относительно благоприятную динамику в плане освоения такими студентами учебной программы высшего учебного заведения при адекватно построенном обучении. Более того, примерно

у 80% учащихся, имевших в детском возрасте диагноз «задержка психического развития», в более старшем возрасте это состояние уже не диагностируется. Они способны обучаться по общей программе, однако для более успешной социальной адаптации следует расширять их кругозор и дополнительно стимулировать их мотивационную сферу.

В случаях поврежденного развития *Б.В. Зейгарник* выделяет три преимущественных нарушения мышления при органической деменции у взрослых больных: снижение функции обобщения, нарушение логического строя мышления, нарушение критичности и целенаправленности [4]. При данных нарушениях обучение в высшем учебном заведении не представляется возможным.

Общим для любого вида дефицитарного развития является своеобразие в формировании личности, что может быть обусловлено как основным дефектом, затрудняющим полноценный контакт с социумом, так и неправильным воспитанием. Согласно *Л.С. Выготскому*, любой телесный недостаток, будь то слепота или глухота, реализуется как «социально ненормальное поведение. Образуется своеобразный социальный вывих» [3].

В этой связи психолого-педагогическая задача преподавателя высшего учебного заведения – «вправить социальный вывих»: не делать

акцент только на учебной программе (как правило, когнитивных нарушений не наблюдается), но помочь и в социальном взаимодействии со сверстниками, дать возможность почувствовать себя активным членом общества, а не превращаться в социального деспота, манипулирующего своим состоянием.

При искаженном развитии наблюдается специфика эмоционально-личностной сферы, характеризующаяся эмоциональной выхолащенностью, бедностью эмоциональных реакций, холодностью, трудностями с социальными контактами. При этом отмечается достаточно высокая обучаемость. Интеллектуальное развитие значительной части учащихся можно оценить как высокое и креативное. Наиболее важную роль при обучении будет играть правильный подбор заданий, помощь в налаживании контактов с окружающими [5; 7].

Дисгармоничность психики изначально обусловлена нарушениями в эмоционально-волевой сфере при первично сохранном интеллекте. Для обучающихся характерна неадекватная реакция на внешние средовые раздражители, вследствие чего происходят сбои в поведении и адаптации к окружающей среде. Учащемуся становится трудно приспособиться к обычным дисциплинарным требованиям, нарушается процесс его социализации, что, в свою очередь, в значительной степени усугубляет его личностную дисгармонию. Особую роль в обучении будут играть задания, связанные с развитием рефлексии, узнаванием своих характерологических черт, раскрытием своего потенциала.

Мы можем отметить, что на современном этапе развития инклюзивного образования уже сложилась государственная политика в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлены основные механизмы и нормы реализации идей инклюзии, утверждены федеральные государственные стандарты, изменилось общественное мнение в отношении обучения лиц с ограниченными возможностями. Вместе с тем, следует отметить, что основные методологические разработки ведутся только в области школьного образования. Однако нам представляется важным разрабатывать методические принципы обучения лиц с ограниченными возможностями по здоровью и в высшем звене образования [1].

Концепция «Образование для всех и для каждого» подразумевает гарантированную доступность образования для всех лиц вне зависимости от их состояния и возможных отклонений от нормы. Двери образовательных учреждений высшего образования должны быть открыты для всех обучающихся.

В российских вузах с каждым годом увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями по здоровью и способностям.

Получение высшего образования лицами с ОВЗ улучшает их шансы на полноценную социализацию в современных условиях.

Основные принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге (в поддержке и дружбе ровесников);
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса заключается в том, что они *могут* делать, а не в том, что *не могут* [6].

Однако обучение лиц с ОВЗ требует от образовательных учреждений определенных усилий для реализации как самого процесса обучения, так и его педагогического сопровождения.

Даже при соблюдении в высших учебных заведениях всех методических рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в плане оснащенности образовательного процесса, следует обратить особое внимание на релевантное педагогическое сопровождение студентов со специальными нуждами.

Обучение иностранному языку в условиях высшего учебного заведения занимает особое положение и имеет свою специфику. В процессе обучения задействованы все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование, что, несомненно, создает определенные трудности в усвоении программы студентами со специальными нуждами. В Российском эконо-

мическом университете им. Г.В. Плеханова обучается 181 студент со специальными нуждами. Из них 176 студентов достаточно адаптированы к реализуемой в настоящее время программе обучения иностранному языку. Однако у пяти студентов диагностированы различные заболевания средней и тяжелой степени, не позволяющие в полном объеме овладеть всеми видами речевой деятельности, предусмотренными рабочей учебной программой дисциплины, в связи с чем им требуется индивидуальное педагогическое сопровождение в рамках образовательного процесса. Таким образом, возникает необходимость пересмотра существующей модели обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.

Мы считаем нецелесообразным ограничиваться спонтанной переделкой существующей программы под нужды лиц с ОВЗ, что зачастую кажется наиболее простым решением внезапно образовавшейся проблемы. Напротив, следует проанализировать каждый случай, с которым мы сталкиваемся, и на основании полученных данных разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого студента со специальными нуждами.

При выстраивании индивидуальной образовательной траектории мы должны учитывать индивидуальную медико-психологическую основу образования, куда мы относим состояние здоровья, интеллектуальные способности, мотивационно-характерологические свойства личности.

В современной дидактике студент является центральным звеном в образовательном процессе, а роль преподавателя заключается в оказании помощи и поддержки обучающемуся и создании благоприятной атмосферы для его развития [8].

В организации педагогического сопровождения можно выделить следующие этапы.

Первый этап – педагогическое обеспечение постановки задач. Он включает в себя анализ конкретной социальной и педагогической информации о составе студентов с ограниченными возможностями. На основе собранной информации о возможностях обучающихся формулируется задача педагогического процесса с учетом достаточных для обеспечения полноценного образования по государственному стандарту условий. Достаточность условий (управленче-

ские, материально-технические ресурсы и др.) обеспечивается в научно-методическом плане комплексом методов, адекватных поставленной задаче. На данном этапе педагог консультирует обучающегося с целью последующего построения индивидуальной образовательной траектории, выявляет его индивидуальные потребности.

Второй этап – педагогическое обеспечение выполнения задач. В соответствии с результатами диагностики подбирается конкретный комплекс методик обучения. Данный этап предполагает составление совместно с обучающимся его индивидуального маршрутного листа.

Третий этап – педагогическое обеспечение контроля выполнения задач. Отобранный на предыдущем этапе комплекс методик корректируется при необходимости в процессе его применения. Диагностируется эффект его применения. Данный этап предусматривает фиксацию результатов учебной деятельности, саморефлексию обучающегося, а также педагогическую рефлексию, которая позволит преподавателю своевременно вносить коррективы в учебный процесс, при необходимости оказывать консультативную помощь, стимулировать студента к активному включению в учебный процесс.

Образование невозможно без активного участия в процессе обучения самого обучающегося. Это требует от него волевых усилий, эмоционального преодоления своих личностных и когнитивных особенностей, что в конечном итоге приводит к активному участию в общении и взаимодействию как с преподавателем, так и со студентами.

Таким образом, инклюзивное образование призвано обеспечить особый подход к обучению, отличающийся гибкостью, а также выбором таких методов, приемов и форм обучения, при которых учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. *Васякин Б.С.* Развитие профессионального и личностного потенциала педагогических работников в вузе в современной ситуации экономического развития российского общества // Вестник Екатеринбургского института. 2016. № 1 (33).

2. *Алехина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М.: МГППУ, 2010.
 3. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Ozon, 2016.
 4. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Юрайт, 2017.
 5. *Корецкая И.А.* Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в гуманитарном образовании // Преподаватель в среде e-learning: сб. докл. и тез. форума. Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. 2014.
 6. *Пожарская Е.Л.* Инклюзивное образование как фактор социальной интеграции обучаемых с особыми потребностями // Студенческая жизнь в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы: коллектив. монография / под ред. М.С. Бережной, Б.С. Васякина. М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.
 7. *Dneprovskaya N., Koretskaya I., Dik V., Tiukmenova K.* Study of social media implementation for transfer of knowledge within educational milieu // Scientific bulletin of national Mining University. N. 4. Ukraine: Dnipropetrovsk.
 8. *Stepanenko K., Torosyan L.* The Modern Educational Domain: Prerequisites and prospects for individual learning path development // Journal of Language and Education. Volume 2, Issue 1. 2016.
-
-

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*И.А. Киреева, доцент, канд. пед. наук,
С.Х. Казиахмедова, доцент,
канд. пед. наук
(Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет),
К.С. Браженец, преподаватель
Колледжа современных технологий
им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова*

Поскольку традиционное обучение иностранному языку во многом не отвечает современным требованиям высшего образования, существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволяют готовить специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы. Представляется, что проблемное обучение иностранному языку формирует профессиональное творческое мышление студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам познавательных процессов (М.Ж. Арстанов, В.А. Петерс, П.И. Пидкасистый и др.) позволил выявить и установить ряд ключевых понятий, необходимых для рассмотрения сущности учебно-познавательной деятельности.

«Познание – процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека. Познание осуществляется на основе практической деятельности человека и выступает способом духовного освоения действительности» [5, с. 36].

Рассмотрим структуру познавательных процессов, с помощью которых человек получает и

осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в свой субъективный образ.

Ощущение, восприятие, мышление являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Ощущения, восприятие, представления, мышление, память составляют познавательные процессы. Возникновение познавательного интереса связано с активизацией всех данных процессов. Обучение иностранному языку берет свое начало в слушании, вот почему аналитическое, а не механическое восприятие текста является первоосновой для овладения умением создавать свой текст, для производства собственной речи. Поэтому огромное значение для преподавателя имеет знание психологических особенностей формирования познавательных процессов для нахождения именно тех методов, способов и приемов, которые будут помогать студенту при изучении им иностранного языка.

Метод проблемного обучения иностранному языку – один из видов развивающего обучения. Его содержание представлено на лекциях и практических занятиях в вузе системой проблемных

задач и заданий различного уровня сложности. В процессе их решения студенты овладевают новыми знаниями и способами действия, что крайне важно с позиций проблемного обучения. В результате формируется продуктивное мышление студентов, а также развивается их воображение и творческие способности.

Учебную проблемную ситуацию можно охарактеризовать как психическое состояние мыслительного взаимодействия студента, группы студентов с проблемой под руководством преподавателя.

В ходе проблемного обучения ставятся следующие задачи:

- развитие мышления и способностей студентов, развитие творческих умений;
- усвоение студентами знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем (в результате эти знания, умения оказываются более прочными, чем при традиционном обучении);
- воспитание активной творческой личности студента, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

Успешность этого вида обучения зависит от «уровня проблемности», который определяется степенью сложности проблемы, выводимой из соотношения известного учащимся и неизвестного им в рамках данной проблемы, а также долей творческого участия студентов в процессе решения проблемы. Естественно, уровень сложности проблемы должен закономерно возрастать по мере накопления студентами опыта творческой работы.

В ходе исследования, проводившегося в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете и Колледже современных технологий им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова (г. Москва), разработан механизм совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов вуза на основе методики проблемного обучения иностранному языку. В структуре механизма выделены три основных метода: проблемное изложение учебного материала, частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность.

Наиболее простой метод – *проблемное изложение учебного материала*, когда преподаватель

ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает; ученики лишь мысленно включаются в процесс поиска решения.

Частично-поисковый метод постепенно приобщает студентов к самостоятельному решению проблем. В ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед студенты под руководством преподавателя решают поставленные проблемы. Преподаватель составляет систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т.е. вопросы должны вызывать у студентов интеллектуальные затруднения и целенаправленный мыслительный поиск. Преподаватель должен заранее подготовить возможные «подсказки» и наводящие вопросы. В конце он сам подводит главные итоги, опираясь на ответы студентов.

Исследовательский метод предполагает, что студенты самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя, что обеспечивает творческую деятельность и освоение знаний. Кроме того, при использовании этого метода формируются «навыки на двух уровнях – социально-культурном (навыки взаимодействия в рамках национальных культур, осознание себя в качестве субъекта родной культуры, преодоление негативных стереотипов и др.) и личностном (мотивационная готовность к межкультурной коммуникации, наличие открытости, толерантности, эмпатии и др.)» [3, с.11].

Выбор и применение проблемного метода обучения иностранному языку на практике обусловлены личностью педагога, особенностями учащихся, а также техническим оснащением учебного процесса.

Итак, совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов вуза на основе методики проблемного обучения иностранному языку во многом зависит от мотивации самого учащегося, степень самоорганизации и активности которого непосредственно зависит от общей целенаправленности его интересов, способностей, установки на будущее, осознания необходимости самостоятельно и эффективно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы.

Литература

1. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и терминологии. Алма-Ата, 1980.
2. Богатырева С.Н., Казиахмедова С.Х., Киреева И.А. Межкультурное взаимодействие студентов – инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы с позиции регионоведческого подхода: коллектив. монография. М.: МГГЭУ, 2015.
3. Киреева И.А. Социально-культурные условия формирования компетенции межкультурного общения студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009.
4. Киреева И.А., Браженец К.С. Проблемный метод в обучении профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ОВЗ // Среднее профессиональное образование. 2016. № 8.
5. Петерс В.А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2005.
6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Филоматис, 2010.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте только в форматах doc (**не присылать статьи в формате docx!**) или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного (компьютерного) текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметить адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация к статье (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и работанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

Аннотации

Авдеева Светлана Михайловна, Алексахин Сергей Васильевич, Ладынина Ольга Александровна, Тармин Виктор Анатольевич
Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО

В статье рассмотрены подходы к созданию и сопровождению Федерального реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования. Информация Реестра ПООП СПО может использоваться в научных целях для решения проблем развития среднего профессионального образования. Большое значение реестр должен иметь для повышения качества рабочих программ, создаваемых на основе примерных в образовательных организациях СПО.

Ключевые слова: реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, примерная образовательная программа.

Avdeyeva Svetlana Mikhaylovna, Alexakhin Sergey Vasilyevich, Ladygina Olga Alexandrovna, Tarmin Victor Anatolyevich (Federal Institute for Educational Development, Moscow)

The Federal Register of Exemplary Educational Programs

The article describes the approaches to the creation and support of the Federal Register of exemplary educational programs of secondary vocational education. The information of the Secondary vocational education Exemplary basic educational programs can be used for scientific purposes to solve the problems of the development of secondary vocational education. The registry should have great importance for improving the quality of work programs created on the basis of exemplary ones in educational organizations of secondary vocational education.

Keywords: register of exemplary basic educational programs of secondary vocational education, Federal State Educational Standard of secondary vocational education, exemplary educational program.

E-mail: olga.lado@gmail.com

Акиндинова Ирина Александровна, Искра Наталия Александровна

Отношение к Отечеству в системе ценностей первокурсников колледжа, реализующего концепцию инклюзивного обучения

Представлены результаты исследования по теме «Изучение феномена отношения к Отечеству в системе ценностей первокурсников во взаимосвязи с годом поступления, половыми и нормативными характеристиками физического и психологического здоровья».

Ключевые слова: инклюзивное обучение, патриотическое сознание, воспитательная работа, система ценностей.

Akindinova Irina Alexandrovna, Iskra Natalia Alexandrovna (Okhta College, St. Petersburg)

Attitude to the Motherland in the System of Values of First-Year College Students Implementing the Concept of Inclusive Education

The article presents the results of the study on the following topic 'Studying the phenomenon of freshmen's attitude towards the Motherland in their system of values in relation to the year of admission, sex and normative characteristics of physical and psychological health'.

Keywords: inclusive education, patriotic consciousness, educational work, system of values.

E-mail: akiira@mail.ru

Голуб Владимир Витальевич

Преемственная инновационная деятельность как основа создания инновационно ориентированного пространства непрерывного профессионального образования

Данная публикация продолжает серию статей, исследующих становление непрерывного профессионального образования на примере его преемственного инновационного развития в Ростовской области с конца прошлого века. Преемственная инновационная деятельность ряда колледжей и вузов Ростовской области представлена в форме взаимопродолженных и взаимосвязанных инновационных проектов. Предложен новый путь инновационного развития – мо-

делирование инновационно ориентированного пространства непрерывного профессионального образования, обеспечивающего опережающий характер его развития, создание его инновационного пространства, повышение устойчивости его системы и дальнейшее развитие непрерывного профессионального образования в регионе. Выявлены проблемы и предложены некоторые направления дальнейшего инновационного развития профессионального образования.

Ключевые слова: преемственность, непрерывность, инновационность, инновационно ориентированное пространство, интеграция.

Golub Vladimir Vitalyevich (Southern University (IMBL), Rostov-on-Don)

Successive Innovation Activity as a Basis for Creating an Innovation-Oriented Space for Continuous Vocational Education

This publication continues a series of articles exploring the formation of continuous vocational education on the example of its successive innovative development in the Rostov Oblast since the end of the last century. The successive innovation activities of a number of colleges and universities in the Rostov Oblast are presented in the form of interrelated and interconnected innovative projects. A new way of innovative development is suggested modeling of innovation-oriented space of continuous vocational education that ensures the outstripping nature of its development, the creation of its innovative space, the enhancement of the stability of its system and the further development of continuous vocational education in the region.

Keywords: succession, continuity, innovation, innovation-oriented space, integration.

E-mail: wgolub@mail.ru

Залакаев Фарит Нургалиевич, Шуленкова Марина Александровна

Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект

Студенческие общественные объединения, ориентирующие учащихся на включенность в конструктивные виды и формы внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности, содействуют формированию лично-

сти молодого гражданина-патриота, носителя общегражданских качеств и ценностей российского общества. На примере деятельности патриотического клуба «Мои Челны» Камского государственного автомеханического техникума им. Л.Б. Васильева раскрывается технология реализации активной гражданской позиции студента в контексте становления будущего специалиста, гражданина, патриота своего Отечества.

Ключевые слова: студенческое общественное объединение, гражданин-патриот, общегражданские ценности, внеурочная деятельность.

Zalakayev Farit Nurgaliyevich, Shulenkova Marina Alexandrovna (Vasilyev Kama State Automotive Technical School)

The Role of a Student Public Association in the Formation of a Patriotic Citizen: Theoretical and Practical Aspect

Student public associations that orient students to be included in constructive forms of extracurricular activities of a civic-patriotic orientation contribute to the formation of the personality of a young patriotic citizen as a bearer of the general civil qualities and values of Russian society. On the example of the activities of the patriotic club 'My Prows' of Vasilyev Kama State Automotive Technical School the article reveals the technology of implementing students' active civic position in the context of the formation of future specialists, citizens, and patriots of their Motherland.

Keywords: student public association, patriotic citizen, general civic qualities, extracurricular activity.

E-mail: shulenkovama@mail.ru

Киреева Ирина Анатольевна, Казиахмедова Светлана Ханмагомедовна, Браженец Ксения Сергеевна

Совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов на основе методики проблемного обучения иностранному языку

Актуальность представленного исследования основана на утверждении о том, что результативность обучения иностранному языку в вузе зависит от оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов. В статье рассмотрены возможности развития учебно-познавательной деятельности студентов вуза на основе методи-

ки проблемного обучения иностранному языку. Практическая значимость исследования выражается в направленности полученных результатов на совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов вуза на основе методики проблемного обучения иностранному языку и применения комплекса активных методов обучения.

Ключевые слова: совершенствование учебно-познавательной деятельности, методика проблемного обучения иностранному языку, познание, частично поисковый метод, исследовательский метод.

Kireyeva Irina Anatolyevna, Kaziakhmedova Svetlana Khanmagomedovna (Moscow State Humanitarian and Economic University), Brazhenets Kseniya Sergeevna (Hero of the Soviet Union Panov College of Modern Technology, Moscow)

Improvement of Educational-Cognitive Activity of Students Based on Problem-Based Learning Methodology of Foreign Language

The relevance of the study the article is based on the assertion that the performance of learning a foreign language in high school depends on the optimization of the educational-cognitive activity of students. The peculiarity of the study lies in the fact that the article considers possibilities of development of educational-cognitive activity of students based on methods of problem learning a foreign language. Practical significance of the research is expressed by the direction of the results on the improvement of the educational-cognitive activity of students based on methods of problem learning a foreign language and applying a set of active learning methods.

Keywords: improvement of educational-cognitive activity, methods of problem learning a foreign language, cognition, part-search method, research method.

E-mail: arina_68@bk.ru

Костенко Юлия Константиновна

Осмысление содержания внеурочной деятельности в аспекте формирования у старшеклассников навыков продуктивного сотрудничества

В рамках вопроса о формировании у старшеклассников навыков продуктивного сотрудниче-

ства как составной части коммуникативных универсальных учебных действий автор пришел к выводу, что внеурочная деятельность предстает наиболее приемлемой и эффективной работой по организации группового сотрудничества учащихся. В работе проведен анализ по выявлению сущности и различий терминов «внеклассная», «внеучебная» и «внеурочная». Приведены технологии, методы и техники организации продуктивного сотрудничества.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, педагогические технологии, продуктивное сотрудничество.

Kostenko Yulia Konstantinovna (Chernyshevsky Saratov National Research State University)

Understanding the Content of Extracurricular Activities in the Context of Forming High-School Students' Productive Cooperation Skills

In the context of forming high-school students' productive cooperation skills as an integral part of communicative universal educational activities the author came to the conclusion that extracurricular activities appear to be the most acceptable and efficient work on organizing group cooperation among students. The work analyzes the essence and differences of terms 'out-of-class', 'out-of-school' and 'extracurricular'. The technology, methods and techniques of productive cooperation organization are presented.

Keywords: extracurricular activities, pedagogical technology, productive cooperation.

E-mail: fimit@rambler.ru

Кострова Галина Леонидовна, Степанова Кристина Владимировна

Значение патриотического воспитания студентов системы СПО

Изменение приоритетов в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни наполняет новым звучанием само понятие «патриотизм». Следовательно, новое понятие требует и новых решений поставленных перед образовательными учреждениями воспитательных задач. В статье представлен опыт эколого-патриотического воспитания Уссурийского филиала Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, где готовят специалистов, для кото-

рых экологическая сфера во многом определяет содержание их профессии.

Ключевые слова: экология, экологическая грамотность, краеведческое движение, туризм.

Kostrova Galina Leonidovna, Stepanova Kristina Vladimirovna (Ussuriysk Branch of Vladivostok State University of Economics and Service)

The Importance of Secondary Vocational Education Students' Patriotic Education

Changing priorities in the socio-economic, political, cultural and other spheres of public life fills the very notion of 'patriotism' with a new sound. Consequently, the new concept requires new solutions for educational tasks put before educational institutions. The article presents the experience of the ecological and patriotic education of the Ussuriysk branch of Vladivostok State University of Economics and Service which trains specialists whose profession content is largely determined by the environmental sphere.

Keywords: ecology, ecological literacy, local-lore movement, tourism.

E-mail: rosas_lentes@mail.ru

Крайнова Юлия Николаевна

К проблеме формирования эмоциональной компетентности в подростковом возрасте

Эмоциональная сфера является одним из ведущих факторов, влияющих на качество жизни человека. Современная социальная среда с информационными перегрузками, нестабильностью, напряженным ритмом жизни предъявляет новые требования к ресурсам эмоциональной сферы личности. Наиболее остро эмоции проявляются в подростковом возрасте: ситуация усугубляется интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью подростка к воздействиям среды.

Ключевые слова: эмоциональная компетентность, саногенная рефлексия, подростковый возраст, эмоции.

Kraynova Yulia Nikolayevna (Moscow State Pedagogical University)

On the Problem of the Formation of Emotional Competence in Adolescence

Emotional sphere is one of the leading factors affecting the quality of a person's life. A modern social environment with information overload, instability, and a strained rhythm of life makes new demands on the individual emotional sphere resources. Most acute emotions are manifested in adolescence: the situation is aggravated by an intense psychophysiological development, emotional instability, impulsiveness, increased vulnerability and special sensitivity of an adolescent to environmental influences.

Keywords: emotional competence, sanogenic reflection, adolescence, emotions.

E-mail: sunrm@mail.ru

Лихачев Виктор Геннадьевич

К истории о соответствии отечественного морского образования Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты

В статье выделяются задачи отечественного морского образования, обозначенные Манильскими поправками 2010 г. к Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ-78/95) и намечаются пути совмещения международных и отечественных требований при подготовке специалистов.

Ключевые слова: международная конвенция, морское образование, компетенции, компетентностный подход, стандарты, профессиональная подготовка, модули и дисциплины.

Likhachyov Victor Gennadyevich (Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg)

On the History of the Domestic Marine Education Compliance with the International Convention on Standards of Training and Certification of Seafarers and Watchkeeping

The article highlights the tasks of the domestic maritime education identified by the 2010 Manila Amend-

ments to the International Convention on Standards of Training and Certification of Seafarers and Watch-keeping (STCW-78/95), and outlines ways to combine international and domestic requirements in the training of specialists.

Keywords: international convention, maritime education, competencies, competency approach, standards, professional training, modules and disciplines.

E-mail: suna-kivach@yandex.ru

Лунёва Марина Анатольевна

Особенности преподавания дисциплины «Органическая химия» на отделении «Фармация» медицинского колледжа

Процесс подготовки медицинских работников среднего звена специальности «Фармация» направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, а также способности понимать сущность современных проблем здравоохранения. Особое значение в формировании личности фармацевта имеет дисциплина «Органическая химия».

Ключевые слова: органическая химия, фармация, активные методы обучения, общие и профессиональные компетенции.

Lunyova Marina Anatolyevna (Saratov Regional Base Medical College)

Features of Teaching the Discipline of 'Organic Chemistry' of the Medical College Pharmacy Department

The process of training middle-level medical professionals specializing in 'Pharmacy' is aimed at forming general and professional competencies, as well as the ability to understand the essence of modern health problems. The discipline 'Organic Chemistry' has special importance in the formation of a pharmacist's personality.

Keywords: organic chemistry, pharmacy, active learning methods, general and professional competencies.

E-mail: sobmk@rambler.ru

Опарина Нина Александровна, Левина Ирина Дмитриевна, Кайтанджян Мария Георгиевна
Педагогические условия воспитательной эффективности празднично-игровых форм досуга молодежи

В статье рассматриваются педагогические условия воспитательной эффективности различного рода театрализованных массовых мероприятий с участием молодежи. Особое внимание уделяется художественно-педагогической сущности такого феноменального явления культуры человечества, как праздник, и его влиянию на формирование личностных качеств молодого человека. В контексте педагогических условий воспитательной эффективности празднично-игровых форм досуга анализируется поэтапный процесс подготовки, организации, написания сценария. Акцентируется внимание на воспитательных возможностях каждого из рассматриваемых этапов и влиянии на формирование у молодого поколения чувства причастности к общественно значимым событиям и единения друг с другом.

Ключевые слова: молодежь, культура, досуг, праздник, зрелище, воспитание, общество, творчество.

Oparina Nina Alexandrovna, Levina Irina Dmitriyevna, Kaytandzhyan Maria Georgiyevna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Teacher Training University)

Pedagogical Conditions of Educational Efficiency of Youth's Holiday-Game Forms of Leisure

The article deals with the pedagogical conditions of the educational efficiency of various kinds of theatrical mass events where young people participate. Particular attention is paid to the artistic and pedagogical essence of such a phenomenon of the culture of mankind as a holiday and its influence on the formation of the personal qualities of a young person. In the context of the pedagogical conditions of the educational efficiency of the holiday-game forms of leisure there is a phased process of preparation, organization, and writing a script analyzed. Much attention is focused on the educational opportunities of each stage under consideration and the influence on the formation of a young generation's sense of involvement in socially significant events and unity with each other.

Keywords: youth, culture, leisure, holiday, show, education, society, creativity.

E-mail: oparil18@yandex.ru

Сафронова Марина Анатольевна

Культура как фактор развития интеллекта

Автор представляет различные определения культуры, рассматривает ее влияние на психику и интеллект человека (ребенка). Освещены отдельные стороны культурно-исторической теории Л.С. Выготского, который вместе со своими последователями занимался поисками механизмов влияния культуры и общества на ход развития психики ребенка.

Ключевые слова: культура, интеллект, поведение, интериоризация, мышление.

Safronova Marina Anatolyevna (Marshal of the Soviet Union Rokossovsky Far East Military Command Academy, Blagoveshchensk)

Culture as a Factor of an Intellect Development

The author presents various definitions of culture, examines its impact on the mentality and intellect of a person (child). Individual aspects of the cultural and historical theory of Vygotsky are highlighted. He together with his followers was engaged in the search for mechanisms of the influence of culture and society on the development of a child's mentality.

Keywords: culture, intellect, behaviour, interiorization, thinking.

E-mail: marianna 8307@mail.ru

Торосян Лия Давидовна, Степаненко Катерина Александровна, Корецкая Ирина Александровна

К вопросу об обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рассматриваются особенности обучения иностранному языку лиц с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях. Отмечается, что обучение таких студентов требует от образовательных учреждений определенных усилий при организации процесса обучения и его педагогического сопровождения, в

рамках которого выделены три этапа, каждый из которых направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения иностранному языку, учет индивидуальных особенностей обучающихся при выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные особенности.

Torosyan Liya Davidovna, Stepanenko Katerina Alexandrovna, Koretskaya Irina Alexandrovna (Plekhanov Russian University of Economics)

On the Issue of Teaching Students with Special Needs a Foreign Language

This article reviews some peculiarities of teaching students with special needs a foreign language in higher educational institutions. It is noted that this process requires on behalf of educational institutions certain efforts for proper management and pedagogical support in terms of which three stages are identified. Each of these stages is aimed at individualization and differentiation of teaching a foreign language with account of students' individual features in order to design individual learning paths.

Keywords: inclusive education, pedagogical support, students with special needs, individual features.

E-mail: liya-torosyan@yandex.ru

Трофимова Наталия Владимировна

Учебный ресторан-лаборатория как базовый центр формирования профессиональной готовности студентов

В статье представлен опыт работы Орловского техникума сферы услуг по направлению кулинарно-патриотического воспитания будущих специалистов поварского и кондитерского дела. Рассматривается процесс организации работы в учебном ресторане-лаборатории по формированию профессиональной готовности студентов к условиям реального производства. Обозначена значимость русской кухни с учетом ее национальных аспектов.

Ключевые слова: педагогические инновации, компетенции, патриотическое воспитание, профессиональная готовность.

Trofimova Natalia Vladimirovna (Orlovsky Technical School of the Service Sector)

Training Restaurant-Laboratory as a Base Center of Students' Professional Readiness Formation

The article presents the experience of Orlovsky Technical School of the Service Sector in the direction of future cook and confectionery specialists' culinary and patriotic education. The process of the

work organization in the training restaurant-laboratory on forming students' professional readiness to the conditions of real production is considered. The significance of the Russian cuisine is noted with all the national aspects taken into account.

Keywords: pedagogical innovations, competencies, patriotic education, professional readiness.

E-mail: trofimowanv@yandex.ru

**Анонс материалов,
опубликованных в Приложении № 10
к журналу «Среднее Профессиональное образование»**

Конкурс «СПО-2017»

Номинация: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “Среднее профессиональное образование”»

Т.В. Федорова. Молодежный форум как новая форма патриотического воспитания в колледже
В.И. Абалтусова. Методическая разработка открытого мероприятия «Семья – это то, что с тобой всегда»

О.А. Казакова. Метод проектов в гражданско-патриотическом воспитании студентов в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации по проведению внеаудиторных мероприятий

Учебно-методическая работа

Т.Н. Грушников. Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам

И.Г. Трегубова. Традиции классики в современной литературе

Исследовательская работа студентов

Е.Н. Багмет, О.И. Навка. Проектная деятельность как необходимая составляющая подготовки специалиста

Делимся опытом

Т.А. Дмитрик, С.В. Сазонова. Опыт организации и проведения научно-практической конференции (из методической копилки цикловой комиссии)

Учебный процесс

Л.А. Бирукут. Проблемное обучение как фактор активизации познавательной деятельности студентов СПО (на примере преподавания дисциплины «Информатика»)

В.В. Стрюкова. Применение интерактивной доски на учебных занятиях по дисциплине «Математика»

Непрерывное образование

А.Ф. Слепцов, М.В. Адашенко, Е.В. Григорьева. Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования

Психолого-педагогические мастерские

Д.И. Калайда. Родительский интроект: что делать?

Л.Г. Гордейчук. Социально-психологические особенности становления профессионального самосознания личности

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.09.2017.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____