

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

МАЙ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Н.И. Никитина, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования		В помощь педагогу	
Особенности применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже – С.Ф. Гасанов 3		Физическая подготовленность студентов в высших и средних специальных учебных заведениях транспортного профиля – А.А. Романов, И.С. Щадилова, А.Ю. Савкин, Р.А. Батинёва30	
Компетентностный подход в обучении		Иноязычное образование	
Оценка влияния междисциплинарных связей физики и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов» на формирование профессиональных компетенций – Е.А. Дьякова, Э.В. Кондратьева 6		Виды и формы техник аргументирования в профессиональной коммуникации учителя – Р.Г. Гасанова, Н.А. Магомедова, А.Р. Алигаджиева 33	
		Реализация коммуникативного метода обучения и формирование информационной культуры школьников-билингвов – Э.В. Криворотова, А.В. Голованова36	
Вопросы воспитания		Методика обучения работе с деловой документацией на иностранном языке студентов специальности «Таможенное дело» – А.А. Ничипорук39	
Семья группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности – Ю.И. Курипченко12		Психологическая практика	
		Агрессия как психологический феномен человека – Ю.М. Измайлова, Е.М. Пискарева42	
Социализация и персонализация образования		Непрерывное образование	
Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Л.А. Еременко16		Компоненты интеракции в формировании читательской культуры младших школьников – М.В. Каширина45	
		Арт-технологии как средство приобщения дошкольников к этическим ценностям – С.В. Селезнева50	
Научно-методическая работа		Тенденции исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе – Е.В. Володина, И.В. Володина53	
Туризм как ресурс экологической составляющей среднего профессионального образования – Т.М. Носова, Ю.Д. Ермакова, Л.А. Колыванова, В.А. Калыгин19		Актуальная информация	
		Итоги Всероссийского интернет-конкурса «Лучшая методическая разработка» 57	
Научно-исследовательская работа		Аннотации58	
Технологическое сопровождение процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов – В.А. Адольф, В.Б. Карякин25			

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*С.Ф. Гасанов, зам. директора
Колледжа многоуровневого
профессионального образования
Российской академии народного
хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ*

Активное использование системно-деятельностного подхода (СДП) для экологизации среднего профессионального образования является весьма актуальным в сложившихся условиях.

Понятие СДП было введено в середине 80-х гг. прошлого столетия в целях гармонизации подходов, существующих внутри отечественной психологической науки. Речь идет о *системном подходе*, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и *деятельностном* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) подходе. По сути, системно-деятельностный подход является попыткой их объединения [1].

В основе рассматриваемого подхода лежит организация активной самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. При этом мы полагаем, что существует необходимость учитывать особенности применения СДП в среднем профессиональном образовании.

В общеобразовательной школе данный подход является основой концепции развивающего образования, предполагающей в том числе самостоятельное получение учениками новых знаний.

Принимая и используя в профессиональном образовании традиционные подходы, необходимо учитывать основные цели СПО. Среднее про-

фессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена [5].

Анализ требований к результатам освоения программ подготовки будущих специалистов, отраженных в актуализированных ФГОС СПО, показывает, что природа деятельностного подхода в среднем профессиональном образовании базируется не только на усвоении знаний, но также на овладении умениями и практическим опытом в области будущей профессиональной деятельности. Практически все профессиональные компетенции и большинство общих имеют *деятельностную направленность*.

В частности, в рамках общих компетенций выпускник должен уметь:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и т.д. [6; 7].

Важным аспектом системообразующего основания в рамках системно-деятельностного подхода мы считаем жизнеспособность непрерывного экологического образования. Однако регулярное тестирование первокурсников КМПО РАНХиГС свидетельствует об отсутствии связей между школьным экологическим образованием и экологическим образованием в СПО.

Многолетние итоги тестирования говорят о том, что колледжи не могут рассматривать школьное экологическое образование как стартовую основу для реализации соответствующих программ в СПО. Проблема не только в невысоком уровне результатов, но и в отсутствии механизма, призванного обеспечить преемственность этих программ.

В «Экологическом ежегоднике» за 2017 г. были представлены результаты глубокого анализа проблем в области экологического образования на всех образовательных уровнях. Учитывая их, а также материалы нашего исследования, придется констатировать, что условия для развития непрерывного экологического образования в России на сегодняшний день отсутствуют.

Тем не менее наша задача – выявить максимально эффективные методы использования СДП для формирования экологического мировоззрения будущих специалистов на уровне СПО.

В практике американских и европейских научных школ существует единая междисциплинарная область – наука об окружающей среде. Она подразделяется на теоретическую отрасль знаний, получившую название ‘*ecology*’, и на сложный комплекс разнородных проблем, направленных на защиту окружающей среды, – ‘*invironmental sciences*’ [4].

Подобная структура характерна и для экологического образования в СПО, важнейшим компонентом которой является практико-ориентированный блок, представленный различными формами проектной деятельности.

Задача педагога при использовании проектных технологий заключается не в том, чтобы озвучить проблему и сразу же предложить ее решение. Он должен организовать исследова-

тельную работу обучающихся таким образом, чтобы они сами пришли к пониманию, как можно исправить ситуацию.

В КМПО экологический компонент присутствует при организации проектной деятельности как на уровне индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ, так и исследовательских проектов, выполненных в рамках деятельности Студенческого научного общества.

В рассматриваемом контексте нам кажется крайне интересным подход *В.А. Ермоленко* и *Н.В. Морозовой*, которые, основываясь на предложенной *Б.С. Гершунским* структуре поэтапного становления личности [2], приняли в качестве системообразующего основания структуру процесса формирования экологической культуры обучающегося. Она включает следующие последовательные этапы:

- 1) экологическая грамотность;
- 2) экологическая образованность;
- 3) экологический компонент профессиональной компетентности;
- 4) экологическая культура [3].

На данном этапе мы сделали попытку сформировать практико-ориентированные задания для первых трех выделенных этапов. Они включают в себя предметные экологические задания (разрабатываемые как студентами, так и преподавателями), сценарии экологических квестов, каталог тем научных исследований, отражающих актуальную отраслевую проблематику экологического содержания, траектории волонтерской экологической деятельности.

Следующим этапом нашего исследования станет разработка и апробация системы тестов по контролю за сформированностью экологической грамотности, образованности и профессиональной компетентности выпускников.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4.
2. *Гершунский Б.С.* Грамотность для XXI века // Советская педагогика. 1990. № 1.
3. *Ермоленко В.А., Морозова Н.В.* Системно-деятельностный подход к проектированию содержания экологического обучения специалистов [Электронный ресурс].

URL: http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/Lerner2013/Ermolenko__Morozova_-statja.pdf

4. Наука об окружающей среде: как устроен мир: в 2 т. / пер. с англ. М.В. Зубкова [и др.]. М.: Мир, 1993.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. на 06.03.2019) [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного

транспорта: Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383 (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32878) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166065/

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы: Приказ Минобрнауки России от 22.12.2017 № 1248 (зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2018 № 49678) [Электронный ресурс]. URL: <http://fumo-spo.ru/?p=articles&show=4>

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 5 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Модернизация образования

Т.А. Королева. Лабораторная работа: новые подходы к оцениванию в условиях реализации ФГОС СПО

А.Б. Магомедова. Использование ИКТ в работе преподавателя информатики

Всероссийский интернет-конкурс педагогических работников СПО «Лучшая методическая разработка»

(1 место)

Номинация: «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной внеаудиторной работы студентов»

Е.В. Емельянова. Методическое пособие «Физиология беременности. Обследование беременных»

Номинация: «Рабочая тетрадь, тетрадь для лабораторных (практических) работ»

Н.Н. Глухова. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы патологии»

Номинация: «Фонд оценочных средств»

Е.Н. Ткалина. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по английскому языку

Технологии профессионального образования

Е.В. Безрукова. Методика использования ментальной карты при изучении новой темы «Научные принципы хранения сельскохозяйственных продуктов»

Н.Ю. Колпакова. Применение интеллектуальных и профессионально-деловых игр в преподавании ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Мастер-класс для молодых профессионалов

С.В. Ковалева. Организация продуктивной деятельности с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы)

Учебный процесс

И.В. Александрова, О.Б. Александрова. К вопросу о важности математической подготовки студентов при изучении экономики

Внеаудиторная работа

Л.И. Охотникова, В.Н. Данилович. Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Конфликты в нашей жизни»

Современное образование: векторы развития

Л.В. Гридаева, Л.С. Конькова. Кузбасский образовательный форум-2019

Музейная педагогика

А.Н. Логинов. Музейная педагогика как ресурс развития профессиональной и социальной компетенций студентов

Дополнительное образование

Ю.Н. Храмова. Новые возможности личного развития (из опыта работы по реализации проекта «Московское долголетие»)

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.А. Дьякова, профессор
Армавирского государственного педагогического университета,
доктор пед. наук,
Э.В. Кондратьева, преподаватель
Краснодарского колледжа
управления, техники и технологий
(Кубанский технологический университет)*

Проблема формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена в образовательных организациях профессионального образования в последнее время встает очень остро. Это связано с тем, что качество подготовки специалистов на уровне СПО не соответствует требованиям современного рынка труда и запросам работодателя. Для превращения вчерашних выпускников девятых классов в высококвалифицированных специалистов формирование профессиональных компетенций должно основываться на знаниях, полученных при изучении как общеобразовательных, так и общепрофессиональных дисциплин, в их взаимосвязи. Глубокое понимание сути производственных процессов приходит, когда дается их объяснение на научном уровне – физики, химии, технических наук. Поэтому важна реализация междисциплинарных связей, изучение общеобразовательных дисциплин на основе контекстного подхода [1].

Рассмотрим основные результаты поиска и апробации методов и приемов изучения курса «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа» на основе междисциплинарных связей с физикой в обра-

зовательной организации профессионального образования.

Целью исследования являлось изучение влияния междисциплинарных связей физики и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов» на формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов СПО.

Физика является одним из основных базовых предметов для технических дисциплин. В рамках констатирующего этапа исследования выявлялось, понимают ли студенты значимость курса физики для их будущей профессии, изучения специальных дисциплин; реализуются ли междисциплинарные связи при освоении курса физики и общепрофессиональных дисциплин в процессе изучения последних; умеют ли студенты устанавливать содержательные связи курса физики и общепрофессиональных дисциплин.

Установлено, что проблемы при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин связаны с тем, что дисциплины, которые являются их основой (физика, химия), изучаются в образовательных организациях системы СПО на первом курсе (либо еще в школе), а большинство специальных – на старших. Временной разрыв

приводит к забыванию необходимых знаний, и преподаватели их актуализируют, экономно выделяя для этого время на занятиях по специальным дисциплинам. Это первое обстоятельство, приводящее к затруднениям при изучении ряда профессиональных дисциплин.

Студенты после поступления в колледж проходят входное тестирование, которое выявило, что большинство из них имеют низкую подготовку по предметам естественно-научного цикла, в частности физике. Причина – в преимущественно «остаточном» принципе выбора места обучения (зачастую в систему СПО идут те, кто не смог поступить в вуз). Это второе обстоятельство, обуславливающее проблемы при изучении на старших курсах общепрофессиональных дисциплин, которые, по мнению самих студентов, связаны с недостаточной подготовкой по физике.

Нами проводилось анкетирование преподавателей образовательных организаций ПО и учителей лицей. Установлено, что значимость междисциплинарных связей осознает большинство респондентов; преподаватели общепрофессиональных (технических) дисциплин считают, что знания, полученные при изучении физики, позволяют студентам лучше понимать технологические процессы, более продуктивно решать задачи по спецдисциплинам, а также профессиональные ситуационные задачи при прохождении практики, т.е. они полезны при формировании профессиональных компетенций. При этом они отметили, что редко обращаются к междисциплинарным связям с физикой, относя их к самостоятельной работе студентов либо не умея эффективно их использовать. Выявлена несогласованность деятельности преподавателей –

каждый работает обособленно, без учета вклада других дисциплин в формирование компетенций. Это подтвердило актуальность исследования.

В ходе поискового этапа было найдено решение проблемы – разработана модель формирования профессиональных компетенций студентов с использованием междисциплинарных связей и определены механизмы ее реализации [3, с. 141–144].

Модель строится на основе анализа дидактической составляющей процесса обучения с использованием междисциплинарных связей (МДС) дисциплины «Физика» и специальных технических дисциплин и с опорой на самостоятельную работу студентов. В ней последовательность изучения тем (лекции, практические, лабораторные, практика) сопоставлена и конкретизирована последовательностью пар «самостоятельная работа во время (занятия, практики) – самостоятельная работа после (занятия, практики)». Пример лекционного блока показан на рисунке 1. Для реализации модели была разработана соответствующая методика, описывающая организацию деятельности студентов на занятиях и при выполнении СРС [2].

Рассмотрим этапы реализации модели формирования профессиональных компетенций с использованием МДС. Начальным этапом формирования профессиональных компетенций является входной контроль, который способствует активизации базовых знаний по физике, необходимых для формирования компетенций. Сразу отметим, что аналогично должна строиться работа и при изучении химии (ее значимость для будущих газовиков и нефтяников не меньше); на основании знаний, полученных при изучении фи-

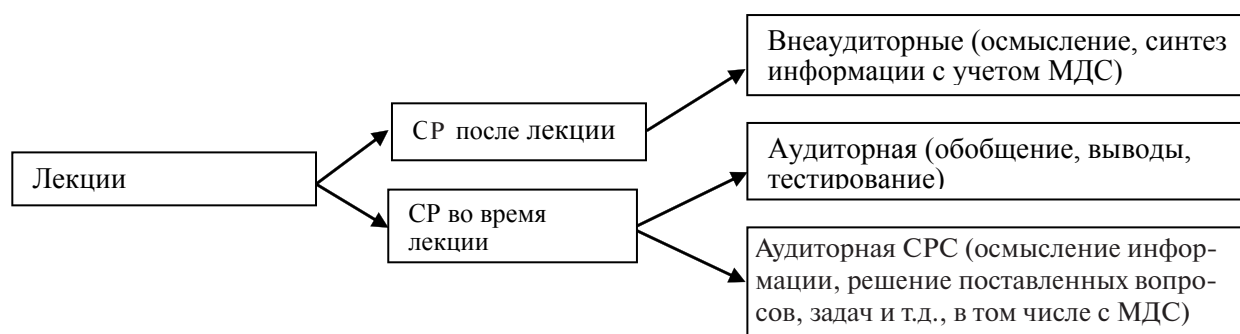


Рис. 1. Лекционный блок дисциплины в рамках модели формирования профессиональных компетенций

зики и химии, студенты должны уметь объяснить протекающие в переработке и добыче нефти и газа технологические процессы.

В ходе лекций обучающиеся получают информацию о технических средствах, механизмах их работы, их функциональных возможностях, которые необходимы для построения систем автоматического регулирования и управления технологическим процессом производства и переработки нефти и газа.

На лекции преподаватель уделяет особое внимание аудиторной самостоятельной работе студентов, например, коллективному обсуждению и поиску ответов на подготовленные преподавателем вопросы, проводит обобщение полученной информации, помогает формулировать научные выводы, а в конце – тестирование, в ходе которого преподаватель оценивает, насколько обучающиеся усвоили материал, владеют ли способами деятельности. Тесты по общепрофессиональной дисциплине включают вопросы по данной дисциплине, а также вопросы по физике, на основании знания которых осваивается материал специальной дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа после лекции подразумевает осмысление и синтез полученной студентами информации по МДС, дополненной из учебных пособий, с образовательных и профессиональных сайтов. Она заключается в проработке конспектов, работе с учебником по дисциплине, в некоторых случаях – в подготовке рефератов по указанной преподавателем теме (о МДС этой темы и курса физики).

По этой методике с использованием разработанных средств проводилось экспериментальное преподавание общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов». Формирующий эксперимент был направлен на определение, влияет ли применение междисциплинарных связей этой дисциплины с физикой при ее изучении на результаты формирования профессиональных компетенций. Студентам был предложен короткий тест входного контроля, который содержал вопросы из дисциплины «Физика», в том числе – с использованием элементов знаний по физике, на основании которых будут строиться знания общепрофессиональной дисциплины, а также вопросы о влиянии физики на выбор будущей специальности.

Был проведен сравнительный анализ уровня необходимых знаний студентов четырех групп III курса на начало изучения общепрофессиональной дисциплины с использованием междисциплинарных связей с физикой (рис. 2).

В данной диаграмме по вертикальной оси указано количество студентов, ответивших верно на вопросы, по горизонтали указаны вопросы, входившие во входной контроль. Вопросы, касающиеся влияния физики на выбор будущей специальности, а также демонстрации элементарных знаний по физике (вопросы № 1–3, 9–11), не вызвали затруднений у студентов, но вопросы, непосредственно касающиеся тех знаний по физике, на основе которых будут рассматриваться технологические процессы, принцип работы устройств из систем автоматизации (№ 4–8), вызвали у студентов затруднения [5].

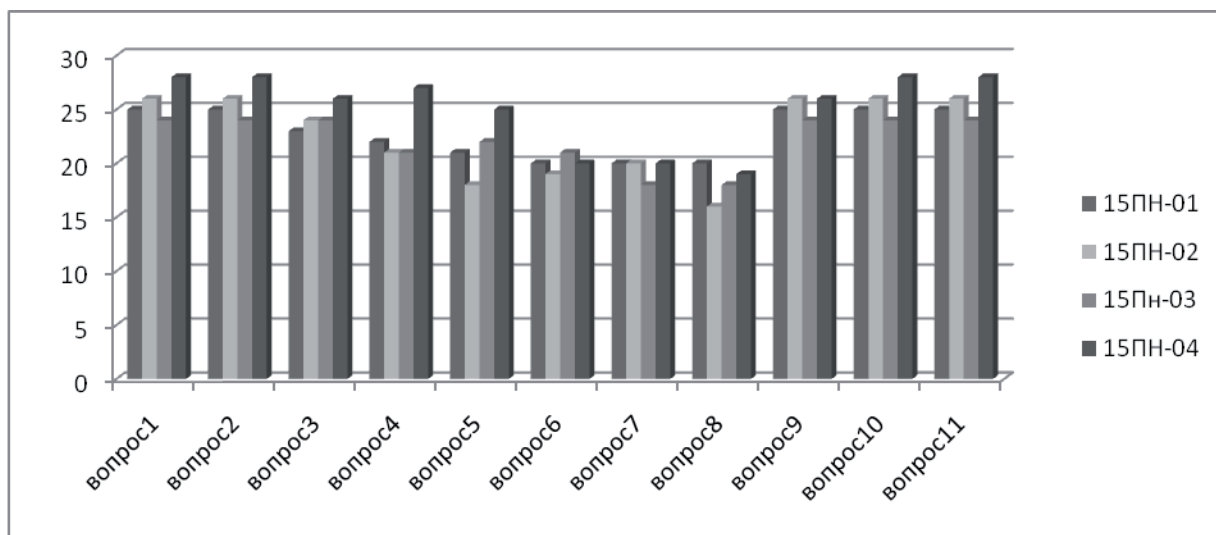


Рис. 2. Результаты входного контроля

На основании результатов входного контроля можно сделать вывод, что в дальнейшем у студентов, проходивших физику на I курсе, при изучении дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов» на III курсе возникнут затруднения в понимании технологических процессов переработки нефти и газа, особенностей работы приборов системы автоматизации [3, с. 141–144].

Далее в экспериментальных группах была организована согласованная работа преподавателей физики и общепрофессиональных дисциплин: первые приводили на своих занятиях примеры применения знаний по физике в профильной профессиональной области, вторые при изучении технологических процессов и оборудования опирались на знание физической стороны процессов и принципов действия устройств. Была организована и самостоятельная работа студентов, в ходе которой им предстояло объяснить технологические процессы с физической точки зрения, а также рассчитать технологические параметры элементов, входящих в состав системы автоматизации. Предварительно преподавателям были предложены методические рекомендации по использованию междисциплинарных знаний по физике и общепрофессиональным дисциплинам. В контрольных группах преподавание осуществлялось как обычно, СРС не включала использование МДС.

По завершении экспериментального преподавания был проведен смешанный тест (в ходе текущего контроля), который позволил распределить студентов экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности профессиональных компетенций. Объектом исследования являлись компетенции: ПК 1.2 «Обеспечивать безопасную эксплуатацию оборудования и коммуникаций при ведении технологического процесса»; ПК 2.1 «Контролировать и регулировать технологический режим с использованием средств автоматизации и результатов анализов»; ПК 3.1 «Анализировать причины отказа, повреждения технических устройств и принимать меры по их устранению». Тест включал вопросы по дисциплине «Основы автоматизации технологических процессов», ответы на которые основываются на физических знаниях.

Установлено, что преподавание в экспериментальных группах общепрофессиональной

дисциплины на основе междисциплинарных связей с общеобразовательной дисциплиной «Физика» способствует лучшему пониманию технологических процессов, повышению уровня сформированности компетенций, т.е. более качественной подготовке студентов по дисциплине «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа» – даже слабоуспевающие студенты продемонстрировали лучшее владение материалом. В частности, студенты продемонстрировали:

- знание физических законов, которыми описываются процессы переработки и транспортировки нефти и газа (примером такого устройства может быть рассмотрен термометр сопротивления);
- умение сопоставлять физические процессы с приборами систем автоматизации;
- умение объяснить, какую физическую закономерность используют в одном из устройств переработки или перегонки сырья (например, изменение давления жидкости при изменении ее объема; расширение жидкости при нагревании);
- знание параметров перегонки сырья в процессе переработки и перегонки нефти (например, скорость перегонки нефти зависит напрямую от давления и объема перегоняемого сырья в трубопроводах) [4].

Студенты контрольных групп продемонстрировали более низкие показатели.

Для оценки развития профессиональных компетенций ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1 контроль проводился при решении студентами ситуационных задач в ходе прохождения производственной практики. Ситуационные задачи включали теоретические вопросы, которые касаются тем, изучаемых в дисциплине «Основы автоматизации», вопросы с междисциплинарным содержанием, а также практические задачи, которые решаются студентами в ходе практики. Решение ситуационных задач предполагало наличие знаний по общепрофессиональной дисциплине и использование междисциплинарных связей с физикой [6].

Результаты промежуточного контроля – решение ситуационных задач – представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

В совокупности эти два вида контрольных испытаний позволили определить уровень сфор-

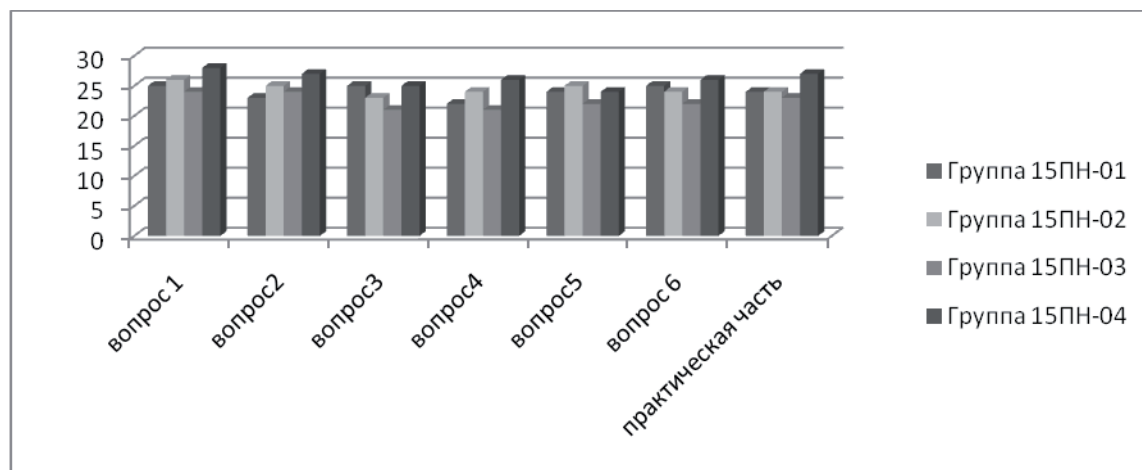


Рис. 3. Результаты решения ситуационных задач

мированности профессиональных компетенций и частично их динамику.

Критериями оценивания сформированности профессиональных компетенций являются полнота теоретических знаний по разделам обще-профессиональной дисциплины (показатели – знание состава и функциональных элементов системы автоматизации, параметров контроля, принципа контроля технологического процесса, физических процессов и закономерностей,

наблюдаемых в системах переработки и перегонки нефти и газа), а также владение умениями практически применять теоретические знания (показатели – полнота выполняемых действий, правильность их выполнения, достижение планируемого результата).

Динамику уровня сформированности профессиональных компетенций можно проследить на рисунке 4.

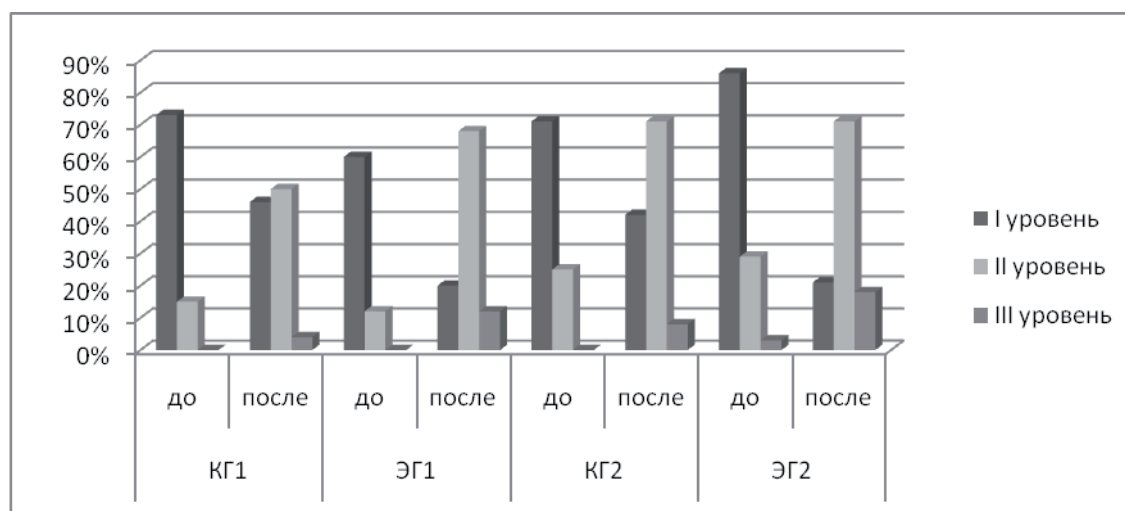


Рис. 4. Уровни сформированности профессиональных компетенций в экспериментальных и контрольных группах до и после проведения эксперимента

Установлено, что в начале изучения обще-профессиональной дисциплины большинство студентов экспериментальных и контрольных групп находились на I уровне, так как объяснение технологических процессов и принципа работы

устройств, входящих в состав системы автоматизации, на основе физических знаний вызывало затруднение [5].

В процессе изучения дисциплины без использования МДС с физикой у студентов контроль-

ной группы наблюдается положительный сдвиг, но ими достигнут только II уровень. Обработка данных в экспериментальных группах позволила сделать вывод, что есть положительная динамика изменений в уровне развития профессиональных компетенций, соответственно достигнуты уровни II и III.

Таким образом, результаты экспериментального исследования свидетельствуют, что в процессе обучения уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов экспериментальных групп, где обучение проходило с помощью разработанных нами модели и методики использования междисциплинарных связей физики и общепрофессиональных дисциплин, повысился больше (причем трое студентов из 23 достигли III уровня и 10 студентов – II). Это доказывает эффективность внедрения модели процесса формирования профессиональных компетенций студентов с использованием МДС и соответствующей методики.

Литература

1. *Иванов А.И.* Профессионально-методическая компетентность преподавателей колледжей в контексте внедрения федеральных государственных стандартов // Среднее профессиональное образование. 2012. № 5.
 2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
 3. *Кондратьева Э.В.* Компетентностные основы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена // Научные открытия в эпоху глобализации: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф (13 янв. 2016, г. Саратов): в 2 ч. Уфа: МИЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. Ч. 2.
 4. *Кондратьева Э.В.* Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14 «Автоматизация производства» / Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум». Краснодар, 2018.
 5. Техническое описание «Промышленная автоматика» (WorldSkills International 2017). URL: <https://www.cent-rpo.ru>
 6. ФГОС среднего профессионального образования специальности 21.02.01. «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»: Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 482. URL: <https://www.consultant.ru>
-
-

СЕМЬЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.И. Курипченко, преподаватель-методист Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Понятие «семья группы социального риска» часто употребляется в различных социально-педагогических исследованиях, однако единой трактовки данного понятия пока нет. Характеристика понятия «семья группы социального риска» исходит из связи общепринятого термина «семья» и известных факторов социального риска.

Согласно определениям, содержащимся в различных энциклопедиях, семья – «это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [12]; «...связаны правовой ответственностью» [11]. Термин «семья» также широко употребляется во многих отраслях права (семейном, гражданском, трудовом), но имеет социологический, а не правовой характер [8]. Из этого следует, что семья, будучи необходимым компонентом социальной структуры общества, выполняет множество социальных функций.

К базовым функциям семьи относят: репродуктивную, экономическую, воспитательно-обучающую, коммуникативную, хозяйственно-бытовую, социально-статусную, эмоциональную, сексуальную, функцию первичного социального контроля, духовного общения [1, с. 76–78]. При нарушении работы одной или нескольких функций семья подвергает всех ее членов деструктивному развитию.

Исследования многих ученых (*И.Ф. Деметьева, Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова,*

Л.Я. Олиференко, Т.А. Шишковец, Т.И. Шульга, И.С. Скляренко) показывают, что при анализе жизни семей группы риска невозможно выделить один главный фактор, который бы способствовал нарушению социальной адаптации. Чаще всего усматривается сочетание нескольких неблагоприятных факторов, объединенных в группы [13]:

- медико-биологические (состояние здоровья);
- социально-экономические (аморальный образ жизни семьи, тяжелое материальное положение, пренебрежение нуждами несовершеннолетних);
- психологические (отчуждение от социальной среды, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, физическое, психологическое, сексуальное насилие);
- педагогические (отвержение несовершеннолетнего, лишение несовершеннолетнего безопасности со стороны родителей) [7].

Выделенные неблагоприятные группы факторов обосновывают типологизацию семей группы социального риска по различным критериям. *Е.И. Холостова* объединяет семьи в группу риска по структурному признаку и выделяет следующие ее типы: неполные малообеспеченные семьи; неполные расширенные семьи, образующиеся в результате социальной ката-

строфы; многодетные семьи; семьи инвалидов; полные малодетные семьи, находящиеся в состоянии социального или семейного неблагополучия [15].

В.П. Кащенко классифицирует семьи группы риска по социально-педагогическому признаку: конфликтная семья, аморальная семья, педагогически несостоятельная семья, асоциальная семья [2]. *П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова* и *Л.Н. Гиенко* выделяют семьи с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей; семьи с жестоким обращением с ребенком; семьи с алкогольной зависимостью родителей; семьи в состоянии развода; семьи с отчужденностью родителей из-за занятости и др. [16, с. 133–139].

В соответствии с общепринятой трактовкой понятия «семья» известными причинами, послужившими факторами риска, а также указанными типами семей данной категории, мы можем выделить главную особенность семей группы социального риска – неблагоприятное, разрушительное, дисфункциональное, десоциализирующее влияние на формирование личности несовершеннолетнего, проявляющееся в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Таким образом, семья группы социального риска – это объект социально-педагогической деятельности, семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее в возможности создания благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов.

Существенные изменения социально-политических, экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на рост семей, которые можно отнести к группе социального риска.

Указанный факт иллюстрирует анализ сведений, представленных Орехово-Зуевским районным управлением социальной защиты населения. Так, в городском округе Ликино-Дулево с численностью населения 29 376 человек (2018) на социальном контроле ежемесячно состоят в среднем 147 семей и 285 несовершеннолетних. У этой категории семей существуют проблемы, связанные с неблагополучием по материальному положению (потеря работы, инвалидность, многодетность); социально-психологическому климату (ссоры, скандалы, бродяжничество, склонность одного из родителей к пьянству)

и др. Несовершеннолетние, попавшие на контроль, имеют неудовлетворительное поведение в образовательных организациях, систематически совершают асоциальные поступки.

Отдельно стоит отметить возрастание количества несовершеннолетних, совершающих правонарушения. Так, например, по данным МВД РФ, в 2013 г. несовершеннолетними или при их соучастии совершено каждое 18-е преступление, в 2014 и 2015 гг. каждое 20-е, в 2016 г. – каждое 24-е, в 2017 г. – каждое 27-е преступление, за одиннадцать месяцев 2018 г. – каждое 26-е преступление [10] при общем количестве зарегистрированных преступлений за одиннадцать месяцев 2018 г. – 1 841 284 [9]. Следовательно, проблема профилактики преступности несовершеннолетних, а значит, и работы с их семьями, попадающими в группу риска, остается актуальной.

Статистика по территории МУ МВД России «Орехово-Зуевское» с численностью населения 119 956 человек показывает, что за 2018 г. несовершеннолетними или при их соучастии совершено 52 преступления. Среди них тяжких и особо тяжких 23,08%, средней тяжести – 57,7%, небольшой тяжести – 19,23%; 25% преступлений совершено несовершеннолетними в составе групп. В совершении преступлений принимали участие 58 несовершеннолетних, из них в возрасте от 14 до 15 лет – 48,28%, от 16 до 17 лет – 51,72%; девушек – 5,17%.

За 2018 г. в МУ МВД России «Орехово-Зуевское» было доставлено 535 несовершеннолетних, из них: 50,47% за употребление спиртных напитков; за употребление наркотических и одурманивающих веществ – 2,07%; 14,02% требовалась помощь со стороны государства.

Взаимодействие с такими семьями в сфере правоохранительной деятельности осуществляют сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН). Именно эти подразделения призваны не только пресекать правонарушения, антиобщественные действия несовершеннолетних, бороться с детской безнадзорностью и беспризорностью, но и предупреждать их, осуществляя комплекс профилактических мероприятий в отношении самих несовершеннолетних и их семей [5; 4].

Система социально-педагогической деятельности сотрудников ПДН с семьями группы соци-

ального риска включает следующие элементы: *принципы; содержание; формы, методы, приемы и средства работы.*

Принципы социально-педагогической деятельности сотрудников ПДН с семьями группы социального риска основываются прежде всего на Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, на Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на Федеральном законе «О полиции» и на других ведомственных документах, в которых закреплены права, обязанности и ответственность сотрудника ПДН.

В упомянутых документах речь идет о принципах законности и прав человека, государственного подхода, подчеркивающих активную роль государства в организации социального воспитания, о принципе связи содержания и форм социально-педагогического взаимодействия с конкретными условиями жизнедеятельности личности. Особое значение имеют психолого-педагогические принципы, такие как принцип направления самореализации детей и молодежи во всех сферах их жизнедеятельности, принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание деятельности с семьями группы социального риска состоит в комплексной профилактической и реабилитационной помощи, реализующейся во взаимодействии с различными органами, организациями и службами. Содержание такой деятельности напрямую зависит от возникших конкретных проблем в семье группы социального риска. Так, например, *Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деметьева* для семьи безработных предлагают следующие виды социально-педагогической поддержки и помощи: оказание организационно-юридической помощи, психологической поддержки, организация досуга и отдыха детей, содействие в трудоустройстве, в получении различных видов материальной помощи, информационная и организационно-посредническая помощь, социальный патронаж детей [6].

Форма работы представляет собой разновидность непосредственного и опосредованного взаимодействия сотрудника ПДН с семьей группы социального риска. Мы выделяем следующие формы работы сотрудников ПДН с семьями группы риска: посещение семей на дому с целью

контроля и поддержки (в зависимости от специфики проблем посещения могут проводиться совместно с другими должностными лицами); посещение образовательных организаций для выявления детей из семей группы социального риска; проведение дневных, вечерних и ночных рейдов с целью выявления и профилактики случаев беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних.

Несмотря на жесткую регламентацию профессиональной деятельности сотрудников ПДН, возникающие у них проблемы во взаимодействии с семьями группы социального риска остаются нерешенными, а статистика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, стабильно высока.

Таким образом, решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ПДН, нам представляется в формировании профессиональной подготовленности для работы с семьями группы социального риска у курсантов образовательных организаций МВД России.

Нами были разработаны методические рекомендации для педагога, обучающего будущего сотрудника ПДН. При этом педагогический инструментарий педагога основывался на методе решения задач; деловых играх, имитирующих сетевую технологию, и на использовании групповой формы работы. Синтез метода решения задач и групповой формы организации деятельности обучающихся применяется и на семинарах, и на практических занятиях.

Особый интерес представляет «Деловая игра, имитирующая сетевую технологию», которая основывается на следующей сетевой технологии – технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетним и сетью его социальных контактов (с семьей, знакомыми, друзьями, учителями, должностными лицами), опирающейся на использование ресурсов семьи, связей и отношений между людьми [3, с. 25–29; 14, с. 192–203]. В процессе подготовки обучающихся к работе с семьями группы социального риска педагог разыгрывает деловую игру, где будущие сотрудники ПДН воспроизводят роли участников сетевой технологии при решении определенной практической задачи. При таком подходе к обучению у обучающихся закрепляются знания и представления о семье группы социального

риска как об объекте социально-педагогической деятельности, а также содержание, формы, методы, средства, приемы и технологии работы с такими семьями.

Литература

1. *Андреева Т.В.* Семейная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. *Галагузова М.А., Мардахаев Л.В.* Методика и технологии работы социального педагога. М.: Академия, 2008.
3. *Курипченко Ю.И.* Педагогические условия подготовки будущих сотрудников ПДН к работе с семьей группы риска // Среднее профессиональное образование. 2017. № 6.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/12116087/>
5. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845 (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70585810/>
6. *Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
7. *Пермагаева И.А.* Формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога для работы с детьми группы риска: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009. 260 с.
8. Сайт большого юридического словаря [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/18159> (дата обращения: 28.01.2019).
9. Сайт Генеральной прокуратуры РФ. Статистические данные. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры [Электронный ресурс]. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/a5c/sbornik_11_2018.pdf (дата обращения: 28.01.2019).
10. Сайт МВД РФ. Статистика и аналитика [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/folder/101762/item/15304733/> (дата обращения: 28.01.2019).
11. Сайт современной энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/43022> (дата обращения: 28.01.2019).
12. Сайт философского энциклопедического словаря [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4784 (дата обращения: 28.01.2019).
13. *Скляренко И.С.* Коррекционная педагогика: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2017.
14. *Скляренко И.С., Курипченко Ю.И., Демин Г.И.* Сетевая технология как педагогический инструмент // Психология и право. 2018. Т. 8. № 4.
15. *Холостова Е.И.* Социальная работа: учеб. пособие. 7-е изд. М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.
16. *Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н.* Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: учеб. пособие / под ред. П.А. Шептенко. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Л.А. Еременко, зам. директора
Колледжа многоуровневого
профессионального образования
Российской академии народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ*

Сегодня в России проблема воспитания и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень актуальна. Государство предоставляет этой социальной категории достаточно прав, гарантий и льгот, но сироты в нашей стране до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. У них отмечается замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения, поэтому проблема адаптации сирот, их интеграции в общество становится особенно актуальной [3].

Дети-сироты оказываются наиболее уязвимы в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь. Особенно сложным он является для детей-сирот из государственных учреждений интернатного типа в условиях выбранного ими среднего профессионального образовательного заведения. Процесс адаптации в колледжах студентов из числа детей-сирот является сложным как для них самих, так и для окружающих людей.

В этот период жизни сироты испытывают значительные трудности с обустройством быта, с составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих прав. Проблемы, возникающие у сирот в таких ситуациях, способны повлечь за

собой тяжелые последствия для формирующейся личности, породить состояние безысходности, чувство собственной ущербности.

В связи со сказанным главной задачей современного СПО в отношении студентов-сирот становится обеспечение развития личности в процессе приобретения профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации в обществе. Эти задачи можно реализовать через организацию социально-педагогического сопровождения данных студентов в рамках образовательной и внеурочной деятельности. В случаях со студентами-сиротами педагогические работники чаще всего сталкиваются с неготовностью их к самостоятельной жизни, неумением управлять своей свободой при отсутствии лиц, под контролем которых они находились в течение многих лет. Воспитанников детских домов и интернатов не приучают заботиться о себе, они знают, что кто-то их накормит и оденет – государство несет такие обязательства [4].

Таким образом, у выпускников государственных учреждений интернатного типа вырабатывается иждивенческая позиция: статус «сироты», по их мнению, возлагает ответственность за все происходящее не на самого индивида, а на окружающих взрослых. Поэтому главная задача педагогов колледжа не только дать таким детям профессию, выпустить достойных специали-

стов, но и сформировать полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать в современное общество.

Взаимодействие со студентом данной льготной категории необходимо начинать, сначала заочно, сразу после приказа о зачислении с изучения его личного дела, затем собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в колледж, об опекунах и родственниках, выявляются проблемы, связанные с социальной ситуацией такого студента. Обобщение полученных данных помогает спроектировать формы и методы участия в личностном развитии сироты, выработать условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации.

Приступая к работе со студентами-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, а требуется помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от новых взрослых людей, которые будут решать их проблемы [2]. Проблемы необходимо решать вместе, но не вместо студентов-сирот.

Получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники нередко неадекватно реагируют на требования педагогов, что выражается в нежелании подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, а это зачастую ведет к нарушениям дисциплины, пропускам занятий [1]. Такое поведение можно объяснить организацией учебно-воспитательного процесса в колледже, так как он подразумевает более высокий уровень самостоятельности по сравнению с условиями детских домов, поскольку учебный процесс предполагает освоение профессиональных компетенций, прохождение производственной практики, а за опоздания и пропуски занятий со студентов спрашивают, как со взрослых. Нежелание подчиняться этим требованиям приводит к новым проблемам – во взаимоотношениях педагог – студент.

При выборе направления работы со студентами-сиротами необходим индивидуальный подход, и в то же время взаимодействие с

ними не должно категорически отличаться от работы, проводимой с остальными обучающимися, и выделять студентов-сирот из общего потока обучающихся в целях эффективной интеграции и адаптации таких студентов к взрослой и самостоятельной жизни нельзя.

Для разработки эффективных методов помощи студентам-сиротам первого курса необходимо провести целый ряд мероприятий, в частности, таких как индивидуальная и групповая диагностика на выявление личностных особенностей и потребностей, которую проводит педагог-психолог. На основе диагностических данных составляются рекомендации для педагогов, участвующих в образовательно-воспитательном процессе, проводятся тренинги на командообразование и создание благоприятной обстановки в учебной группе.

Несмотря на все усилия сотрудников государственных учреждений для детей-сирот по привитию им общественных норм, у большинства уровень социального интеллекта остается низким. Это выражается в слабо развитом чувстве ответственности за свои поступки, потребительской психологии в отношении к государству, обществу. Студенты этой категории в большей мере, чем остальные, проявляют нетерпимость к критике, нежелание соблюдать какие-либо социальные нормы. Им свойственна быстрая смена интересов, отвлекаемость, создание видимости включения в работу [4]. Преодоление трудностей в обучении без помощи педагогов невозможно. Если между обучающимся и педагогом нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов не может быть и речи.

Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, а не ментором, чтобы к нему можно было обратиться за помощью. Такому обучающемуся очень важно, чтобы куратор информировал его об учебной, научной деятельности, о возможности реализовать себя во внеучебных и спортивных мероприятиях. Необходимо привлечение студентов-сирот к общеколледжным мероприятиям, которые интегрируют первокурсников в студенческое сообщество. Важны индивидуальные беседы, участие в тематических кураторских часах. Привлечение студентов-сирот к таким мероприятиям способствует их полноценному развитию.

Одна из самых важных и ответственных ролей в период адаптации детей-сирот отводится социальному педагогу: регулярное консультирование в правовом и социальном аспекте, информирование о финансовой поддержке и др. В обязанности социального педагога входит проведение профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения, социальных акций, направленных на профилактику употребления наркотиков, табакокурения, зависимости от социальных сетей. Большое значение имеет регулярное проведение индивидуальных бесед со студентами и их официальными представителями. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения или склонным к их совершению. С данной категорией проводятся мероприятия, направленные на защиту прав сирот, профилактику рецидивов правонарушений.

Педагогам необходимо проводить профориентационную работу: посещение со студентами-сиротами дней открытых дверей в профильных вузах, «ярмарок вакансий», встреч с работодателями; организовывать экскурсии на предприятия с возможным трудоустройством в дальнейшем; при необходимости осуществляется помощь студенту в переводе на другую спе-

циальность. Также проводятся индивидуальные беседы по составлению траектории будущего профессионального роста.

Проанализировав рассматриваемую проблему, можно сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот в период их социальной адаптации к условиям среднего профессионального образования – это система комплексной работы сотрудников, администрации и преподавателей образовательного учреждения, целью которой является стремление помочь сироте научиться делать осознанный выбор на всех этапах его жизненного пути.

Литература

1. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера: Юрайт-М, 2001.
2. Основы социальной работы / отв. ред. П.Д. Павленок. М., 2003.
3. *Тростанецкая Г.* Социальные сироты в нашем обществе // Социальная педагогика. 2004. № 4.
4. *Холостова Е.И.* Социальная работа. М., 2004.

ТУРИЗМ КАК РЕСУРС ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.М. Носова, профессор
Самарского государственного
социально-педагогического
университета, доктор пед. наук,
Ю.Д. Ермакова, доцент Самарского
государственного экономического
университета, канд. пед. наук,*

*Л.А. Колыванова, доцент
Самарского государственного
социально-педагогического
университета, доктор пед. наук,
В.А. Калыгин, магистрант Самарского
государственного социально-
педагогического университета*

Одним из актуальных аспектов реформы российского профессионального образования стало внедрение инноваций в процесс подготовки специалистов среднего звена. Министерство просвещения Российской Федерации декларирует курс на конкурентоспособность российского профессионального образования, в том числе путем применения новых форм и методов освоения знаний, формирования умений и навыков, определяющих профессиональные компетенции, подчеркивая приоритет освоения современных технологий.

В своем Послании Федеральному Собранию (2019) Президент Российской Федерации *В.В. Путин* обозначил важность экологического образования молодежи [1]. Экологизация образования – это масштабное проникновение идей, понятий, принципов, экологических подходов в структуру подготовки специалистов самого разного профиля, ведущих к формированию экологических ценностей. Опыт жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой способствуют здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека, представляя собой его экологическую культуру [2].

В настоящее время для активного решения проблем профессионального экологического

воспитания реализуется Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017–2020 годы. В программе представлена научно обоснованная совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления экологического воспитания в системе образования Российской Федерации [3].

В концептуальной части программы обоснована необходимость системы экологического воспитания детей и молодежи, позволяющей эффективно формировать экологическую культуру личности в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями при гармоничном сочетании социальных, экономических, политических и природных аспектов жизнедеятельности человека. В связи с этим экскурсионно-туристическая работа рассматривается как один из действенных и рациональных методов воспитания, который является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования. Экологическое образование и воспитание наиболее успешно осуществляется в двух направлениях: эколого-биологическом и туристско-краеведческом, которые определяют выбор клубной, исследовательской, экскурсионной и других форм работы [4, с. 288–293].

Туризм (*tourisme*, от *tour*) в переводе с французского означает «прогулка», «поездка», «путешествие». Как социальный феномен он имеет многовековую историю. В своей работе «Формирование социокультурной компетентности бакалавров по профилю “Историко-культурный туризм”» Ю.А. Лившиц рассматривает историографию туризма. Он отмечает, что первые туристические путешествия совершались в Древнем мире: на Востоке, в Древней Греции и Риме. Корни туризма традиционно обнаруживаются и в путешествиях эпохи Великих географических открытий. Однако переломным в развитии туризма стал XX в., когда туризм коммерциализировался, стал особой сферой экономики стран [5, с. 52].

В истории развития российского туризма Г.П. Долженков выделяет несколько периодов. Первый период – просветительский – длился до 1890 г. [6, с. 12–19]. Вместе с тем теория туризма в России, по мнению Е.М. Ключко, складывалась в эпоху Средневековья [7, с. 110–120]. Географическое расположение страны на пересечении торговых путей между Западом и Востоком способствовало развитию международных контактов. В то же время необходимость освоения новых территорий с XVI в. стимулировала путешествия за Урал и в Сибирь. Огромное значение в развитии путешествий имела эпоха Петра I, который поощрял выезд знати за рубеж, прежде всего с социокультурными, познавательными целями.

Преобладающими формами туризма в России на первом этапе становления были паломнические путешествия, а также поездки с целью ведения миссионерской деятельности, лечения и оздоровления, отмечались индивидуальные путешествия познавательного просветительно-экскурсионного характера. Переломным в развитии российского туризма стал XIX в., обозначив новые его виды и формы. Ширилась география, интенсивность поездок, круг путешественников, возникла экскурсионная деятельность, которая получила развитие в XX в. Особое развитие приобрел спортивно-культурный туризм. При этом туризм рассматривался как мощный ресурс идеологического воспитания, утверждения ценностей социалистического общества.

Целями массовых туристических мероприятий, указывают А.П. Суходолов, И.Н. Шведова

[8, с. 85–92; 9, с. 87–90], было воспитание культуры, патриотизма, экскурсионно-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная закалка молодежи.

Во второй половине XX в. в мире произошли качественные преобразования в сфере туризма и туристического образования, которое стало организованным, систематическим, разноуровневым и непрерывным. В наше время туризм рассматривают как новый социальный институт в глобальном обществе потребления. Важны его функции по социализации, инкультурации, образованию, воспитанию и развитию гармоничной личности [10, с. 9–27].

Сегодня туризм – ресурс социокультурной модернизации страны, возрождения духовно-нравственных основ и культурных ценностей российского общества. Вместе с тем категория «туризм» до сих пор не получила однозначного определения и толкования. Согласно С.И. Ожегову (Толковый словарь русского языка), туризм рассматривается как: 1) вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма; 2) вид путешествий, совершаемых для отдыха или с образовательными целями [11, с. 749].

Известно множество классификаций туризма. В системе общего и дополнительного экологического образования в среднем профессиональном образовании активно используются элементы экологического и спортивного туризма, в меньшей степени научного и историко-культурного. Экологический туризм предполагает систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся биоэкологических знаний, подготовку к практическим действиям, реализацию собственных оригинальных исследований, мониторинг природных и антропогенных объектов, разработку проектов по их стабилизации и рациональному использованию.

В процессе экологической туристической деятельности студенты учреждений среднего профессионального образования получают навыки системного ознакомления с окружающей средой – природной и антропогенной, навыки поведения в природных условиях и природоохранной работы. Они имеют уникальную возможность непосредственной практической работы по изучению природных объектов своего региона, процессов и явлений в естественных услови-

ях и масштабах, осваивают научные методы сбора и обработки собранных материалов, овладевают навыками классификации, сопоставления, мониторинга, оценки и систематизации.

Культурный туризм, указывает *О.В. Нефедова*, осуществляется в целях ознакомления и познания культурного наследия различных стран, регионов и народов. Он способствует ознакомлению обучающихся со взглядами на взаимоотношение человека и природы, обмену научным и природоохранным опытом в области экологии, становлению более высокого уровня экологической культуры [12, с. 85–92].

Туристская деятельность подразумевает групповую организацию и групповую деятельность. Она как форма практической образовательной деятельности и воспитания организует уникальную эколого-образовательную среду, ситуацию актуального развития личности обучающихся.

В своих исследованиях, направленных на изучение влияния воспитательного и образовательного потенциала на формирование личности обучающегося, психологи (*Г.В. Акопов, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, С.Л. Рубинштейн*) отмечают, что длительный опыт общения с природой делает человека менее тревожным, более социально адаптированным, способным постоять за себя и отстаивать свою точку зрения. Он активно настроен на успех, открыт, готов к сотрудничеству [13; 14; 15; 16].

В процессе практического общения с природой формируется личность обучающегося: нравственно-этические нормы, мотивационная сфера, эмоциональное состояние, уровень эмпатии, эмоциональная глубина и насыщенность восприятия, физическое здоровье.

Сегодня туризм в России рассматривают как ресурс социокультурной модернизации страны. Культурно-познавательный туризм играет важную роль в решении социально-гуманитарных проблем, возрождения духовно-нравственных основ и культурных ценностей российского общества. Неслучайно, что эксперты ЮНЕСКО на рубеже XX–XXI вв. выделили туризм в одну из ведущих сфер профессионального образования, ориентированного не только на потребности рынка труда, но и на развитие социальных общностей и личности [17].

Развитие туризма в современной России становится важным направлением государ-

ственной политики. Так, пункт 83 Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года, принятой в 2009 г., определяет, что «укреплению национальной безопасности в сфере культуры будут способствовать сохранение и развитие самобытных культур многонационального народа Российской Федерации, духовных ценностей граждан, улучшение материально-технической базы учреждений культуры, совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения, развитие культурно-познавательного туризма». Это положение получило закрепление в Стратегии, принятой в 2015 г. [18], и Послании Президента Российской Федерации (2019).

Особое значение туризм играет в патриотическом воспитании молодежи. Туризм – это мощный ресурс экологического образовательного процесса среднего профессионального образования. Актуальность данной проблемы вызвала необходимость проведения исследования, которое осуществлялось в Самарской области.

В Самарской области подготовку по программам среднего профессионального образования проводит 91 учреждение, в том числе 64 государственных профессиональных образовательных организации, из которых 45 находится в ведении министерств и ведомств; 16 – министерства сельского хозяйства и продовольствия; 2 – министерства здравоохранения; 1 – министерства культуры; 1 – федеральное учреждение, подведомственное Министерству спорта РФ; 1 – федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение, подведомственное Федеральной службе исполнения наказаний. Кроме того, 7 – частные профессиональные образовательные организации; 18 – образовательные организации высшего образования, реализующие программы среднего профессионального образования [19, с. 42–43].

По данным статистического управления Самарской области, бюджетный и внебюджетный прием в 2015/2016 учебном году по профессиональным образовательным программам подготовки рабочих и специалистов среднего звена составил 20 329 человек. Непрерывно совершенствуются механизмы взаимодействия системы среднего профессионального образования со школой и предприятиями региона по преодолению разрыва между квалифицирован-

ными запросами работодателей и уровнем подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций.

Основные приоритеты развития системы среднего профессионального образования в Самарской области – это обновление содержания и образовательных технологий; соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям; доступность, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зоне особого внимания образовательной деятельности среднего профессионального образования – подготовка кадров по ТОП-50; система национальных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills)»; мониторинг качества подготовки кадров и профориентационная работа с выпускниками 9-х классов сельских школ. Именно выпускники сельских основных образовательных школ составляют контингент обучающихся среднего профессионального образования в Самарской области (более 80%). В связи с чем очень важна профориентационная работа учреждений среднего профессионального образования с абитуриентами сельских школ: проведение дней открытых дверей, совместные конкретные мероприятия.

Интересен опыт работы с абитуриентами близлежащих сельских школ Богатовского района Самарской области, на территории которого находится Богатовское профессиональное училище. Это государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области, осуществляющее профессиональную подготовку по шести специальностям начального и среднего профессионального образования.

Начальное профессиональное образование: 35.01.13 – Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; 08.01.08 – Мастер отделочных строительных работ.

Среднее профессиональное образование: 38.01.02 – Продавец, контролер-кассир; 35.02.05 – Агрономия; 35.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет; 35.01.11 – Мастер сельскохозяйственного производства.

В текущем году в данное учреждение на очную форму обучения было принято 89 абитуриентов. В процессе образовательной деятельности Богатовское профессиональное училище было связано с муниципальным сельским поселе-

нием Богатовского района – Арзамасцевкой, состоящей из 8 сел: Арзамасцевка, Аверьяновка, Знаменка, Беловка, Бирюковка, Кутулук, Кузьминовка, Мичуриновка. Данные села были основаны в 1827 г. В настоящее время численность населения составляет 1798 жителей. Площадь сельского поселения Арзамасцевка – 20 111 га. Особенностью данного сельского поселения является наличие на его территории Кутулукского водохранилища.

В своей работе «Природные условия в Самарской области» В.П. Ясюк отмечает, что Кутулукское водохранилище создано на реке Кутулук (левобережном притоке реки Большой Кинель). Верховья водохранилища расположены у села Богдановка Борского района, а приплотинная часть – у сел Беловка и Арзамасцевка Богатовского района. В длину водохранилище протянулось на 13,7 км, ширина его колеблется от 1,4 до 2,5 км, максимальная глубина достигает 16 м, площадь водного зеркала при нормальном подпорном уровне составляет 21,5 га, а периметр – 58 км. Левобережная береговая линия водохранилища цельная, рельеф правобережья сильно расчленен, с крутыми склонами и заметным проявлением эрозионных процессов. Левобережье водохранилища поросло пойменным ивняком, на возвышенном обрывистом правобережье распространены степные безлесные участки. Водная подпитка водохранилища осуществляется за счет стока талых (89%) и речных (11%) вод [20]. В данном сельском поселении много природоохранных территорий. Это Знаменский (Никольский) родник; «Кутулукские яры»; «Кутулукская дубрава».

На территории данного поселения находятся три государственных бюджетных образовательных учреждения: Арзамасцевская начальная школа, Аверьяновская основная общеобразовательная школа, Беловская средняя общеобразовательная школа. Данные образовательные учреждения аккредитованы, срок действия аккредитации бессрочный. Основные общеобразовательные программы Аверьяновской школы соответствуют и определяют ступени формирования: дошкольное, начальное общее и основное общее образование. Количество обучающихся (воспитанников) в 2016 г. составило: дошкольное образование – 26, начальное общее – 21, основное общее образование 48 человек.

В рамках дополнительного образования по биологии учащимися Аверьяновской основной общеобразовательной школы в течение многих лет совместно с учащимися Богатовского профессионального училища осуществлялись экологические проекты, связанные между собой туристическими маршрутами: «Чистые реки, чистые берега», «Поляна туриста», «Поход на три села».

В основе проекта «Чистые реки, чистые берега» лежала проблема экологии реки Кутулук. В процессе туристического похода учащиеся школы и профессионального училища познакомились с биоэкологическими особенностями названной территории, проводили уборку прибрежной части от мусора (полиэтилена, металла, стекла), который отправляли на утилизацию.

Проект «Поляна туристов» реализовался на острове поймы реки Кутулук, образованном в результате мелиоративных работ по выпрямлению ее русла. На «Поляне туристов» осуществлялась практико-ориентированная деятельность обучающихся. Во время недельного туристического похода строился лагерь, где они учились разбирать и устанавливать палатки различных форм, укладывать вещи, продукты и экипировку в рюкзаки, познакомились с разновидностями костров и методами их разведения. При этом акцентировалось внимание на безопасность жизнедеятельности, противопожарные мероприятия.

В процессе практико-ориентированной деятельности формировались различные умения обучающихся: работа шанцевыми инструментами, обустройство лагеря и его быта, умение вязать различные узлы, способствующие развитию моторики рук. В связи с чем поляна была оборудована различными препятствиями: «полоса туриста», включающая в себя переправу по бревну, кочкам, с помощью гатей, преодоление возвышенностей, преодоление водных преград вброд, вплавь с помощью подручных средств («параллели», «бабочки», горизонтальной веревки).

На «Поляне туриста» осуществлялась исследовательская практико-ориентированная деятельность школьников и студентов среднего профессионального образования по естествознанию, географии, биологии, в процессе которой выполнялись конкретные задания (определить азимут, составить маршрут движения,

нарисовать схематические карты местности). Обучающиеся учились определять расстояние (на глаз, с помощью соответствующего оборудования), время по Солнцу с помощью вертикально поставленной палки. В ходе практической работы ребята изучали грибы (съедобные и ядовитые), лекарственные растения, ягоды (съедобные и ядовитые), познакомились с биоразнообразием животных.

Проект «Поход на три села» – пеший марш-бросок – был связан с движением по выбранному маршруту, проложенному по Кутулукскому яру с посещением сел Кутулукского водохранилища (Арзамасцевка, Беловка, Аверьяновка). Общая протяженность маршрута – 17 км по левобережью реки Кутулук. В ходе марш-броска обучающимися изучался рельеф местности, растительный и животный мир, состав и геологическое строение яра, его разрез (овраги, балки), одновременно осуществлялся поиск природных и исторических артефактов. Во время похода проводилась встреча с интересными людьми сел Аверьяновки, Беловки. Собранный материал пополнил коллекции школьного историко-краеведческого музея. Итоги туристических походов подводились на конференции, где были представлены отчеты, презентации, фотовыставка, награждались победители.

Таким образом, туристическая деятельность расширяла возможности образовательного процесса по естествознанию как школьников, так и обучающихся Богатовского профессионального училища, углубляя содержание их экологического образования, способствовала развитию экологической культуры и являлась эффективным средством профориентационной работы с будущими абитуриентами.

Литература

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию (20 февр. 2019 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863> (дата обращения: 21.03.2019).
2. *Ливанов Д.В.* Инвестиции в науку – фундамент будущего [Электронный ресурс]. URL: <https://roscongress.org/sessions/investitsii-v-nauku-fundament-budushchego/participants/> (дата обращения: 21.03.2019).

3. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://new.ecobiocentre.ru/novelty/detail/162> (дата обращения: 01.02.2019).
4. *Торбенко Н.Н.* Педагогическое сопровождение формирования экологической безопасности средствами туризма // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. ст. XI Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов: в 2 ч. / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. Ч. 1.
5. *Лившиц Ю.А.* Формирование социокультурной компетентности бакалавров по профилю «Историко-культурный туризм»: дис. ... канд пед. наук. 13.00.08. Тольятти, 2017.
6. *Долженков Г.П.* История туризма в дореволюционной России и СССР. Б.м.: Изд-во Ростов. ун-та, 1988.
7. *Клюско Е.М.* Современные концепции истории развития туристической деятельности в России и странах Восточной Европы в XIX–XX веках: по материалам зарубежных исследований // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3 (59).
8. *Суходолов А.П.* История, современное состояние и перспективы развития индустрии туризма (в мире, России и Иркутской области) // Иркутский историко-экономический ежегодник: сб. ст. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.
9. *Шведова И.Н., Нугманова Д.Р.* История развития туризма в России и Астраханской области // Географические науки и образование: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВПО «Астрахан. гос. ун-т», 2015.
10. *Шалаев В.П.* Туризм как новый социальный институт общества в глобальном обществе потребления // Туризм как фактор модернизации экономики и развития регионов: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. Йошкар-Ола: Изд-во ПГТУ, 2015.
11. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999.
12. *Нефедова О.В.* Туризм и культурное наследие: проблемы взаимодействия // Глобализация и туризм: проблемы взаимодействия: материалы I Междунар. науч. конф. Саратов, 2009.
13. *Акопов Г.В.* Социальная психология образования. М.: Флинта, 2000.
14. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1985. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А.М. Матюшкина.
15. *Зеер Э.Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
16. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
17. *Жунич И.И.* Методические рекомендации по внедрению интегративно-модульного подхода к дополнительному образованию студентов туристского вуза по программам ЮНЕСКО. Химки: РМАТ, 2009.
18. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2019).
19. Информация о результатах и основных направлениях деятельности системы образования Самарской области. Самара, 2016.
20. *Ясюк В.П.* Природные условия Самарской области: учеб. пособие. Самара, 2017.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*В.А. Адольф, профессор,
зав. кафедрой, доктор пед. наук,
В.Б. Карякин, соискатель
(Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева)*

На современном этапе развития общества вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов для многих сфер деятельности встают с особой актуальностью. Это обусловлено тем, что общественный прогресс не может осуществляться вне прогресса личности специалиста, совершенствования его профессионально важных качеств. Современный выпускник должен быть конкурентоспособен, а конкурентоспособная личность должна обладать инновационным мышлением, интеллектуальным потенциалом, целеустремленностью, инициативностью, стратегическим видением [8, с. 13].

Конкурентоспособность как синтетическая, интегративная характеристика выпускника является целью освоения всей образовательной программы [4, с. 45]. На повышение качества профессионального образования в условиях информатизации общества обращается особое внимание и в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. Все это актуально и для подготовки будущих морских специалистов среднего звена. Поэтому уже на начальном этапе их обучения возникает необходимость поиска и использования эффективных методов, способствующих повышению уровня подготовки и развития профессионально важных качеств (ПВК) будущих морских специалистов.

Экспериментальная работа по апробированию педагогической модели формирования ПВК будущих морских специалистов среднего звена показала, что вместе с дифференцированным подходом к распределению абитуриентов по специальностям морского профиля в системе среднего профессионального образования другим эффективным механизмом является технологический подход, который наряду с такими терминами, как «технологизация образовательного процесса» и «технологическое сопровождение», раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в системе СПО.

Труды многих отечественных ученых ввиду важности этого направления посвящены теоретическим исследованиям возможностей педагогических технологий при проектировании образовательного процесса (В.А. Адольф, О.С. Анисимова, В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, Е.С. Заир-Бек, М.В. Кларин, М.М. Левина, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко и др.). Технологизация представляет определенную ценность для педагога, особенно на стадиях проектирования и реализации учебного материала, для активизации и четкого управления образовательным процессом. Учитывая возможности и требования

модернизации обучения, вызванные принятием ФГОС третьего поколения в системе морского образования и подготовкой к введению стандартов четвертого поколения, обусловленных необходимостью внедрения в образовательный процесс компетентного подхода, данный педагогический подход дает возможность преподавателю самостоятельно делать выбор в объеме и последовательности предъявления содержательного блока учебной информации, технологизировать его, что позволяет прогнозировать усвоение учебного материала по определенным блокам, в определенной последовательности и в определенных временных рамках.

В системе СПО на современном этапе развития процесса технологизации под понятием «современная педагогическая технология» понимается система современных средств образования с использованием интерактивных источников, нетрадиционных форм организации образовательного процесса, включающих обязательное планирование результатов обучения, необходимость применения средств диагностики текущего состояния обучающихся, свободного выбора моделей обучения для данных конкретных условий.

Отечественный педагог *В.И. Чупрасова* отмечает, что преподавание учебных дисциплин обязано выстраиваться на технологической основе. Среди общих правил и принципов современной педагогической технологии она выделяет такие, как: педагогическая целесообразность; необходимость взаимообусловленности и взаимосвязи учения и преподавания как двух единых сторон образовательного процесса; предельная конкретизация развивающих и учебно-воспитательных целей в содержании, средствах и методах обучения; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности; многообразие методов, форм обучения и др. [16, с. 5–6].

В определении понятия «педагогическая технология» *Г.К. Селевко* выделяет такие позиции восприятия педагогических технологий: средство, способ, научное направление и многомерное понятие (представители этих четырех позиций трактуют понятие «педагогическая технология» по-разному). Он же рассматривает его как «систему функционирования всех компонентов

педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [13, с. 32].

Среди других трактовок данного понятия можно выделить такие, как: «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [6, с. 5–14]; «порядок функционирования и системная совокупность всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [10, с. 17]; «продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающегося и преподавателя» [12].

В.А. Адольф отмечает, что понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в научном, процессуальном и деятельностном аспектах и должно удовлетворять требованиям концептуальности, системности, эффективности и воспроизводимости [3, с. 208].

Таким образом, в целях совершенствования образовательно-развивающей среды образовательной организации СПО морского профиля современная педагогическая технология может иметь разные проявления в зависимости от целей деятельности преподавателя. При этом необходимо учитывать такие факторы: мастерство педагога, особенности контингента обучающихся, их общий психологический климат и настрой на познавательную деятельность. Из опыта работы педагогов, работающих в системе СПО морского профиля, известно, что результаты, полученные разными преподавателями, используемыми в своей деятельности одинаковые педагогические технологии, как правило, отличаются, но в целом близки к некоторой средней характеристике, классифицирующей используемую педагогическую технологию.

В.А. Сластенин указывал, что технология непосредственно связана с педагогическим мастерством, а полное владение педагогической технологией и есть мастерство. По его словам, «одна и та же педагогическая технология может реализовываться разными преподавателями,

где и будут проявляться их педагогическое мастерство и профессионализм» [14].

Мы в своем исследовании придерживаемся именно этой позиции, где под современной педагогической технологией нами понимается единство достижений педагогической науки и практики на определенный исторический период развития общества, с применением интеграции традиционных элементов прошлого опыта и того, что привнесено социальным прогрессом, демократизацией и гуманизацией общества с опорой на педагогическое мастерство преподавателя. Главная задача педагога – выбрать оптимальную модель обучения, включающую продуктивные методы, рациональные формы организации образовательного процесса, эффективные педагогические средства и конкретные педагогические приемы.

Технологический подход, по мнению многих ученых, позволяет не только моделировать образовательный подход, но и способствует комплексному решению задач образования, эффективному управлению педагогическими процессами и оптимальному использованию имеющихся в распоряжении ресурсов. *А.Н. Томилин* отмечает, что современный подход к преподаванию в морском вузе заключается в построении его на технологической основе [15].

Таким образом, обзор публикаций, определяющих сущность современной педагогической технологии, подтвердил, что разнообразные современные виды педагогических технологий могут и должны с успехом применяться в СПО морского профиля. Их применение является потребностью времени и общества.

На основе анализа различных научных источников, в которых рассматривается понятие «современная педагогическая технология» с учетом применения технологии в системе СПО, можно определить его с позиций подготовки будущих специалистов морского профиля как целенаправленный педагогический процесс, в основе которого лежат субъектно-субъектные отношения в совместной образовательно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов.

Для успешной организации образовательного процесса в системе СПО морского профиля можно выделить следующие наиболее важные признаки современной педагогической технологии, способствующей оптимизации

образовательно-развивающей среды: цели, достижение которых обеспечивается педагогической технологией; диагностичность средств, помогающих отслеживать и корректировать процесс педагогических воздействий; структурность (соподчиненность использования методов и приемов); оптимальность (перечень условий, ограничивающих сферу применения технологии) [7, с. 8].

В связи с этим в проведенном исследовании образовательный процесс был организован по экспериментальной программе «Технологическое сопровождение процесса формирования ПВК будущих морских специалистов», которая соответствовала содержанию реализации педагогической модели формирования ПВК будущих морских специалистов в системе СПО и одновременно ФГОС СПО морского профиля.

В работах *Е.А. Александровой* технологическое сопровождение учебного процесса рассматривается как «специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии преподавателя с обучающимся относительно его потенциальных возможностей, “зон его ближайшего развития” и жизненных перспектив. Результатом такого взаимодействия становится индивидуальная образовательная траектория обучающегося» [5]. *И.А. Липский* определяет технологическое сопровождение учебного процесса как «систему, вид деятельности, происходящий между преподавателем и обучающимся в ходе образовательного процесса и направленный на развитие личности обучающегося...» [11]. *И.Л. Ярчак*, опираясь на результаты исследования, конкретизирует понятие «технологическое сопровождение» как «непрерывное взаимодействие (преподаватель – студент, студент – студент, студент – эксперт) в процессе организации разнообразных интерактивных форм, методов, средств и технологий становления, самоопределения и самореализации будущих бакалавров» [17, с. 90]. *А.Ю. Журба* рассматривает технологическое сопровождение как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования [9, с. 33–62].

Изучив источники отечественной педагогики, авторы определяют термин «технологическое

сопровождение процесса формирования ПВК» в системе СПО морского профиля как необходимость эффективного применения в образовательном процессе не только традиционных педагогических технологий, но и продуктивных методов обучения, альтернативных форм организации учебно-воспитательного процесса и инновационных средств обучения, влияющих на формирование ПВК, а также постоянный мониторинг данного педагогического явления в системе подготовки будущих морских специалистов.

Реализация технологического сопровождения в образовательном процессе в системе СПО морского профиля направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса в целях формирования ПВК будущих специалистов морского профиля. В исследовании технологическое сопровождение предполагало особую организацию образовательного процесса будущих специалистов морского профиля в системе СПО, предусматривающую в первую очередь работу преподавателей по разработанным авторским технологиям общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного циклов учебных дисциплин.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели и потенциала технологического подхода к организации образовательного процесса в системе СПО, направленного на формирование у будущих морских специалистов ПВК, показал значимость количественных и качественных изменений, произошедших в экспериментальных группах.

Так, анализ результатов деятельности выпускников в течение первого года после окончания образовательного учреждения показал, что качество их подготовки оценено не ниже оценки «хорошо» – 56,4% у выпускников контрольных групп и 67,5% – экспериментальных групп.

Таким образом, формирование ПВК будущих специалистов морского профиля в системе СПО предполагает внедрение в образовательный процесс системы СПО морского профиля технологического сопровождения учебных дисциплин образовательного стандарта.

Перспектива применения результатов исследования может заключаться в дальнейшей разработке и совершенствовании процесса фор-

мирования ПВК будущих морских специалистов в системе СПО на основе технологического сопровождения путем исследования возможностей использования:

- образовательных стандартов для проектирования технологического сопровождения образовательного процесса;
- продуктивных методов обучения в системе СПО морского профиля;
- усовершенствованной экспериментальной программы для реализации профессионального учебного цикла подготовки обучающихся морского профиля в системе СПО;
- основных идей, лежащих в педагогической концепции формирования профессиональной компетентности будущих специалистов [2, с. 46–48] и уровневой квалификации (типологии) компетенций [1, с. 11].

Литература

1. Адольф В.А. Компетенция и квалификация, их взаимосвязь: методологический аспект // Методология профессионального образования: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2018.
2. Адольф В.А., Евтихов О.В. Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 8.
3. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. Красноярск: КГПУ, 2014.
4. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография. Красноярск: КГПУ, 2017.
5. Александрова Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. 2014. № 9.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
7. Гребенюк О.С. Общая педагогика: курс лекций. Калининград: КаГУ, 1996.
8. Демина Е.А., Оганезова Н.А. Формирование конкурентоспособной личности в системе среднего профессионального образова-

- ния // Среднее профессиональное образование. 2018. № 10.
9. *Журба А.Ю.* Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2016.
 10. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989.
 11. *Липский И.А.* Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2004.
 12. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know how технологии: учеб. пособие / В.М. Монахов, А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев [и др.]. Тольятти: Волжский ун-т, 2004.
 13. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: НИИ шк. технологий, 2006. Т. 1.
 14. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
 15. *Томилин А.Н., Ткачев В.Н.* О некоторых аспектах формирования профессиональных компетенций у курсантов морского вуза // Опыт и инновации в психологии и педагогике: материалы III Междунар. науч. конф. Ставрополь: Логос, 2015.
 16. *Чупрасова В.И.* Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000.
 17. *Ярчак И.Л.* Теоретические основы технологического сопровождения в процессе интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке // Успехи современной науки и образования. 2017. № 2. Т. 1.
-

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ

*А.А. Романов, доцент
Института прикладных технологий
Российского университета транспорта,
канд. пед. наук,
И.С. Щадилова (Гуманитарный институт
Российского университета транспорта),
канд. пед. наук,*

*А.Ю. Савкин, ст. преподаватель
Гуманитарного института
Российского университета транспорта,
Р.А. Батинёва, руководитель
физического воспитания
(Московский колледж
железнодорожного транспорта)*

Главным ценностным потенциалом для Российских железных дорог являются будущие работники отрасли, студенты профильных учебных заведений. Из этого следует, что на современном этапе развития железнодорожной отрасли перед Российским университетом транспорта (РУТ) Президентом РФ и руководством Минтранса РФ ставятся задачи, связанные с встраиванием в цифровую экономику, международный образовательный рынок, открытием востребованных работодателями специальностей и направлений подготовки, что, несомненно, потребует оптимальных форматов общения с бизнесом, реализации проектных подходов в образовании [4].

Современный студент должен быть профессионально грамотным, обладать коммуникативными и лидерскими качествами, навыками социального взаимодействия, умением строить партнерские отношения, брать на себя обязательства и выполнять их. Обладая этими качествами, студент будет успешным на производстве.

Одним из направлений развития профессионального образования является обеспечение адекватного его целям физического потенциала обучающихся [3, с. 246–249].

Для будущих железнодорожников особое значение приобретает определение физической подготовленности студентов.

Под физической подготовленностью принято понимать способность человека к различным видам мышечной деятельности, которая зависит от уровня развития двигательных качеств. В свою очередь физическими, или двигательными, качествами называют отдельные стороны двигательных способностей человека [2].

Наследственность не является гарантией хорошего развития двигательных способностей. Часто встречаются студенты, которые за время обучения в вузе и колледже не сумели развить свои врожденные способности, а также те, которые максимально реализовали их. Другими словами, для того чтобы добиться высокого уровня результатов, студент должен повысить свою быстроту, взрывную силу, ловкость и координационные способности.

В то же время тренеру-преподавателю следует помнить, что учебно-тренировочный процесс в вузе и колледже должен быть направлен:

- на укрепление и сохранение здоровья обучающегося;
- формирование телосложения студента;
- повышение функциональных возможностей организма;
- развитие физических способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости.

Физическая подготовка определяется рядом компонентов, которые могут быть подразделены на две группы:

1. Ориентированные на здоровье:
 - аэробная производительность;
 - силовые возможности;
 - гибкость.

Эти компоненты определяют телесное здоровье, и их совершенствование полезно всем студентам.

2. Ориентированные на спорт:
 - скоростные способности;
 - взрывная сила;
 - равновесие;
 - время реакции;
 - координационные способности.

Эти компоненты физической подготовленности более характерны для обучающихся, которые могут развивать их благодаря тренировкам. Например, студентам, занимающимся в спортивном студенческом клубе РУТ.

В процессе учебно-тренировочных занятий в вузе и колледже важнейшим стимулом физического развития для студента является мышечная деятельность, так как работа скелетных мышц преобразует не только сами мышцы, но и обмен веществ, и энергию в организме, деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

Без работы мышц жизнедеятельность организма остается несовершенной, обмен веществ не способствует накоплению энергетического потенциала.

Если сердечная мышца работает не экономно, кардиореспираторная система остается не приспособленной для того, чтобы обеспечить не только умственную, но и мышечную деятельность.

Все сказанное говорит о том, что определяющими факторами достижения высоких результатов при занятиях физической культурой является уровень физической подготовки студентов. В то же время подмечено: различные тренировочные средства подготовки, примененные на занятиях физической культурой, могут оказывать на них как позитивное, так и негативное воздействие.

Поэтому мы считаем, что основными принципами, которые необходимо соблюдать в учебно-тренировочном процессе на занятиях

физической культурой в вузе и колледже, являются:

1. Достижение должного уровня физической подготовки.
2. Совершенствование техники спортивных упражнений.

Кроме того, надо отметить, что чрезмерное развитие некоторых физических качеств (например, силовых) может отрицательно сказаться на технических приемах избранного студентом вида спорта.

Следовательно, разносторонняя подготовленность студентов достигается правильно спланированной системой тренировочных и соревновательных нагрузок, обеспечивающих повышение уровня физических качеств и функционального состояния организма.

В этом плане следует помнить, что осуществление постоянного педагогического контроля за физической подготовленностью студентов приводит не только к повышению эффективности учебно-тренировочных занятий, но и результативности соревновательной деятельности, например, при сдаче норм ГТО [1].

Разработка системы контроля над уровнем физической подготовленности студентов, на наш взгляд, одно из ключевых звеньев комплексного контроля обучающихся.

Нормирование нагрузок в учебно-тренировочном процессе определяется соблюдением двух главных положений:

1. Соответствие нагрузки возрастным особенностям студентов.
2. Ориентирование тренировок на уровень, характерный для следующего этапа повышения спортивно-технического мастерства.

Мы считаем, что в высших и средних профессиональных учебных заведениях необходимо проводить исследования динамики развития физических качеств студентов. С этой целью в Институте прикладных технологий (ИПТ) РУТ мы проводим контрольно-педагогическое тестирование скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей обучающихся. Тестирование проходило в течение 2017/2018 учебного года. В тестировании принимали участие 40 юношей и 15 девушек, студенты первых

курсов Института прикладных технологий. При выборе процедуры тестирования и конкретных тестов мы исходим из следующих соображений:

- используемые тесты должны объективно оценивать измеряемое физическое качество и отвечать требованиям надежности и информативности;
- программа контроля не должна требовать от тренера-преподавателя больших временных затрат и давать максимум информации;
- результаты тестирования должны быть доступны тренеру-преподавателю сразу после окончания тестирования;

- показатели отдельных тестов сопоставимы между собой.

Для исследования физической подготовленности мы применяем следующие контрольно-педагогические испытания:

- бег на 30 м, с;
- бег 5 × 10 м, с;
- прыжок в длину с места толчком двух ног, см;
- прыжок в высоту с места толчком двух ног, см;
- метание набивного мяча весом 1 кг, м.

В качестве примера тестирования студентов первых курсов ИПТ РУТ мы приводим график показателей бега на 30 метров (рис).

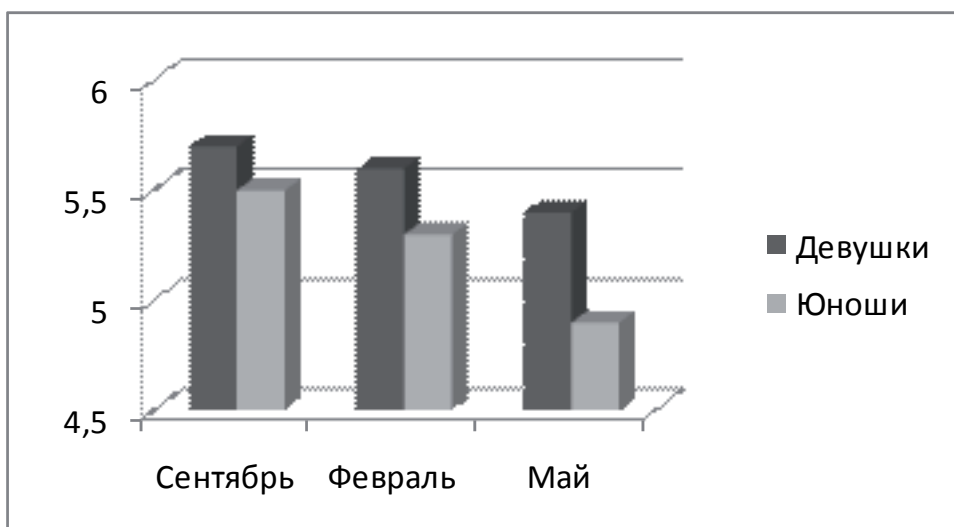


Рис. Результаты исследований физической подготовленности студентов. Бег на 30 метров

По окончании проведения тестирования мы получаем данные, которые:

1. Показывают эффективность разработанной программы тренировочных воздействий.
2. Уточняют имеющиеся представления об уровне физической подготовленности студентов.
3. Дают сведения для оценки эффективности процесса физического воспитания в цикле учебно-тренировочных занятий.

Литература

1. Греков Ю.А. Физическая готовность студентов-первокурсников к сдаче

норм ГТО (на примере ИЭФ МИИТ) // Современные здоровьесберегающие технологии. 2017. № 4.

2. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов: основы теории и методики воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1970.
3. Косарева И.А., Романов А.А., Нигай Р.М. Физическая работоспособность студентов транспортного профиля // Мир транспорта. 2018. № 2.
4. Путем обновления и преемственности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.miit.ru>

ВИДЫ И ФОРМЫ ТЕХНИК АРГУМЕНТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

*Р.Г. Гасанова, доцент, канд. пед. наук,
Н.А. Магомедова, доцент,
канд. пед. наук,
А.Р. Алигаджиева, доцент,
канд. филол. наук
(Дагестанский государственный
технический университет, г. Махачкала)*

Тот, кто хорошо подготовился к сражению, наполовину победил.

Мигель де Сервантес

По данным ФГОС, аргументированное профессиональное общение учителя выступает в следующих четырех аспектах:

- как *средство решения* учебных задач (обосновать свою точку зрения, подобрать необходимые ситуационные клише и лексические единицы, выбрать нужный грамматический речевой образец);
- *система* социально-психологического обеспечения воспитательного процесса (комплекс таких умений и навыков, как умения выслушать собеседника, найти аргумент и контраргумент, умение представить его на иностранном языке и т.д.);
- *форма* организации взаимоотношений учителя и ученика, в которых сочетаются обучение и воспитание (аудиторное и внеаудиторное взаимодействие, самостоятельная работа, индивидуальные формы работы);
- *процесс* воспитания личности и творческой индивидуальности.

Анализ психолингвистической и лингвистической литературы показал, что *аргументация*

как способ убеждения – это логический процесс или форма мыслительной деятельности, направленная на обоснование истинности или ложности некоторого высказывания или теории. Исследования *И.А. Стернина* позволяют выявить наиболее важные факторы речевого воздействия, определяющие активную коммуникативную позицию говорящего и ее усиление, среди которых наиболее значимыми в обучении аргументативному общению педагога, на наш взгляд, являются [6]: установление контакта с собеседником (*short talk*); соблюдение коммуникативной нормы (*register of communication*); стиль общения (дружелюбие, искренность, эмоциональность, немонотонность, воодушевление); содержание речи (*content*); расположение фактов и аргументов, идей; коммуникативность (учет правил эффективности определенного жанра речи – замечание, критика, приказ, инструкция, просьба и т.д.) (*language functions*).

Для адекватной коммуникации обучение приемам и способам аргументирования на материале форм языка (лексики, фразеологии, афористики, форм речевого этикета, невербальных средств языка и т.п., из текстов, различных по тематике, стилистике, целевой направленности и структуре) дает возможность обучающимся усваивать новый код для выражения содержания [3, с. 143].

В рамках профессиональной коммуникации учителя убеждение – это дискурсивное обоснование собственной точки зрения и опровержение мнения оппонентов, которые должны строиться в соответствии с требованиями логически верного мышления – определенности, последовательности, доказательности. При помощи аргументации возможно возвести субъективное в разряд объективного.

Достоверное (полное) обоснование истинности тезиса называют *доказательством*, а неполное (с вероятностью) – *подтверждением*. Достоверное обоснование ложности тезиса – это *опровержение*, обоснование ложности тезиса с вероятностью – *критика*.

Прямое опровержение осуществляется двумя способами, теми же, что и доказательство от противного:

- 1) из тезиса и аргументов требуется вывести следствия, противоречащие друг другу, что будет свидетельствовать о том, что тезис с аргументами несовместимы, а значит, при истинности аргументов тезис окажется ложным (это будет опровержение способом сведения к абсурду);
- 2) из тезиса выводится ряд следствий, затем подбирается аргумент, который противоречит одному из этих следствий, и это будет свидетельствовать о ложности данного следствия, а значит, и о ложности самого тезиса.

В ходе аргументации тезис должен все время оставаться неизменным или же все изменения должны оговариваться заранее: при возникновении необходимости уточнить тезис или внести в него изменения следует сделать это явно. В этом случае будет аргументироваться уже этот видоизмененный тезис.

В профессиональной деятельности учителя используются различные виды аргументирования: спор, диалог, полемика, дискуссионный клуб, интервьюирование и дебаты, отличающиеся друг от друга методикой организации, структурой и композицией или механизмами обмена аргументами.

При этом, как отмечают *Г.В. Сороковых* и *Т.Н. Шумейко*, дискуссионная деятельность при работе на международных конференциях часто носит бесконфликтный характер, т.е. служит

средством обзора мнений и выявления многогранности вопроса [4, с. 350–357].

Мы полагаем, что *аргументированное общение педагога* – это целенаправленный, динамический процесс, ориентированный на достижение взаимопонимания с обучающимися и их родителями, коллегами, в процессе эмоционального и экспрессивного речевого общения через воздействие, влияние, взаимодействие, поэтапно сменяющие друг друга, количественное и структурное соотношение которых зависит от этапа общения и его типа, использования средств эмоциональности и экспрессивности иноязычной речи, культуры речевого поведения педагога.

Мы разделяем точку зрения *В.Д. Грищенко*, которая утверждает, что насущная потребность и обоснованная необходимость в подготовке обучающихся к эффективным межкультурным контактам в процессе повседневного межличностного общения требует как создания интегративной практико-ориентированной модели обучения на основе интеграции смежных дисциплин культурологического блока для получения интегративных знаний о природе межкультурного непонимания, так и использования современных технологий обучения иностранному языку с целью овладения студентами практическими навыками и умениями в будущей профессиональной деятельности [1].

Недостаточно одного владения *методами* аргументации, нужно также владеть и *тактиками* аргументирования, т.е. искусством применять соответствующие приемы в каждом конкретном случае взаимодействия педагога с обучающимися, родителями, коллегами. Из сказанного следует, что обучение аргументативным техникам общения бакалавров, обучающихся по профилю «Иностранный язык», следует проводить на основе разработанной методической модели формирования и развития варианта и инвариантов аргументативного комплекса умений общения на английском языке, так как педагогическое моделирование признано одним из наиболее эффективных способов изучения педагогических процессов, явлений и методик на современном этапе [5, с. 132].

В нашем понимании аргументативный дискурс является макроуровневой единицей такого профессионального общения и воплощает его пол-

ную логико-коммуникативную модель, состоящую из трех циклов/техник воздействия.

1. Цикл представления различных точек зрения, различных мнений. Данный цикл состоит из трех аргументативных актов:

а) инициативный акт, который состоит из выражения мнения, его аргументирования, запроса мнения партнера. Данный акт предполагает знание теории и методики интервьюирования собеседника по таким параметрам, как:

- широта и глубина проблемы, поднятой посредством вопроса;
- значение вопроса для порождения дискурса;
- функция;
- форма.

Приведем примеры:

Do you agree?

What do you think?

Do you share this opinion?

б) реактивно-инициативный акт партнера, который состоит из оценки мнения оппонента и его аргументирования и выражения мнения инициатором общения с его аргументированием:

I would stand on my point of view.

I would agree completely with you here.

в) реактивно-инициативный акт партнера, который состоит из оценки мнения оппонента, аргументирования ее и настаивания на собственном мнении. Мнение в аспекте аргументативной прагматики изучается с учетом его речевоздействующих характеристик:

I am happy we have come to the consensus.

You have the right to think so.

Анализ научной литературы показал, что существует определенная система средств, позволяющих выражать свое мнение с учетом воздействующего на собеседника эффекта, в том числе с помощью эмоциональности и экспрессивности речи [2]. Наша методическая задача – разработать комплекс упражнений для данного цикла, имеющих своей целью представление и аргументирование различных мнений.

2. Сравнительно-сопоставительный цикл. Психологические и прагматические закономерности аргументированного общения позволяют

производить оценку мнения, целесообразность его принятия.

3. Цикл обобщения и выработки компромиссного мнения. Его следует начинать с обобщения и анализа хода обсуждения, далее нужно определить условия, при которых мнение могло бы быть полностью или частично принято оппонентом.

Таким образом, аргументативные техники включают в себя три компонента (тезис, аргумент, пример); их структура циклична, она должна быть последовательной, логичной и максимально доказательной. В ходе обсуждения следует обстоятельно и глубоко анализировать факты, демонстрировать многосторонний подход к ним и уже на основе этого делать соответствующие выводы.

Литература

1. Гришенко В.Д. Теория и практика обучения межкультурной коммуникации студентов языкового факультета вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. М., 2015. 26 с.
2. Сороковых Г.В., Зыкова А.В. Обучение средствам выражения экспрессивности французской речи // Иностранные языки в школе. 2012. № 10.
3. Сороковых Г.В., Прибылова Н.Г. Взаимодействие языка и культур как методическая проблема // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. № 32 (4).
4. Сороковых Г.В., Шумейко Т.Н. Специфика дискуссионной деятельности на иностранном языке студентов инженерного профиля // «Язык и действительность»: науч. чтения на каф. роман. яз. им. В.Г. Гака (МГПУ): материалы III Междунар. конф.. М., 2018.
5. Старицына С.Г. Модель саморазвития бакалавров педагогического образования на основе индивидуального образовательного маршрута // Прикладная лингвистика. Терминоведение: сб. науч. ст. / отв. ред. С.В. Гринев. М.: МГПУ, 2013. Вып. 1.
6. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ

*Э.В. Криворотова, профессор,
доктор пед. наук,
А.В. Голованова, аспирант
(Институт педагогики и психологии
образования Московского городского
педагогического университета)*

Проблема реализации активных методов обучения, предполагающих интенсивное речевое взаимодействие как обучающего, так и обучающегося, является на сегодняшний день необычайно острой. В значительной степени это касается обучения русскому языку в поликультурной школе, поскольку овладение языком, неразрывно связанное с культурой изучаемого языка, в конце концов формирует яркую языковую личность в образе носителя русского языка как неродного, но при этом владеющего и представлениями о специфике ментальности русского народа, и языковыми средствами ее выражения.

В трактовке *А.Н. Щукина* [4], коммуникативный метод обучения есть вариант комбинированных методов обучения, которые, в свою очередь, объединяют в себе особенности, присущие как прямым методам обучения, направленным на обучение практическому овладению языком, так и сознательным методам обучения, в основе которых лежит осознание учащимися языковых фактов и способов их применения в речевой деятельности. Кроме того, можно утверждать, что реализация коммуникативного метода обучения наиболее полно происходит в рамках коммуникативно-деятельностного (или личностно-деятельностного) подхода – одного из современных подходов к обучению, «рассматриваемого в качестве теоретической базы построения системы обучения неродному языку» [4, с. 112]. Следовательно, этот процесс имеет непосредственное отношение к становлению вторичной языковой личности и к формированию ее информационной культуры, что в реальности осуществляется в условиях поликультурной

школы и с чем постоянно сталкивается учитель-практик.

Несомненно, информационная культура, т.е. элемент общей культуры человека, связанный с потреблением, созданием и выполнением информационной деятельности, а именно работы с информацией, является важнейшей характеристикой, свидетельствующей об уровне сформированности языковой личности. Информационная культура в данном контексте понимается и как совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие культур и поколений. В то же время, если рассматривать понятие информационной культуры в более узком смысле, то под ним можно подразумевать оптимальные способы обращения с информацией и представление ее для решения теоретических и практических задач, а также развитие системы обучения, подготовки учащихся к эффективному использованию информационных средств и информации в целом.

Информационная культура личности является одной из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных потребностей в процессе реализации имеющихся и вновь формируемых способностей.

Таким образом, исходя из известного положения о том, что языковая личность есть «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)» [1, с. 39], можно

сделать вывод, что если реализовать комплекс определенных условий, связанных с целенаправленным развитием вторичной языковой личности школьника-билингва, то это окажет положительное воздействие на формирование способностей обучающихся, с одной стороны, к восприятию и пониманию текста, содержащего имплицитно выраженные ментальные смыслы, а с другой – пониманию собеседника, человека, вступающего в общение, что обеспечивается наличием информационной культуры, которая достигается, в частности, вниманием к внутренней форме слова, что, в свою очередь, «есть условие формирования образа, картины мира в сознании ребенка, условие передачи ему того культурного богатства, которое отработано народом в течение тысячелетий и закреплено в языке» [3, с. 110].

Обратимся к примерам познавательных заданий (ПЗ), направленных на достижение обозначенных целей, связанных как с пониманием текстов, содержащих имплицитно выраженные ментальные смыслы, так и с пониманием собеседника, человека, вступающего в общение.

ПЗ-1. Какой подтекст мы можем уловить в следующих словах отца и братьев Ивана в сказке П.П. Ершова о Коньке-горбунке: возьми в расчет, некорыстный живот, насущный хлеб, хоть в петлю полезай, молвить к слову, мыкать век?

Формулируя ответ на вопрос задачи, учащийся, очевидно, будет затруднен значением слова «некорыстный». И если слово некорыстный обозначает невыгодный, поскольку корысть – выгода, то у человека закономерно возникает вопрос: «Почему же некорыстным, т.е. невыгодным является именно живот как часть человеческого тела?». Прояснить эту ситуацию должен либо словарь, либо сопровождающая познавательную задачу справка об устаревшем значении слова живот, то есть жизнь.

ПЗ-2. Составьте небольшой собственный текст для описания характера братьев Ивана, используя приведенные из авторского текста слова.

Для описания характера братьев, соответственно, будут использованы такие и подобные словосочетания и предложения: благому дураку; На него боязнь напала; Жутко было молодцу!

ПЗ-3. Почему именно в уста Ивана-дурака вкладывает автор слова: «Стыдно, братья, воровать!»? Что хотел сказать этим автор?

Важно учитывать, что человек, овладевающий (или на определенном уровне владеющий) другим языком, является одновременно носителем первичной и вторичной языковой личности. Известно, что обучающиеся, говорящие на русском языке как родном, представляют собой первичную языковую личность. И думают они тоже на русском языке. В то время как обучающиеся русскому языку как неродному представляют собой вторичную языковую личность, думают на другом языке, являющемся для них родным. Языковое существование, т.е. процесс взаимодействия с языком, «в котором язык выступает одновременно и как объект, над которым говорящий постоянно работает, приспособлявая его к задачам, возникающим в его текущем жизненном опыте, и как среда, в которую этот опыт оказывается погружен и в окружении которой он совершается» [4, с. 394], для носителей вторичной языковой личности является, с одной стороны, более разнообразным, а с другой – осложняется необходимостью достижения определенного языкового стандарта.

Кроме того, представители вторичной языковой личности, являющиеся, как было отмечено, билингвами, могут быть носителями либо субординативного билингвизма (когда отмечается владение одним языком лучше, чем другим), либо координативного (когда владение разными языками является в равной мере свободным). И совершенно очевидно, что не только уровень сформированности представлений о культурной самобытности, ментальности русского народа, но и уровень сформированности коммуникативной компетентности и коммуникативных умений, в значительной степени определяющих эту компетентность, может быть более или менее приемлемым именно в зависимости от этого обстоятельства.

Таким образом, чем более носитель вторичной языковой личности приобщен к культуре того народа, язык которого постигает, тем более он совершенствуется в осуществлении осознанной речевой деятельности, что проявляется именно в совершенствовании информационной культуры обучающегося.

Значительными возможностями для эффективной реализации коммуникативного метода обучения, позволяющего совершенствовать языковую личность обучающегося в поликультурной среде, являются

турной школе и формировать его информационную культуру, является фразеология, поскольку именно восприятие, понимание фразеологии имеет непосредственное отношение к становлению когнитивного уровня языковой личности.

Именно потому, что фразеология есть выражение национальной самобытности носителей языка, а образы, закрепленные во фразеологических оборотах, непосредственно или опосредованно связаны с материальной, социальной или духовной культурой народа, обращение к фразеологическому богатству русского языка может обеспечить успешность формирования вторичной языковой личности обучающихся-билингвов, поскольку способствует осознанию принадлежности человека через язык и его фразеологию к русской культуре, к русской ментальности.

При этом, используя возможности обращения к фразеологизмам в рамках изучения той или иной грамматической темы, связанной, к примеру, с изучением морфологии, можно предложить детям следующие задания, направленные на совершенствование такого важного качественно нового образования личности, как лингвистическое мышление. Лингвистическое мышление имеет непосредственное отношение к формированию информационной культуры, поскольку возникает на основе изучения теории языка и в процессе овладения лингвистическими умениями, характеризуется «высоким уровнем сформированности мыслительных операций, способностью к осуществлению вероятностного прогнозирования, наличием положительной мотивации к процессу овладения лингвистическими знаниями и умениями» [2, с. 9]. В качестве примера организации такой работы можно привести пример познавательной задачи.

ПЗ. Как вы думаете, можно ли утверждать, что среди данных фразеологизмов есть такие, в состав которых входят не только притяжательные прилагательные, но порядковые числительные?

Сизифов труд, ахиллесова пята, гордиев узел, пятая спица в колеснице, мартышкин труд, пиррова победа.

Как нам представляется, эффективная реализация коммуникативного метода с целью формирования информационной культуры школьников-билингвов посредством обращения к приему решения познавательных задач создаст условия не только для более полного и осознанного усвое-

ния фразеологического материала и включения фразеологических единиц в продуктивную речевую деятельность, но и для приобщения к национальным ценностным смыслам и концептам. Кроме того, обращение к особенностям функционирования фразеологических единиц способствует, несомненно, развитию лингвистического мышления обучающихся.

ПЗ-1. Как вы думаете, можно ли, обращаясь к содержанию текста, растолковать фразеологизм «слить пулю»? Если да, то с помощью каких именно слов в тексте сказки?

Что за притча тут такая? –
Спальник думает, вздыхая. –
Уж не ходит ли, постой,
К нам проказник домовый?
Дай-ка я подкараулю,
А нешто, так я и пулю,
Не смигнув, умею слить, –
Лишь бы дурня уходить.

П.П. Ершов

Обобщая разговор по поводу значимости использования предложенных выше заданий с целью формирования информационной культуры школьников-билингвов, хотелось бы остановиться на следующем. Для успешности обозначенного процесса необходимы такие задания, которые бы позволили обучающемуся в ходе активной коммуникации, с одной стороны, проникнуться особенностями ментальности русского человека, а с другой – в процессе успешного овладения лексико-грамматическим богатством русского языка способствовали бы совершенствованию информационной культуры школьника-билингва.

Литература

1. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
2. *Криворотова Э.В.* Развитие мышления и интеллекта учащихся на уроках грамматики. Ярославль: РЕМДЕР, 2007.
3. *Серебренникова Ю.А., Леонович Е.Н.* Слово и его значение (к вопросу о предметной сущности слова) // Вестник московского образования. 2014. № 12.
4. *Щукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: АСТ, 2006.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

*А.А. Ничипорук, ст. преподаватель
Юго-Западного государственного
университета (г. Курск)*

Сфера таможенного дела и таможенного регулирования является одной из важнейших профессиональных областей, в которой межкультурное взаимодействие обеспечивает решение наиболее значимых профессиональных задач при осуществлении ведущих видов деятельности таможенников.

Профессионально ориентированное иноязычное общение таможенников реализуется посредством профессионального дискурса на иностранном языке и направлено на обеспечение эффективного выполнения следующих профессиональных задач в данной сфере:

- оформление товаров и необходимых документов для их перемещения через таможенную границу;
- обеспечение проверки правильности, полноты заполнения и комплектности перевозочных и сопроводительных документов, а также правильного декларирования товаров;
- оказание практической помощи в получении от международных грузоперевозчиков отгрузочных документов.

Однако существующая практика свидетельствует о том, что специалисты данной сферы не всегда способны осуществить взаимодействие с зарубежными партнерами на иностранном языке в силу недостаточного владения знаниями, умениями и опытом работы, связанной с деловой документацией. Сложившаяся ситуация приводит к тому, что продуктивность решения профессиональных задач в сфере таможенного дела и таможенного регулирования значительно снижается, а это свидетельствует о необходимости разработки теоретических и технологических аспектов работы с деловой документацией на иностранном языке студен-

тов, получающих специальность «Таможенное дело».

Сегодня существует необходимая научная база, позволяющая эффективно реализовать проблему обучения работе с деловой документацией будущих таможенников. Приоритетное значение для решения данной проблемы имеют следующие исследования:

- работы, посвященные вопросам взаимосвязи общения и деятельности (*Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн*);
- работы, отражающие специфику обучения иноязычному общению студентов на различных уровнях высшего образования (*Е.Н. Соловова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, И.И. Халеева, Е.И. Пассов*);
- исследования, посвященные основным аспектам, нормам и стандартам делового общения (*А.А. Чунихина, Г.П. Грайс, И.А. Стернин*);
- труды, освещающие специфику реализации письменного делового общения (*В.В. Воробьев, Л.А. Доронина, А.С. Ковальчук, М.С. Слепнева*);
- труды, отражающие описание микросфер, ситуаций и тем общения специалистов сферы таможенного дела (*Т.Н. Астафурова, О.Г. Поляков, А.Н. Козырин*);
- теоретические и практические основы обучения иноязычному профессиональному общению (*Е.В. Кузлякина, S. Krashen, W. Rivers*).

В настоящее время имеют место следующие противоречия в процессе подготовки специалистов сферы таможенного дела:

- между требованиями, отраженными в новых образовательных стандартах по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,

и существующим уровнем сформированности иноязычного профессионально ориентированного дискурса;

- между необходимостью создания комплекса психолого-педагогических условий и недостаточной разработанностью данных условий с учетом специфики профессиональных видов деятельности, выполняемых таможенниками.

Целью данной статьи является представление теоретических и технологических аспектов работы с деловой документацией на иностранном языке студентов, получающих специальность «Таможенное дело».

Приоритетными являются теоретические положения о том, что данный процесс должен быть направлен на овладение профессионально ориентированным дискурсом работниками данной сферы и отражать специфику взаимодействия представителей сферы таможенного дела в процессе решения профессионально направленных задач, а также о необходимости направленности педагогического процесса на формирование наиболее значимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста названной сферы.

Среди наиболее важных компетенций, неразрывно связанных с процессом обучения работе с деловой документацией на иностранном языке, выступают следующие:

- ОК-9, обеспечивающая способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке с целью осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-2, обеспечивающая готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения типичных профессиональных задач в сфере таможенного дела;
- ПК-18, обеспечивающая готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств;
- ПК-25, предусматривающая сбор необходимой информации в процессе работы с деловой документацией в управленческой деятельности [2].

Следующее важнейшее положение заключается в том, что содержательной основой данного

процесса должна быть деятельность, связанная с анализом и работой обучающихся с такими значимыми документами в сфере таможенного дела, как приказы и инструкции Государственного таможенного комитета Российской Федерации; указания, распоряжения, телетайпограммы, информационные письма и другие руководящие материалы вышестоящих организаций по кругу обязанностей.

Разработанные теоретические положения нашли отражение в следующей модели обучения работе с деловой документацией на иностранном языке студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», которая предусматривает погружение обучающихся в наиболее значимые профессиональные виды деятельности и предполагает решение наиболее типичных профессионально направленных задач на основе анализа, отбора и применения документооборота как на русском, так и на иностранном языке [4, с. 34].

Целью данной модели является овладение специалистами сферы таможенного дела профессионально ориентированным иноязычным дискурсом на основе работы с деловой документацией.

Эффективность реализации данной модели обеспечивает следующие подходы: коммуникативно-когнитивный, коммуникативный, проблемно-деятельностный, компетентностный, социокультурный.

Ведущим подходом в методике обучения работе с деловой документацией является коммуникативный подход, в соответствии с которым модель обучения иноязычному общению должна базироваться на учете таких закономерностей реального общения, как мотивированность, информативность, целенаправленность, ситуативность, новизна, функциональность и эвристичность [3, с. 116].

Данная модель базируется на следующих дидактических принципах: системности, сознательности и активности; а также на следующих методических принципах: коммуникативной направленности обучения, речемыслительной активности, личностно-ролевого общения, ситуативности, интегративности [1, с. 45].

Теоретические аспекты данной модели обучения неразрывно связаны с реализацией технологических составляющих данного процесса.

Основа успешности процесса обучения работе с деловой документацией обеспечивается адекватностью его технологии.

Разработанная педагогическая технология предполагает реализацию следующих основных этапов работы с деловой документацией: сбор информации, анализ, представление информации с целью решения профессиональных задач, оценка эффективности представленной информации и ее корректировка в конкретных условиях взаимодействия.

Реализация предлагаемой технологии осуществляется на основе специально созданного комплекса упражнений, включающего в себя:

- 1) на осознание и восприятие особенностей структуры и содержания конкретного документа;
- 2) дифференциацию основных типов документов;
- 3) тренировку лексико-грамматических и стилистических структур, представленных в отдельных частях конкретного документа по предлагаемому образцу;
- 4) составление целостного и связанного документа по предложенному шаблону;
- 5) трансформационные (развертывание предложенного документа с приведением конкретных аргументов);
- 6) трансформационные (свертывание документа с представлением конкретных выводов);
- 7) подстановочные с учетом социокультурных особенностей адресата, представленного в документе;
- 8) репродуктивно-продуктивные на основе использования терминологического глоссария, направленные на выполнение конкретных целевых установок в конкретных условиях, характерных для определенного вида документов;
- 9) продуктивные с использованием опор, направленные на решение стандартных ситуаций в сфере таможенного дела;
- 10) продуктивные без использования опор, направленные на решение стандартных ситуаций;
- 11) продуктивно творческие без использования опор, направленные на развитие гибкости дискурсивных умений в нестандартных ситуациях профессионального взаимодействия, и др.

Данный процесс основывается на следующих педагогических условиях:

- развитие мотивации студентов направления подготовки «Таможенное дело» на основе погружения в профессионально ориентированный контекст деятельности;
- поэтапное выполнение системы профессионально ориентированных заданий, соответствующих всем этапам технологии;
- создание студентами профессионально ориентированного глоссария, составляющего основу профессионально ориентированного иноязычного дискурса (уровень В1–В2, необходимый для работы с деловой документацией).

Литература

1. *Ничипорук А.А.* Модель формирования профессиональной компетенции специалистов сферы «Таможенное дело» в процессе работы с деловой документацией // VII Междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст. В 2 ч. Пенза: Наука и Просвещение (Гуляев Г.Ю.), 2017.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 авг. 2015 г. № 850 [Электронный ресурс]. URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/spec_38.05.02.pdf
3. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989.
4. *Тарасюк Н.А., Ничипорук А.А.* Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело» // Среднее профессиональное образование. 2016. № 1.

АГРЕССИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА

*Ю.М. Измайлова, преподаватель
Саратовского государственного
аграрного университета
им. Н.И. Вавилова, канд. пед. наук,
Е.М. Пискарева, зам. директора
Средней общеобразовательной
школы № 16 Энгельсского
муниципального района
Саратовской области*

Агрессия – это одна из характеристик общества. Она, по определению, не может полностью исчезнуть из его жизни. Общество регулярно сталкивается с агрессивными действиями человека, которые являются одним из видов его пагубного поведения. Подобные действия ориентированы на унижение другого человека или причинение ему ущерба. Из-за этого человек может испортить отношения с друзьями, близкими, сослуживцами и другими людьми. Исследователи отмечают, что стоит знать мотивы агрессивности и как она переживается.

В психологической науке выделены два вида агрессии:

1. Конструктивная – агрессия, которая реализуется в социально приемлемой форме.
2. Деструктивная – проявление агрессии с нарушением этических и моральных норм.

Как и любое свойство человека, агрессивность имеет разную степень проявления: от практически полного отсутствия до ее предельных форм. У любой личности присутствует определенная степень агрессивности. Отсутствие ее может привести к пассивности, конформности. Чрезмерное же развитие определяет облик личности, которая становится конфликтной. Таких людей отличают несдержанность, озлобленность.

Даже после того, как человек причинит страдания другому, он все так же испытывает некое чувство раздражительности. Вообще агрессивность не делает субъекта опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой – сам акт агрессии может не принимать сознательно опасных и неодобряемых форм.

Враждебность не возникает на пустом месте. Зачастую непосредственно межличностные инциденты считаются фактором возникновения враждебности. Побуждение является наиболее универсальным стимулом возникновения импульса агрессии.

Враждебность способна проявиться в том числе при присутствии одной лишь идеи, что у иного индивидуума существуют агрессивные планы, вне зависимости от того, были для этого настоящие причины или нет.

Психологи *Арнольд Басс* и *Энн Дарки* выявили пять типов агрессии:

1. Физическая – применение физической силы против другого человека.
2. Косвенная – сплетни, взрывы ярости.
3. Раздражение – вспыльчивость; человек способен проявлять грубость при малейшем возбуждении.
4. Негативизм – манера поведения, которая

проявляется в формах поведения, противоположных ожидаемому.

5. Вербальная – выражение отрицательных чувств с помощью вокальных или словесных компонентов речи, т.е. крика, угроз, ругани.

Также А. Басс выделил из вербальной реакции еще три вида:

1. Отвержение.
2. Враждебные замечания.
3. Критицизм.

Агрессивное поведение у человека можно заметить уже в раннем возрасте. У младенцев такое поведение проявляется в произвольных вспышках упрямства. У детей дошкольного возраста агрессивность связана с процессами полоролевой идентификации или ситуациями, которые происходят в семье. Наблюдение за агрессией других людей является одним из главных путей обучения агрессивному поведению. Семейная среда человека, среда друзей, а также СМИ формируют модели агрессивного поведения. Близкие должны познать переживания родного человека, быть в трудных ситуациях рядом и давать советы для поддержки, но и не следует переусердствовать. Преподаватель должен суметь прогнозировать действия обучающегося, у которого наблюдаются частые вспышки агрессии, быть внимательным с ним, обращать внимание на малейшие изменения в поведении.

Человек должен понимать, что его хотят видеть внимательным, сдержанным и сострадающим, что ему лучше всего избавиться от плохих мыслей и чувств и не совершать агрессивных действий.

Подрастающее поколение также учится агрессии в ходе наблюдения за таким поведением у взрослых людей или из общения с агрессивными сверстниками. Подростки, которые являются жертвами насилия в семье или просто наблюдали за подобным, могут быть в дальнейшем склонны к агрессивному поведению. Излишнее внимание или же, наоборот, его недостаток, статус семьи и материальное положение – еще одна из причин агрессии.

К биологическим причинам можно отнести юношеский максимализм и половое взросле-

ние. В период взросления воспитанник ищет себя и ранжирует плохое и хорошее. Поэтому несоответствие чего-либо новым стандартам подростка может вызвать в нем бурю негативных эмоций. Из-за буйства гормонов он не всегда умеет сам контролировать свое поведение.

Самые важные причины агрессивности – личностные. Индивидуальные качества и природная склонность к агрессии имеют свои проявления. Среди таких свойств, которые способны вызывать агрессивное поведение, выделяют:

- страх публичного осуждения;
- нервозность;
- тенденция к поиску недружелюбия в других;
- склонность во многих ситуациях к большому проживанию чувства стыда, нежели чувства вины.

Человек с помощью агрессии может прятать свою настоящую ранимую натуру, которая нуждается в понимании. Пессимистичный взгляд на жизнь, вещи, которые окружают человека, также может повлиять на его поведение.

Типы проявления агрессивного поведения:

1. Гетероагрессия – направлена на все, что находится возле человека.
2. Аутоагрессия – личность держит всю злость внутри себя, но при накоплении таких чувств могут произойти нервные срывы, депрессии и возможно самоубийство.

В некоторых случаях близким и педагогам стоит пересмотреть свои методы общения и влияния. Также следует быть терпеливым, выслушивать агрессивного человека при решении каких-либо проблем. Быть искренним и суметь разговорить такого собеседника, чтобы последний мог открыться и довериться, чтобы близкие могли быть для него лучшими друзьями.

Среди людей, склонных к агрессии, часто встречаются те, кто привержен к различным предрассудкам.

Спровоцировать агрессию могут так называемые зачинщики и наблюдатели. Многие испытывают удовольствие и наслаждение, когда им позволяют открыто отчитать другого человека, даже если эти лица не наделены властью.

Непричастные наблюдатели также оказывают существенное воздействие на враждебность, если такой человек считает, что его действия вызовут похвалу.

Высокая температура воздуха повышает возможность проявления раздражения и враждебного действия. Из числа иных воздействий внешней среды на агрессию можно выделить шум и тесное пространство.

Также человеку свойственна пассивная агрессия – безучастно-враждебные действия или инертная враждебность, когда человек подавляет свои эмоции, не показывает свои чувства.

Характерные черты пассивной агрессии у индивида:

- даст согласие на вашу просьбу помочь, но будет делать ее без желания;
- в ситуации, которая носит конфликтный характер, использует фразы: «Довольно», «Хорошо» и т.д.;
- мастер иронических замечаний, насмешек, ухмылок;
- обязуется сделать разные поручения, лишь бы завершить малоприятный для него разговор; обещанного не выполнит;
- в диспутах переключается на реципиента и вспоминает прошлые обиды;
- всегда угнетенный и унылый.

Другой ряд коннотаций, напротив, связывает агрессию с настойчивостью, напористостью, спортивной злостью, решительностью, мужеством, смелостью, храбростью, отвагой, амбициями, справедливым негодованием, сопротивлением доминированию других людей, силой воли, самоутверждением. Эта линия отчетливо обнаруживается в русле гуманистической психологии. Отмечается, что «...жестокое поведение является характеристикой агрессии, типичной для неразвитых, невротичных или незрелых людей, но с переходом к личной зрелости и свободе характер этой агрессии меняется в сторону реактивного или справедливого негодования, здорового самоуважения, сопротивления эксплуатации и доминированию, стремления к справедливости и т.д.» [2, с. 211]. Это есть «здоровая» агрессивность, поскольку она принимает форму силы воли и самоутверждения [1, с. 51–66].

Литература

1. Дорфман Л.Я., Шестакова Е.Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2009. № 7 (64).
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / под общ. ред. Г.А. Балла, А.Н. Киричука, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 1999.

КОМПОНЕНТЫ ИНТЕРАКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*М.В. Каширина, аспирант
Института педагогики и психологии
образования Московского городского
педагогического университета*

В образовании и просвещении детей все чаще используют программы интерактивного характера, в основе которых лежит взаимодействие участников образовательной или просветительской деятельности. Интерактивные программы реализуются в музеях, библиотеках, театрах и других социокультурных институтах. Особое внимание мы уделяем библиотеке (детской и школьной). Именно в библиотеках проходят различные интерактивные программы по продвижению чтения. В этом контексте особое значение отводят школьной библиотеке.

Как структурное подразделение школы, «школьная библиотека обеспечивает учащимся доступ к книге как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовольствия, познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения и инструменту чтения. Поощряя и стимулируя чтение, школьная библиотека способствует распространению грамотности, общему развитию личности ребенка» [1, с. 17]. Отсюда одной из главных функций библиотеки становится содействие учителю в развитии читательской культуры обучающихся. А ее основной ресурс – книги, актуальные для детского чтения, и особое пространство, располагающее ребенка к читательской деятельности, – позволяет учителям начальных классов в сотрудничестве с педагогами-библиотекарями выйти на новый уровень формирования читательской

культуры средствами интерактивных читательских программ.

Забегая вперед, уточним, что интерактивные читательские программы – это программы образовательных организаций и учреждений культуры, а также общественных организаций, издательств, нацеленные на формирование читательской культуры обучающихся, удовлетворение их потребностей в чтении, знакомстве с художественной и нехудожественной литературой путем активного взаимодействия и продуктивной деятельности [12, с. 14]. В силу своей направленности на формирование ребенка-читателя и его активного взаимодействия с книгой программы основаны на сочетании компонентов читательской культуры и компонентов интеракции.

Само понятие «интеракция» берет свое происхождение от английского глагола *interact* (*inter* – вместе, *act* – действовать), что означает «общаться, взаимодействовать с кем-либо или с чем-либо, при этом подразумевается, что взаимодействующие стороны должны оказывать влияние, воздействие друг на друга» [5, с. 101]. Данное понятие широко анализируется в технических, психологических и педагогических исследованиях.

С технической точки зрения интеракция представляет собой «свойство программного интерфейса по организации взаимодействия с пользователем» [9] – человека с компьютером или «активный обмен сообщениями между пользо-

вателем и информационной системой в режиме реального времени» [7, с. 50].

В психологии интеракция рассматривается как «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)» [9]. В последнем случае «понятие “интеракция” включает внутриличностную (различные составляющие личности вступают в контакт друг с другом) и межличностную (“я” вступает в контакт с другими людьми) коммуникацию» [11, с. 23].

Именно при описании межличностного взаимодействия в педагогике получили распространение такие смежные понятия, как «интерактивное обучение», «интерактивный метод», «интерактивное общение» (*Л.Н. Куликова, Т.С. Панина, А.П. Панфилова, Л.Н. Вавилова*). Данные понятия можно объединить тем, что все они предполагают обязательное взаимодействие участников образовательного процесса, которое выстраивается с помощью общения, диалога.

На федеральном портале «Российское образование» приведено определение интерактивного общения, которое трактуется как «выработка тактики и стратегии взаимодействия. Организация совместной деятельности людей» [6]. Более широкое определение интерактивного общения предлагают *Т.С. Панина* и *Л.Н. Вавилова*: «Модель взаимодействия, основанная на диалоге, предполагающая переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым» [10, с. 34].

Исследователи также отмечают, что при интерактивном общении «все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [10, с. 34]. Такое взаимодействие реализуется «с целью решения конкретных образовательных задач на основе взаимного самомотивированного самораскрытия, духовно-нравственного взаимопонимания и принятия, открывающего возможности личностного роста участников данного взаимодействия» [8, с. 14].

Помимо реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса, по утверждению *Л.Н. Куликовой*, интеракция позволяет актуализировать и углубить мотивацию самосовершенствования; овладеть смыслами предмета взаимодействия, а главное – укрепить достоинства личности обучающегося: помочь ему осознать ценность своего включения во взаимодействие для себя и других участников, проявить уверенность и веру в себя [8, с. 14–15]. Мы полагаем, что именно эти особенности интеракции наряду с активным взаимодействием важно учитывать в контексте нашего исследования, поскольку формирование читательской культуры невозможно без осмысленных активных действий, связанных с читательскими впечатлениями, и без реализации читательского опыта. Каждый человек – читатель со своим читательским опытом, и каждому читающему человеку важно почувствовать себя читателем: применить этот опыт в продуктивной деятельности.

Здесь важно обратить внимание на еще одно понятие, предполагающее взаимодействие, – «интерактивное чтение», которое трактуется как:

- разговор о прочитанном, который выстраивается между читателями перед прочтением и после чтения книги [15, с. 145];
- процесс, при котором учащимся приходится использовать уже имеющиеся знания, дополняя их новой информацией, которую они получают во время работы с текстом [14];
- взаимодействие за рамками текста и иллюстраций книги: отклик на запросы ребенка и реализация его читательского опыта с привлечением дополнительных материалов (видео, музыка, игры по сюжету книги и т.д.) [3, с. 158–160].

Следуя данным определениям, взаимодействие выстраивается вокруг текста книги, ее иллюстраций и сюжета с помощью обсуждения прочитанного и использования дополнительных средств. Исследователи также отмечают, что при интерактивном чтении «активизация личного опыта и чувств ребенка необходима, так как способствует более успешному усвоению материала на уроке» [14].

Попутно заметим, читательские программы интерактивного характера заключаются в выпол-

нении заданий, которые имеют свою специфику. Они основаны на произведениях, знакомых читателю младшего школьного возраста, и направлены на его взаимодействие с книгой: с текстом, сюжетом, иллюстрациями, при котором актуализируется и реализуется имеющийся читательский опыт; на взаимодействие с пространством библиотеки: поиск и выбор книги по личному запросу; на взаимодействие читателей между собой вокруг книги.

Резюмируем сказанное по поводу интеракции: на основе определений интерактивного общения (*А.П. Панфилова, Л.Н. Куликова, Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова*) и интерактивного чтения (*Дж. Буг, Н.Ю. Тиунова, Э. Чамберс*) мы можем выделить основные компоненты интеракции, которые могут быть реализованы в формировании читательской культуры. Это личностная мотивация (самосовершенствование), укрепление личности (уверенность), активное внутриличностное и межличностное взаимодействие.

Основываясь на исследованиях детского чтения (*Н.Н. Светловская, Э. Чамберс, Е.А. Асонова*), мы понимаем читательскую культуру как совокупность компонентов, характеризующих читателя с учетом его индивидуальных потребностей в чтении. Потребности чтения могут быть разными: поиск необходимой информации, решение задачи, удовлетворение личностно ориентированных потребностей и др. Обобщить их можно, во-первых, под социальной (коммуникативной) потребностью, необходимой для получения информации и ее обмена, во-вторых, под потребностью духовной, которая дает читателю наслаждение и удовлетворение от процесса чтения. В этом контексте неотъемлемыми компонентами читательской культуры, безусловно, являются сформированные читательские компетенции и упорядоченный читательский кругозор, основными выступают читательский интерес, читательская самостоятельность и индивидуальное восприятие прочитанного. Последние три и характеризуют читателя с учетом его индивидуальных потребностей.

Читательский интерес ребенка формируется постепенно. Сначала малыш привыкает к голосу матери, которая читает ему вслух, вместе с ней рассматривает картинки в книге. Раз за разом узнает знакомые образы в иллюстрациях, име-

на героев, ситуации. Просит повторения этого читательского опыта, что можно расценивать как признак того, что процесс чтения ему нравится. Гарантированно интерес к чтению проявляется у ребенка тогда, когда он испытывает радость от этой деятельности и начинает сам выбирать книгу для чтения [2, с. 79]. Согласно *Н.Н. Светловской*, читательский интерес у младших школьников формируется «только на базе привычных для обучающихся интересов к книге-собеседнику и самостоятельной беседе с ним» [13, с. 56]. Иными словами, читательский интерес ребенка формируется на основе уже имеющегося опыта и накопленного читательского кругозора, исходя из которого он может сам выбирать книги для чтения, а также для того, чтобы перечитать или дочитать некоторые из них. Выбор ребенком книги для чтения говорит о проявлении у него следующего компонента: читательской культуры – читательской самостоятельности.

Читательская самостоятельность характеризуется наличием мотивов к поиску и выбору нужной читателю книги и ее последующего прочтения.

Под третьим компонентом читательской культуры – *индивидуальное восприятие прочитанного* – подразумевается не только восприятие текста как словесного произведения, но и как текста – изобразительного искусства, как текста музыкального или театрального искусства. Ведь в круг чтения младших школьников, а также подростков и взрослых читателей все чаще входят книжки-картинки, комиксы, графические романы. В данном случае чтение – это одна из рецептивных практик. Безусловно, она связана с особой эмоциональностью, которая окрашивает все стороны жизни ребенка младшего школьного возраста.

Эмоциональность, присущая этому возрасту, является побудителем внутренней активности ребенка при чтении книги [3, с. 26]. Поэтому, как отмечает исследователь детского чтения *Л.И. Беленькая*, детское восприятие книг – «это свой, особый качественно отличный мир оценок, отношений, переживаний, вызванных книгой, со своими возможностями развития и роста» [3, с. 33]. В целом, индивидуальное восприятие прочитанного – это наличие у ребенка впечатлений, эмоций и осознанных переживаний, связанных с книгой и ее чтением.

Разумеется, познавательная и ценностно-регулятивная функции чтения требуют равного внимания и, как нам кажется, должны развиваться параллельно. Однако формирование читательской культуры невозможно без реализации читательского опыта с помощью активного взаимодействия вокруг прочитанного текста, которое может быть достигнуто путем обеспечения основных компонентов интеракции. Поэтому мы представляем возможным рассматривать процесс формирования читательской культуры путем обеспечения личностной мотивации (самосовершенствования), укрепления личности (уверенности), активного внутриличностного и межличностного взаимодействия обучающихся.

Личностная мотивация (самосовершенствование) – это стимул, личное стремление и желание читать, при котором интерактивные задания выступают в качестве внешнего побуждения к читательской деятельности.

Укрепление личности (уверенность) – это осознание возможности применения своего читательского опыта и включенности в читательскую среду во взаимодействии с ней и другими читателями, при котором проявляется уверенность в своей читательской деятельности даже у того ребенка, который имеет очень небольшой читательский опыт.

Активное межличностное и внутриличностное взаимодействие – отклик на прочитанное, который может быть выражен разговором о прочитанном и реализацией своей читательской деятельности в любой форме рецептивной практики.

Концептуально связь компонентов интеракции и читательской культуры можно объяснить следующим образом:

- в процессе выполнения интерактивных заданий, активного включения в общую деятельность, положительного впечатления от происходящего у участников этого процесса расширяется читательский кругозор, появляется стимул и интерес к чтению книг и желание повторно реализовать читательский опыт;
- в процессе решения интерактивных читательских заданий ребенок попадает в «ситуацию успеха» – сочетание условий, обеспечивающих успех и уверенность в читательской деятельности ребенка, ко-

торые побуждают его к самостоятельным действиям: поиску и выбору новых книг для чтения;

- проявление отклика на прочитанное с помощью разговора о книге или других рецептивных практик, а также нежелание обсуждать прочитанное концентрирует внимание ребенка сугубо на своем восприятии текста: индивидуальных эмоциях, переживаниях, впечатлениях, позволяет заметить отличия своего восприятия от восприятия других читателей.

Необходимо отметить существенное отличие интерактивных читательских программ от викторин и олимпиад, распространенных в школьных и библиотечных практиках поддержки чтения. Они подразумевают проверку знаний по конкретному предмету, имеют жесткие правила выполнения заданий в условиях соперничества, а интерактивные читательские задания имеют принципиально другую направленность, в первую очередь на имеющийся читательский опыт младшего школьника. А так как этот опыт может быть очень разным (кто-то рос в читательской семье, и чтение для ребенка стало одним из видов досуговой деятельности, кому-то долгое время читали вслух, а кто-то знаком с книгами значительно меньше), при выполнении интерактивных читательских заданий исключается соперничество. И создается ситуация успеха, в которой каждое задание может быть выполнено даже тем читателем, который имеет небольшой опыт чтения.

В ситуации успеха детям предоставляется возможность продуктивной деятельности, они включаются в активное взаимодействие (с другими учащимися, с пространством библиотеки, с книгой и ее текстом) и выполняют задания в сотрудничестве с группой или классом. Кроме того, занятия, на которых используются интерактивные читательские задания, принципиально отличаются от уроков литературного чтения. Ученик занимает активную позицию и становится субъектом образовательного процесса. Учитель занимает другую, менее привычную для него позицию: он только координирует работу учащихся. Для современной школы такой формат работы становится особо актуальным.

В процессе выполнения интерактивных заданий в ребенке, который читает мало, проис-

ходят некоторые изменения: «ему становится комфортнее в читательской среде, он начинает чувствовать себя равным со всеми, понимать, что прочитанное может быть реализовано в жизни, что отражение жизненных реалий можно найти в книгах. Читающий ребенок удовлетворяется тем, что его читательский труд и опыт может быть применен в жизни, осознает ценность своих знаний и умений. Важно, что сотрудничество происходит в “зоне ближайшего развития” ребенка, когда мы помогаем... искать способы и ресурсы для удовлетворения актуальных потребностей, решения насущных жизненных задач, преодоления трудностей, тем самым расширяя спектр новых возможностей через чтение» [12, с. 271]. Так можно охарактеризовать основной эффект от интеракции, который проявляется при формировании читателя.

Подводя итог сказанному, повторим еще раз: формирование читательской культуры не может быть достигнуто без реализации читательского опыта обучающихся с помощью активного взаимодействия вокруг книги. Компоненты интеракции позволяют сделать этот процесс продуктивным и более мотивированным, акцентировать внимание на индивидуальном восприятии прочитанного и его отличии от восприятия других читателей, укрепить уверенность ребенка в его читательской деятельности, а значит, привести к новому читательскому запросу с целью повторной реализации прочитанного.

Литература

1. Антипова В.Б. Методические рекомендации в помощь разработчику проектов и программ для библиотеки // Библиотека, в которой интересно: сб. проектов и программ внеуроч. деятельности и доп. образования для реализации в дет. и шк. б-ках / авт.-сост. В.Б. Антипова, Т.Ю. Дрыжова. М.: Библиомир, 2017.
2. Асонова Е.А. Современные технологии приобщения к чтению (Тезисы к программе курса «Технологии приобщения к чтению»: от базовых принципов к стратегическому планированию) // Читательская культура в информационном обществе: формирование и социально-педагогическая поддержка: сб. ст. по материалам конф. М.: Совпадение, 2013.
3. Беленькая Л.И. Ребенок и книга: о читателе восьми-деяти лет. 2-е изд. М.: ВЦХТ, 2005. (Я вхожу в мир искусства).
4. Буг Дж. Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой / пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
5. Гавронская Ю.Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» // Высшее образование в России. 2008. № 7.
6. Интерактивное общение: Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=614
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.
8. Куликова Л.Н. Интерактивные методы в образовании: личностно созидающие смыслы: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч. конф. / под ред. Л.Н. Куликовой. Хабаровск: ХГПУ, 2002.
9. Носкова М.В. Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов. Портал дистанционного обучения УГМУ. URL: <http://do.teleclinica.ru/1866111/> (дата обращения: 18.03.2019).
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. № 6 (48).
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.
12. Разработка научно-методического обеспечения интерактивных форм работы с детьми и подростками в школьной и муниципальной библиотеке и подготовка пакета материалов для читательской олимпиады школьников: отчет о НИР (заключение) / МГПУ; рук.: канд. пед. наук Е.А. Асонова; исполн.: А.Н. Россинская [и др.]. М., 2015.
13. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. М.: НВ Магистр, 1993.
14. Тиунова Н.Ю. Работа над текстом «Жемчужина» Джона Стейнбека с исполь-

зованием технологий критического мышления и интерактивного чтения в 8 классе [Электронный ресурс] // Концепт (науч.-метод. электрон. журн.). 2012. № 8 (авг.).

URL: <https://e-koncept.ru/2012/12110.htm> (дата обращения: 19.03.2019).

15. *Чамберс Э.* Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем / пер. с англ. Е. Олейниковой и Е. Карпова. М.: Самокат, 2016.

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЭТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

*С.В. Селезнева, аспирант
Института педагогики и психологии
образования Московского городского
педагогического университета*

Актуальность изучения этических ценностей детей дошкольного возраста обусловлена теми задачами, которые ставит государство перед образовательными организациями, устанавливая приоритет национальных духовных ценностей в воспитательной политике. В Национальной доктрине образования подчеркивается, что среди основных задач – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью. ФГОС дошкольного образования также акцентирует в требованиях к содержанию образовательной программы социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Этические ценности определяются в научной литературе как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного индивида от незначимого, несущественного.

В современной трактовке под этическими ценностями понимают предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и готовность/неготовность вести

себя в соответствии с ними. Система этических ценностей проявляется как внутриличностный фундамент взаимоотношений личности с реальностью жизни [2].

Этические ценности – важнейший компонент в структуре личности, он характеризует ее нормы, предпочтения, идеалы, поступки, а также, проявляется во всех областях деятельности. Они являются основой поведения личности, выступают при взаимодействии с окружающими людьми в обществе и определяют социальные и культурные интересы, убеждения [3].

Этические ценности имеют связь с направленностью личности, они составляют ее основу, систему ее взглядов на окружающую действительность, отношение к другим, к себе, а также основу мотивации.

С.Л. Рубинштейн определяет ценность как устойчивое убеждение личности в том, что определенный способ поведения или определенный способ достижения цели предпочтительнее с той или иной точки зрения [3].

Согласно классификации *М. Рокича*, ценности делятся на терминальные и инструментальные. *Терминальные ценности* – это цели, жизненно важные ценности, которых стремится достигнуть личность в течение всей жизни. К таким ценностям относятся: здоровье, любовь, дружба, се-

мейная жизнь, профессиональное становление, увлечения, труд, материальное обеспечение, саморазвитие, образование, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, личные достижения.

Инструментальные ценности – это средства, необходимые для достижения целей, удовлетворения потребностей. К ним относятся: честность, воспитанность, ответственность, исполнительность, устойчивая волевая сфера, независимость, самоконтроль, смелость, широта знаний и взглядов.

Рассмотрим особенности приобщения старших дошкольников к этическим ценностям.

В своих исследованиях *О.В. Суворова* утверждает, что этические ценности имеют двойное значение. Во-первых, они формируют в сознании дошкольника установку, которая в свою очередь помогает занять определенную позицию, выразить собственную точку зрения, дать оценку какому-либо событию или явлению. Во-вторых, ценности выступают в качестве мотивов деятельности и поведения дошкольника. Также она утверждает, что ценности обусловлены опытом, системой воспитания и в то же время они формируются исходя из индивидуального жизненного опыта, характеризуются своеобразием интересов и потребностей, привычками и усвоенными типами поведения [4, с. 213].

Психологи считают дошкольный возраст наиболее чувствительным для развития основ нравственного самосознания, поскольку именно в этот период жизни ребенка закладываются его ценностные ориентации, возникают первые мировоззренческие представления, наблюдается чрезвычайная пластичность психики (*Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн*); высокая эмоциональная восприимчивость (*А.В. Запорожец*); появляются такие личностные новообразования, как внутренние этические инстанции (*Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин*); зародыши чувства совести как внутреннего регулятора нравственного поведения; преобладание продуманных действий над импульсивными; элементарные формы произвольного поведения, стремления руководить своими поступками; личное сознание, элементарное осознание своего ограниченного места в системе отношений с окружающими; формируется самооценка (*М.И. Лисина, А.И. Силвестру*).

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях выявлены генезис, условия, методы и средства формирования этических ценностей людей различных возрастных категорий: взрослых, подростков, детей школьного и дошкольного возраста. Существуют отдельные работы, в которых предпринята попытка изучения и формирования этических ценностей у детей дошкольного возраста (*П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев* и др.). В то же время многие аспекты этого направления научных и прикладных исследований изучены недостаточно: не в полной мере представлены особенности становления и формирования этических ценностей на разных этапах дошкольного детства, не выявлены возможности влияния на этот процесс разнообразных педагогических средств и методов, отсутствует целостная педагогическая технология содействия развитию таких ориентаций в дошкольном возрасте.

Это во многом связано с тем, что среди ученых существует мнение, что процесс формирования этических ценностей основан на достижении личностью определенного уровня интеллектуального развития, который обнаруживается намного позже дошкольного возраста [5]. В то же время в работах *Л.П. Князевой, Т.И. Ерофеевой, О.Б. Широких* косвенно, а в исследовании *Н.В. Космачевой* напрямую подтверждаются возможности формирования этических ценностей уже у детей старшего дошкольного возраста. Исследователи отмечают, что эффективность освоения и усвоения таких ориентаций связана с тем, какие педагогические средства и методы используются педагогами и в какой степени они соответствуют закономерностям развития детей на этапе дошкольного детства [1].

В наше время все большую популярность приобретает такое направление педагогической науки, как арт-педагогика, которая предусматривает привлечение детей к разным видам деятельности, используя различные виды арт-технологий. Ее эффективность заключается прежде всего в том, что она влияет на нравственно-этические, эстетические и коммуникативно-рефлексивные основы личности и способствует формированию у ребенка навыков социального поведения с помощью искусства: слушания музыки, восприятия художественного текста, рисования, лепки, танца и тому подобное.

Использование арт-технологий в процессе развития и саморазвития дошкольников предоставляет определенные преимущества сравнительно с другими методами, где каждый ребенок может принимать участие в творческом процессе.

Методологически важными функциями арт-технологии с точки зрения ее применения в работе с детьми дошкольного возраста являются аксиологическая, воспитательная, образовательная, развивающая, социально-оздоровительная. Так, воспитательная функция предусматривает формирование социальных навыков, этических ценностей, развитие умений диалогического поликультурного взаимодействия. Образовательная роль заключается в приобретении, пополнении и уяснении знаний по этике, эстетике, культурологии, искусству.

Кроме того, арт-технологии помогают дошкольникам преодолевать собственные психологические трудности, возобновлять эмоциональное равновесие, переключаться с негативных переживаний на позитивные чувства и мысли. Следовательно, воспитатели детей дошкольного возраста, применяя разные арт-педагогические технологии, получают эффективный инструмент в обучении, воспитании и общем развитии дошкольников.

Таким образом, преимуществами арт-технологий являются направленность на поддержку

индивидуального развития ребенка, формирование целостности личности (мышления, познания), соединение в ней цивилизационных и культурных начал. Объективная способность искусства всесторонне влиять на дошкольника с его сложно организованной телесно-душевно-духовной природой говорит о своевременности и актуальности развития идей арт-технологии, которые призваны сыграть свою роль в решении задач гуманизации и гуманитаризации современного образования.

Литература

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006.
2. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2011.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2012.
4. Суворова О.В., Шалина А.А., Подоплелова Н.М. Субъектные предпосылки духовно-нравственного развития старших дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.
5. Яницкий М.С., Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности. М.: Проспект, 2015.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Володина, доцент
Московского политехнического
университета, канд. пед. наук,
И.В. Володина, преподаватель
Института международных
экономических связей (г. Москва)*

Анализ трендов в высшем образовании, а также связанных с ними методических задач и вызовов, которые стоят перед учебными заведениями, представлен в работах доктора *Кейс Терлоу* (Saxion University of Applied Sciences, Голландия) «Тренды, меняющие пространство образовательных технологий: вызов высшему образованию» [10], а также *Ольги Назайкинской* и *Наталии Овчинниковой* (Центр образовательных разработок бизнес-школы Сколково) «10 трендов будущего образования» [1]. Эти работы определяют тенденции высшего образования на ближайшие пять лет и позволяют сделать следующие выводы:

- концепция системы инженерного образования на современном этапе – это осознанное овладение фундаментальными знаниями – ядром информации, целенаправленное формирование компонентов системного творческого мышления, развитие способности мыслить нестандартно, решать творческие инженерные задачи;
 - подготовка специалистов нового поколения, владеющих компетенциями и готовностью к инновационной деятельности в отношении объектов и видов профессиональной деятельности (создание инновационных продуктов, процессов, услуг и их коммерциализация), определяет не только конкурентоспособность специалистов на рынке труда, но и конкурентоспособность фирм и государств;
 - при проведении исследований необходимо использовать системный, компетент-
- ностный, коммуникативный, лингвосоциокультурный подходы;
 - междисциплинарный подход – интегрирование преподавания иностранных языков с другими учебными дисциплинами по методу CLIL (Content and Language Integrated learning);
 - следует использовать логику компетентностного подхода, которая предполагает формирование содержания от результатов образования; приоритетное значение получают те образовательные результаты, которые связаны с овладением обучающимися «инструментами» деятельности и познания;
 - требуются нововведения во все методические категории: цели, содержание, технические средства обучения, технологии – в связи со стоящими перед учебными заведениями вызовами для повышения качества образовательных программ;
 - разработка трехуровневой модели аккредитации вузов позволит сформировать критерии оценки высшего образования, в равной степени понятные абитуриентам, студентам и работодателям, и создаст стимулы вузам для повышения качества образовательных программ;
 - вузу необходимо иметь научные школы и присутствовать в глобальных рейтингах, что возможно при введении независимого аудита и международной экспертизы для аккредитации вуза, дающих право на аспирантуру;

- требуется сформировать отечественную (русскую) инновационную систему (ИС).

Для формирования отечественной (русской) ИС на настоящем этапе можно выделить четыре этапа развития:

- встраивание в международную инновационную структуру;
- развитие внутреннего рынка технических инноваций;
- адаптация и перенос достижений развитых стран;
- развитие восходящих отраслей промышленности (развитие традиционных высокотехнологичных и наукоемких производств; отраслевая разработка уникальных российских технологий; формирование перспективных организационно-технологических укладов).

Рассмотрим использование системного, компетентностного, коммуникативного, лингвосоциокультурного подходов, а также междисциплинарных связей при разработке рабочих программ подготовки бакалавров по различным направлениям подготовки по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Студенты неязыковых специальностей должны владеть, согласно ФГОС ВО, коммуникативной компетенцией, уметь использовать английский язык во всех видах речевой деятельности, а также при обучении в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и в течение всей жизни. На современном этапе развития непрерывного языкового образования очень важно понимать, как должны сочетаться в курсовом обучении в вузе:

- EAP (English for Academic Purposes – язык для академических целей);
- EGP (English for General Purposes – язык для общих целей);
- ESP (English for Specific Purposes – язык для специальных целей).

Эти вопросы можно решить, используя модульное обучение. Первая и вторая модель взаимосвязаны и их можно включить как модули для изучения на первом курсе. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо, а также словарным за-

пасом (academic vocabulary) и речевым этикетом определяется промежуточным контролем: письмо, аудирование, чтение, говорение в формате международного экзамена по академическому английскому (IELTS). Знакомство с форматом IELTS даст возможность постоянно повышать уровень знаний и осуществлять взаимодействие в научной среде.

ESP (English for Specific Purposes – язык для специальных целей) можно представить в виде двух модулей: универсальный модуль (используемый для всех направлений подготовки) – это «Профессиональный английский язык для сферы инновационной деятельности» (учебно-методическое пособие «GUIDE to INNOVATION») и «Профессиональный английский язык для специальности». Учебно-методическое пособие «GUIDE to INNOVATION» [8] разработано на основе структурно-функциональной схемы инновационной системы в условиях рынка технических инноваций (рис.) и трудов ученых [4; 11, с. 170; 12; 13; 14; 15] и основано на взаимодействии и взаимосвязи науки, производства и образования в условиях рыночной конкуренции.

Учебно-методическое пособие содержит темы:

Тема 1. Инновационные системы.

Тема 2. Новации как объекты:

- интеллектуальной деятельности;
- научно-технической деятельности;
- производственно-технологической деятельности;
- промышленной собственности.

Тема 3. Виды научного исследования:

- ФИ – фундаментальные;
- ПИ – поисковые;
- НИР – прикладные исследования;
- ОКР – опытно-конструкторские работы;
- ЭР – экспериментальные работы.

Тема 4. Классификация инноваций:

- продуктовая;
- процессная;
- маркетинговая;
- организационная.

Тема 5. Элементы организационной структуры инновационных фирм: научно-исследовательские, венчурные, внедренческие, эксплоренты (фирмы-новаторы, осуществляющие начальные этапы инновационно-

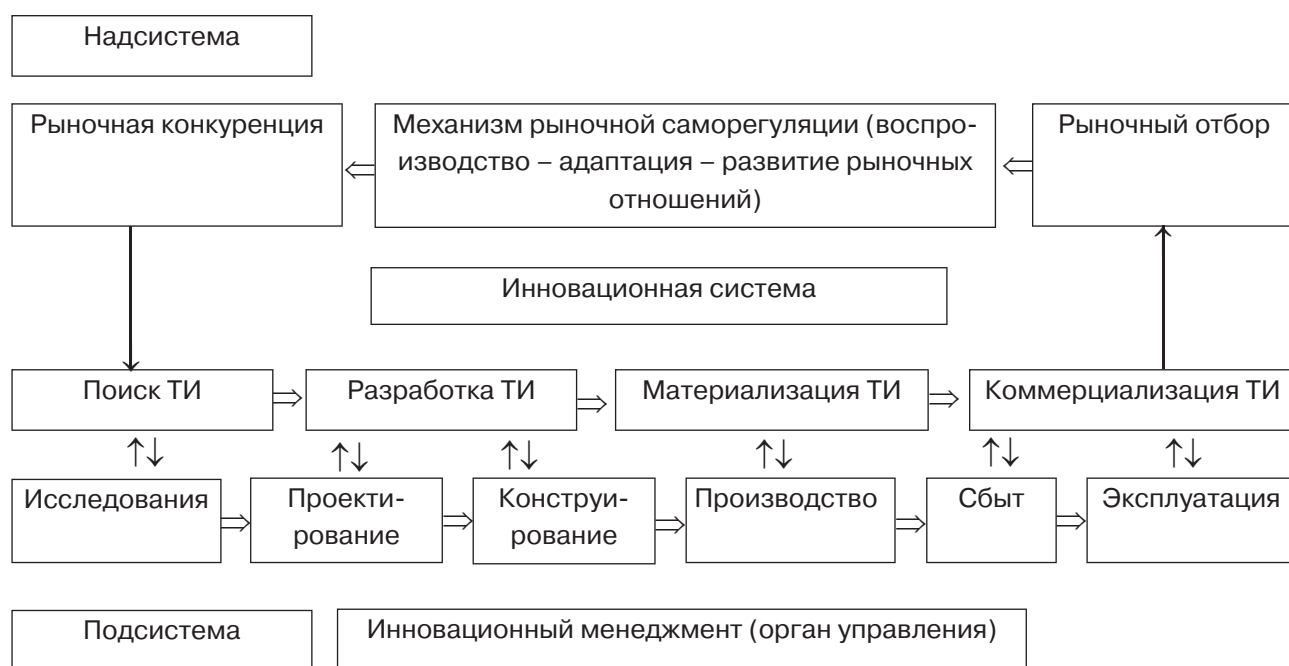


Рис. Структурно-функциональная схема инновационной системы в условиях рынка технических инноваций (ТИ)

го процесса), пациенты (фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств), виоленты (фирмы, которые занимаются крупносерийным и массовым выпуском продукции для широкого круга потребителей, предъявляющих «средние запросы» к качеству и удовлетворяются средним уровнем цен), коммутанты (фирмы, которые занимаются средним и мелким бизнесом, ориентированным на удовлетворение местно-национальных потребностей), технополисы, технопарки, бизнес-инкубаторы.

Также пособие содержит тексты для дополнительного чтения.

Декомпозицию учебных тем (введение моделей грамматических форм, различных видов упражнений) для формирования всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) можно проводить до нужной стадии детализации.

Обоснованы модели формирования готовности к инновационной деятельности и термино-

логический минимум для сферы инновационной деятельности по иностранному (английскому) языку для студентов технических вузов [2; 3; 5; 6; 7, с. 121–132; 9, с. 198–201].

Смысл системного подхода при изучении инновационного менеджмента заключается в рассмотрении инновационного процесса как системы взаимосвязанных элементов, образующих единое целое. Подготовка специалистов, способных осуществлять инновационную деятельность в отношении объектов и видов профессиональной деятельности (создание инновационных продуктов, процессов, услуг и их коммерциализация), определяет не только конкурентоспособность специалистов на рынке труда, но и конкурентоспособность фирм и государств и является актуальной для высших учебных заведений во всем мире, включая Россию.

Литература

1. 10 трендов будущего образования. URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>
2. Володина Е.В. Об интеграции американской технологии с отечественной лингвистикой при изучении иностранного языка //

- Среднее профессиональное образование. 2007. № 8.
3. Володина Е.В. Педагогические нововведения при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе // Концепт (науч.-метод. электронн. журнал). 2018. № 7. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181043.htm>
 4. Володина Е.В. Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
 5. Володина Е.В., Володина И.В. Инновационные системы. Стратегии развития // Вопросы гуманитарных наук. 2018. № 1 (94).
 6. Володина Е.В., Володина И.В. К вопросу формирования терминологической базы иностранного языка профессиональной коммуникации // Высшее образование сегодня. 2017. № 6.
 7. Володина Е.В., Володина И.В. Формирование готовности к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности у студентов вуза // European Social Science Journal. 2016. № 6.
 8. Володина Е.В., Володина И.В. GUIDE to INNOVATION: учеб.-метод. пособие. М.: Спутник+, 2018.
 9. Володина И.В. Формирование готовности будущих инженеров к инновационной деятельности средствами иностранного (английского) языка в образовательном процессе вуза // Образование. Наука. Научные кадры. 2014. № 1.
 10. Десять трендов современного образования. URL: <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html>
 11. Зиновкина М.М., Андреев С.П., Гареев Р.Т. Решение творческих управленческих задач с применением ТРИЗ в инновационном менеджменте. Инновационные и технические системы. М.: МГИУ, 2005.
 12. Зиновьев В.Г., Лебедева Т.Я., Цыганов С.А. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами. М.: Дело, 2013.
 13. Инновационный тип развития экономики: учебник / под общ. ред. А.Н. Фоломьева. М.: Экономика, 2013.
 14. Кужель С.С., Кужель О.С. Информационные технологии – средство развития системного творческого мышления. URL: <http://www.swsu.ru/poisk/information-technologies-the-tool-of-development%20ofthesystem-of-the-creative-thinking.php> (дата обращения: 27.06.2018).
 15. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: учебник. М.: Экономика, 2013.
-
-

Итоги Всероссийского интернет-конкурса «Лучшая методическая разработка»

Подведены итоги Всероссийского интернет-конкурса педагогических работников среднего профессионального образования «Лучшая методическая разработка».

Всероссийский интернет-конкурс ставил своей целью стимулировать деятельность педагогических работников среднего профессионального образования по созданию инновационного учебно-методического обеспечения образовательного процесса как основного условия качества подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и профессиональными стандартами.

Участниками конкурса стали педагогические работники образовательных учреждений, реализующие программы среднего профессионального образования: методисты, преподаватели и мастера производственного обучения. Были представлены как индивидуальные конкурсные работы, разработанные одним автором, так и коллективные, созданные в соавторстве.

Организаторами конкурса – теоретическим и научно-методическим журналом «Среднее профессиональное образование» и АНО ДПО «Учебно-деловой Центр» – подведены итоги конкурса. Представляем вашему вниманию его победителей.

1-е место

Н.Н. Глухова (Ставропольский государственный медицинский университет, Ессентукский филиал). Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы патологии».

Е.В. Емельянова (Ставропольский государственный медицинский университет, Ессентукский филиал). Методическое пособие

«Физиология беременности: обследование беременных».

О.В. Кобелева (Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения). Методическая разработка поэтического кафе «Серебряный век» в русской поэзии».

Е.Н. Ткалина (Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения). Методическая разработка комплекта оценочных средств по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации».

2-е место

А.Ю. Антонова (Тверской технологический колледж). Методическая разработка занятия по английскому языку по теме «Машиностроение».

Е.В. Романова (Тверской химико-технологический колледж). Методическая разработка открытого урока по теме «Здоровое питание».

3-е место

С.В. Барилова (Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения). Методическая разработка открытого урока на тему «Создание базы данных в среде разработки. IVExpert – инструмент разработчика баз данных Firebird».

Т.П. Николаенко (Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения). Методическая разработка открытого урока по теме «Создание информационных моделей с использованием специальных возможностей табличного процесса Microsoft Office Excel».

Э.Ф. Шестерикова (Поволжский государственный колледж, г. Самара). Методическая разработка открытого урока по теме «Составление фрагмента протокола осмотра места происшествия по обнаруженным следам крови».

*Поздравляем победителей конкурса
«Лучшая методическая разработка» и желаем вам
дальнейших творческих успехов и профессиональных достижений!*

Аннотации

Адольф Владимир Александрович, Карякин Вячеслав Борисович

Технологическое сопровождение процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов

В статье представлены теоретические и прикладные аспекты технологического сопровождения процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов в образовательном пространстве учебного заведения в системе среднего профессионального образования. Результаты опытной работы подтвердили эффективность использования технологического сопровождения, когда в конце обучения в экспериментальных группах были получены более высокие результаты.

Ключевые слова: теоретические аспекты технологического сопровождения, технологическое сопровождение образовательного процесса, профессионально важные качества морских специалистов.

Adolf Vladimir Alexandrovich, Karyakin Vyacheslav Borisovich (Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University)

Technological Support of the Process of Forming Future Marine Specialists' Professionally Important Qualities

The article presents theoretical and applied aspects of technological support of the process of forming future marine specialists' professionally important qualities in the educational space of educational institutions in the system of secondary vocational education. The results of the experimental work confirmed the efficiency of using technological support, when at the end of training higher results were obtained in the experimental groups.

Keywords: theoretical aspects of technological support, technological support of educational process, marine specialists' professionally important qualities.

E-mail: adolf@kspu.ru
karykin@rambler.ru

Володина Елена Владимировна, Володина Инга Вадимовна

Тенденции исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе

В статье рассматривается использование системного, компетентностного, коммуникативного, лингвосоциокультурного подходов, а также междисциплинарных связей при разработке рабочих программ подготовки бакалавров по различным направлениям подготовки по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Представлен способ сочетания в курсовом обучении иностранному (английскому) языку в вузе ЕАР (язык для академических целей), ЕРР (язык для общих целей) и ЕРР (язык для специальных целей). Предлагается введение двух модулей для ЕРР (язык для специальных целей).

Ключевые слова: инновационная система, модульное обучение, инновационная деятельность, системный подход.

Volodina Elena Vladimirovna (Moscow Polytechnic University), Volodina Inga Vadimovna (Institute of International Economic Relations, Moscow)

Trends in Research in the Field of Vocationally Oriented Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions

The article considers the use of the system, competence, communication, and linguistic and sociocultural approaches, as well as interdisciplinary relations in the development of work programs for training bachelors in various areas of training in the discipline 'Foreign Language (English)'. A method of combining EAP (English for Academic Purposes), EGP (English for General Purposes) and ESP (Language for Special Purposes) during a course study of a foreign language (English) at the University is presented. The introduction of two modules for ESP (English for Special Purposes) is proposed.

Keywords: innovation system, modular training, innovation activity, systematic approach.

E-mail: alina661966@mail.ru

Гасанов Солтан Фахратдинович
Особенности применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже

К основным особенностям применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже автор относит специфику общих и профессиональных компетенций, отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, а также активное использование проектных форм обучения. Это позволяет обосновать, разработать и применить на практике новые практико-ориентированные задания, направленные на формирование экологической грамотности, образованности и профессиональной компетентности выпускников.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, непрерывное экологическое образование, практико-ориентированные задания.

Gasanov Soltan Fakhratdinovich (College of Multi-Level Professional Education of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation)

Features of the Application of a System-Activity Approach in the Implementation of Environmental Education in College

According to the author, the main features of the use of a system-activity approach in the implementation of environmental education in college contain the specificity of general and professional competencies as reflected in the federal state educational standards of secondary vocational education, as well as the active use of project forms of education. This allows justifying, developing and putting into practice new practice-oriented tasks aimed at the formation of environmental literacy, education and professional competence of graduates.

Keywords: system-activity approach, continuous environmental education, practice-oriented tasks.

E-mail: gasanov-sf@ranepa.ru

Гасанова Раисат Гасановна, Магомедова Нуцалай Ахмедовна, Алигаджиева Альфия Расуловна

Виды и формы техник аргументирования в профессиональной коммуникации учителя

В статье уточняются понятия «аргументация», «аргументирование», «техники аргументирования», «умения аргументированного общения». Дается понимание, что представляет собой аргументация как способ убеждения; предлагается определение тезиса как выдвинутого суждения, которое мотивируется в ходе аргументации.

Ключевые слова: аргументация, тезисы, суждение, аргументативные процессы, владение методами аргументации.

Gasanova Raisat Gasanovna, Magomedova Nutsalay Akhmedovna, Aligadzhieva Alfiya Rasulovna (Daghestan State Technical University, Makhachkala)

Types and Forms of Argumentation Techniques in Teachers' Professional Communication

The article clarifies the concepts of 'argumentation', 'arguing', 'argumentation technique', and 'ability of argumentative communication'. It gives an understanding of what argumentation is as a means of persuasion; the definition of the thesis is proposed as an advanced view which is motivated in the course of argumentation.

Keywords: argumentation, thesis, statement, argumentative processes, reasoning skills.

E-mail: rai.333@mail.ru

Дьякова Елена Анатольевна, Кондратьева Элеонора Владимировна

Оценка влияния междисциплинарных связей физики и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов» на формирование профессиональных компетенций

В статье обоснована необходимость использования междисциплинарных связей при формировании профессиональных компетенций. Сформулированы условия и принципы, рассмотрены содержательные и процессуальные аспекты реализации этого процесса, приведены примеры.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, формирование профессиональных компетенций, физика, общепрофессиональные дисциплины.

Dyakova Elena Anatolyevna (Armavir State Pedagogical University), Kondratyeva Eleanora Vladimirovna (Krasnodar College of Management, Engineering and Technology, Kuban State University of Technology)

Evaluation of the Influence of Interdisciplinary Relations of Physics and General Professional Discipline 'Fundamentals of Automation of Technological Processes' on the Formation of Professional Competencies

The article substantiates the need to use interdisciplinary communication in the formation of professional competencies. The conditions and principles are formulated, the substantive and procedural aspects of the implementation of this process are considered, examples are given.

Keywords: interdisciplinary communication, formation of professional competencies, physics, general professional disciplines.

E-mail: dja_e_an@mail.ru
hkondrateva68@mail.ru

Еременко Лариса Анатольевна

Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в системе среднего профессионального образования. Рассмотрены основные аспекты социальной адаптации, а также подчеркивается актуальность изучения проблемы адаптации студентов-сирот в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, дети-сироты, студенты-сироты, интеграция, государственные учреждения интернатного типа, учебная деятельность, эмоциональная сфера.

Eryomenko Larisa Anatolyevna (College of Multi-Level Professional Education of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation)

Problems of Social Adaptation of Orphans and Children Left Without Parental Care

This study is devoted to the problem of social adaptation of orphan students and students left without parental care in the system of secondary vocational education. It considers main aspects of social adaptation, as well as highlights the relevance of studying the problems of adaptation of orphan students in the conditions of secondary professional education.

Keywords: adaptation, social adaptation, orphans, orphan students, integration, public institutions of residential care type, educational activities, emotional sphere.

E-mail: l28a@mail.ru

Измайлова Юлия Марсовна, Пискарева Елена Марсовна

Агрессия как психологический феномен человека

В статье рассматривается агрессия, ее развитие и проявления. Описаны виды, индивидуальные качества личности при развитии агрессии. Приведены характерные особенности пассивной агрессии. Преподаватель должен уметь прогнозировать действия обучающегося, у которого наблюдаются частые вспышки агрессии, быть внимательным с ним, обращать внимание на малейшие изменения в поведении.

Ключевые слова: агрессия, враждебность, личность, агрессивное поведение, пассивная агрессия.

Izmaylova Yuliya Marsovna (Vavilov Saratov State Agrarian University), Piskaryova Elena Marsovna (Secondary School N 16 of Engels Municipal District of Saratov Oblast)

Aggression as a Human Psychological Phenomenon

The article considers aggression, its development and manifestations. It describes different types of individual personality traits in the development of

aggression. The characteristic features of passive aggression are given. A teacher should be able to predict the actions of a student, who has frequent flashes of aggression, be careful with them, pay attention to the slightest changes in their behaviour.

Keywords: aggression, hostility, personality, aggressive behaviour, passive aggression.

E-mail: izmailova30061981@yandex.ru

Каширина Мария Владимировна

Компоненты интеракции в формировании читательской культуры младших школьников

В статье предпринята попытка обосновать важность компонентов интеракции в формировании читателя. Произведен теоретический анализ понятия «интеракция». Опираясь на теории формирования ребенка-читателя ведущих методистов, а также на определения понятий «интеракция», «интерактивное общение», «интерактивное чтение» в образовании, автор выделяет основные компоненты читательской культуры и интеракции, раскрывает их содержание и связь.

Ключевые слова: читатель, формирование читателя, читательская культура, интеракция, интерактивное чтение.

Kashirina Mariya Vladimirovna (Institute of Pedagogy and Psychology of Education of Moscow City Pedagogical University)

Components of the Interaction in Shaping Younger Students' Reading Culture

The article attempts to justify the importance of the interaction components in the formation of a reader. It produces a theoretical analysis of the concept of 'interaction'. Based on the leading methodologists' theory of a child-reader formation, as well as on the definitions of the notions 'interaction', 'interactive communication', 'interactive reading' in education, the author identifies the main components of a reading culture and interaction, reveals their content and connection.

Keywords: reader, reader formation, reading culture, interaction, interactive reading.

E-mail: kashirina-mariya@mail.ru

Криворотова Эльвира Владимировна, Голованова Анна Владимировна
Реализация коммуникативного метода обучения и формирование информационной культуры школьников-билингвов

В статье авторы обращаются к проблеме, связанной с поиском возможностей реализации коммуникативного метода обучения, который рассматривается в рамках коммуникативно-деятельностного подхода к изучению русского языка в поликультурной школе, что имеет непосредственное отношение к процессу формирования профессиональной компетенции будущего учителя. В качестве одного из эффективных приемов реализации коммуникативного метода обучения авторы предлагают обращение к решению познавательных задач, построенных на материале русской фразеологии. Некоторые образцы познавательных задач представлены в данной статье.

Ключевые слова: коммуникативный метод обучения, коммуникативно-деятельностный подход, лингвистическое мышление, языковая личность, вторичная языковая личность, информационная культура, билингвизм, русская фразеология, познавательная задача.

Krivorotova Elvira Vladimirovna, Golovanova Anna Vladimirovna (Institute of Pedagogy and Psychology of Education of Moscow City Pedagogical University)

Implementation of the Communicative Teaching Method and Forming Bilingual Students' Information Culture

The authors of the article consider the problem associated with the search for opportunities to implement the communicative teaching method, which is considered as part of the communicative activity approach to learning Russian in a multicultural school. It is directly related to the process of forming future teachers' professional competence. As one of the effective methods of implementing the communicative teaching method, the authors propose appealing to the solution of cognitive tasks based on the material of Russian phraseology. Some samples of cognitive tasks are presented in the article.

Keywords: communicative teaching method, communicative activity approach, linguistic mentality, language personality, secondary language personality, information culture, bilingualism, Russian phraseology, cognitive task.

E-mail: nanoring@mail.ru
Anutka.93-93@mail.ru

Курипченко Юлия Игоревна

Семья группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности

В статье рассказывается о семье группы социального риска как об объекте социально-педагогической деятельности сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних. Автор акцентирует внимание на некоторых факторах попадания семьи в категорию группы риска. Распространенность этих факторов аргументируется конкретными статистическими данными. Предлагается в процессе обучения будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних использовать деловые игры, имитирующие сетевую технологию.

Ключевые слова: семья, группа социального риска, взаимодействие, обучающиеся, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, социально-педагогическая работа.

Kuripchenko Yulia Igorevna (All-Russian Institute of Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation)

Social Risk Group Family as an Object of Social and Pedagogical Activity

The article describes the family of a social risk group as an object of social and pedagogical activity of an employee of the Department of Juvenile Affairs. The author focuses on some factors of getting the family in the category of risk. The prevalence of these factors is supported by specific statistics. It is proposed to use business games that mimic network technology in the process of training future employees of juvenile affairs departments.

Keywords: family, social risk group, interaction, students, employees of juvenile affairs departments, social and pedagogical work.

E-mail: GHart2@yandex.ru

Ничипорук Альбина Анатольевна

Методика обучения работе с деловой документацией на иностранном языке студентов специальности «Таможенное дело»

Статья отражает основные теоретические и технологические аспекты методики обучения работе с деловой документацией студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело». Представлены основные компетенции, выделены перечень деловой документации, подходы и принципы данной методики. Автор детально описывает наиболее значимые этапы технологии обучения работе с деловой документацией. Особое место отводится системе заданий, а также комплексу психолого-педагогических условий, обеспечивающих продуктивность работы с деловой документацией на иностранном языке.

Ключевые слова: деловая документация, иностранный язык, специалисты сферы «Таможенное дело», этапы технологии, система заданий, комплекс условий.

Nichiporuk Albina Anatolyevna (South-West State University, Kursk)

Methods of Teaching Students in the Specialty 'Customs' to Work with Business Documentation in a Foreign Language

The article reflects the main theoretical and technological aspects of teaching students in the specialty 'Customs' to work with business documentation. The main competences are presented, the list of business documentation, approaches and principles of this methodology are highlighted. The author describes in detail the most significant stages of the technology of teaching to work with business documentation. A special place is given to the system of tasks, as well as to a complex of psychological and pedagogical conditions that ensure the productivity of work with business documentation in a foreign language.

Keywords: business documentation, foreign language, 'Customs' specialists, stages of technology, system of tasks, complex of conditions.

E-mail: aldohina.al@yandex.ru

Носова Тамара Михайловна, Ермакова Юлия Дмитриевна, Колыванова Лариса Александровна, Калыгин Владимир Анатольевич

Tourism as a resource of ecological composition of the average professional education

В статье рассматривается туризм как одна из ведущих сфер профессионального образования Самарской области, ориентированного на развитие социальных общностей обучающихся, возрождение духовно-нравственных основ и экологических ценностей, определяющих опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию региона, экологической безопасности страны.

Ключевые слова: туризм, экологический туризм, экологическое образование.

Nosova Tamara Mikhaylovna (Samara State University of Social Sciences and Education), Ermakova Yulia Dmitriyevna (Samara State University of Economics), Kolyvanova Larisa Alexandrovna, Kalygin Vladimir Anatolyevich (Samara State University of Social Sciences and Education)

Tourism as a Resource of the Environmental Component of Secondary Vocational Education

The article considers tourism as one of the leading areas of vocational education in Samara Oblast focused on the development of students' social communities, the revival of spiritual and moral foundations and environmental values which determine the experience of human life in its interaction with the environment promoting a healthy lifestyle, sustainable socio-economic development of the region, the country's environmental safety.

Keywords: tourism, ecological tourism, ecological education.

Email: sslinn@mail.ru

Романов Алексей Алексеевич, Щадилова Ирина Сергеевна, Савкин Артур Юрьевич, Батинёва Равза Александровна

Physical fitness of students in higher and secondary special educational institutions of transport profile

Статья посвящена исследованию физической подготовленности студентов. Авторами предлагается проводить ежегодные тесты для определения физической подготовленности студентов и на основе полученных результатов оценивать эффективность тренировочных воздействий. Авторами изложены основные положения методики проведения тестирования физической подготовленности, что дает преподавателям сведения для оценки эффективности процесса физического воспитания в цикле учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, институт, колледж, физическая подготовленность обучающихся, тесты.

Romanov Aleksey Alekseyevich (Institute of Applied Technologies of Russian University of Transport), Schadilova Irina Sergeevna, Savkin Artur Yuryevich (Institute for the Humanities of Russian University of Transport), Batinyova Ravza Alexandrovna (Moscow College of Railway Transport)

Students Physical Fitness in Higher and Secondary Special Educational Institutions of Transport Profile

The article is devoted to the study of students' physical fitness. The author proposes conducting annual tests to determine students' physical fitness and, based on the results obtained, assess the efficiency of training effects. The authors set out the main provisions of the methodology of testing physical fitness, which gives teachers information to assess the efficiency of the process of physical education in the cycle of educational and training sessions.

Keywords: railway transport, institute, college, physical fitness of students, tests.

E-mail: romanov74.00@mail.ru

Селезнева Светлана Васильевна
Арт-технологии как средство приобщения дошкольников к этическим ценностям

В статье рассмотрено содержание понятия «этические ценности», дана их классификация, особенности приобщения к ним в дошкольном возрасте. Обозначена эффективность использования арт-технологий в образовательном процессе как средства приобщения дошкольников к этическим ценностям.

Ключевые слова: ценности, этические ценности, арт-технологии, дошкольники.

Seleznyova Svetlana Vasilyevna (Institute of Pedagogy and Psychology of Education of Moscow City Pedagogical University)

Art Technologies as a Means of Introducing Preschoolers to Ethical Values

The article considers the content of the concept of 'ethical values', gives their classification, features of communion with them at preschool age. It also indicates the efficiency of the use of art technologies in the educational process as a means of introducing preschoolers to ethical values.

Keywords: values, ethical values, art technologies, preschoolers.

E-mail: fotiselz@rambler.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.04.2019.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС».
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ ____