

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Н.И. Никитина, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс-2019

Номинация: *Среднее профессиональное образование – национальный интерес*

- Организационно-методическая деятельность образовательной организации при подготовке выпускников медицинских колледжей к процедуре первичной аккредитации специалистов – **С.Р. Бабаян, Е.П. Мельникова, Ю.А. Тарасова** 3
- Инновационные формы деятельности педагога-психолога по профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа – **Е.М. Манакина** 10
- Актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся (опыт учебного исследования в рамках дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности») – **А.В. Можяев** 13

Компетентностный подход в обучении

- Исследовательская компетенция студента-бакалавра – **Л.А. Вовси-Тиллье, Н.А. Калашникова, И.К. Кардович, Д.А. Миронова** 19

Вопросы воспитания

- Деятельность добровольцев как средство поддержки социально незащищенных учащихся – **В.К. Григорова, Е.В. Додылина** 24

Научно-методическая работа

- Принципы формирования инновационной образовательной среды – **Г.В. Ахметжанова, А.В. Юрьев**..... 29

Научно-исследовательская работа

- Проект: развитие научно-исследовательской активности студентов – **С.Б. Патрушев, М.Н. Куц, Я.В. Степанова** 32

Иноязычное образование

- Некоторые вопросы цветовой картины мира на уроках русского языка как иностранного – **Т.В. Летягова, О.А. Кондрушина, Н.Н. Романова**..... 36
- Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе как научная проблема – **О.В. Кобзева, О.Н. Скуйбедина, В.Б. Ширшиков**..... 40

Качество образования

- Диверсификация и интеграция форматов оценки прикладных квалификаций в России – **С.А. Ефимова, О.М. Бобиенко**..... 44

Непрерывное образование

- Генезис многоуровневой подготовки инженерных кадров в контексте непрерывного образования – **Е.В. Володина, И.В. Володина** 50

Психологическая практика

- Использование метода драматерапии в практике детской театральной студии – **В.Ф. Букарева** 54

Познакомьтесь

- История, традиции и современность. К 125-летию Ивановского промышленно-экономического колледжа – **Н.В. Фомичева, Л.В. Кузьмина** 59

- Аннотации** 62

**Номинация: Среднее профессиональное образование –
национальный интерес**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
К ПРОЦЕДУРЕ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
(1-е место)**

*С.Р. Бабаян, директор,
Е.П. Мельникова, зам. директора
по контролю качества образования,
Ю.А. Тарасова, зам. директора
по дополнительному
медицинскому образованию
(Московский областной
медицинский колледж № 1)*

С введением в действие Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» право на осуществление медицинской деятельности имеют лица, получившие медицинское или иное образование и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста [2]. Это явилось предпосылкой для создания в стране единой национальной системы аккредитации и поставило задачу проведения системной работы по обновлению образовательных программ, определению и внедрению новых стандартизованных подходов к оценке качества подготовки выпускников медицинских колледжей.

Повышение качества оказания медицинской помощи, ее безопасность и повышение эффективности расходования государственных ресурсов напрямую связаны с уровнем квалификации медицинских работников.

Для сферы здравоохранения существует собственная регламентированная процедура допуска специалистов к медицинской деятельности. До 2016 г. такой процедурой являлась сертификация медицинских работников [4]. Сертификация специалистов со средним медицинским обра-

зованием была одним из лицензионных требований, предъявляемых к организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

На законодательном уровне сертификация выглядела следующим образом: окончив образовательную организацию, выпускник получал сертификат и допуск к медицинской деятельности; после окончания пятилетнего срока действия сертификата медицинский работник направлялся медучреждением на повышение квалификации в виде профессионального цикла усовершенствования по своему профилю и снова получал сертификат. Чтобы приобрести новую специализацию, медицинский работник направлялся на программы профессиональной переподготовки, получал сертификат по новой специальности, дающий право на осуществление нового вида деятельности на 5 лет.

С января 2016 г. право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в нашей стране в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и

имеющие свидетельство об аккредитации специалиста. Закон дает определение аккредитации как процедуры определения соответствия готовности лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности. Аккредитация специалиста осуществляется по окончании им освоения профессиональных образовательных программ медицинского или фармацевтического образования не реже одного раза в пять лет в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти [3].

Переход к процедуре аккредитации специалистов осуществляется поэтапно с 1 января 2016 г. по 31 декабря 2025 г. включительно (ч. 1.1 ст. 100 Закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Сроки и этапы указанного перехода и категории лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации, утверждены Приказом Минздрава РФ от 25.02.2016 № 127н. Положение об аккредитации специалистов утверждено Приказом Минздрава РФ от 02.07.2016 № 334н [3]. Данное Положение устанавливает порядок организации и проведения аккредитации и выделяет ее виды в зависимости от того, в отношении каких лиц она проводится.

Аккредитация – принципиально новая система допуска к профессиональной деятельности, основанная на применении профессиональных стандартов, клинических рекомендаций и процедур, разработанных совместно с профессиональным медицинским и образовательным сообществом. Различают несколько видов аккредитации:

Первичная аккредитация. Проводится в отношении лиц, завершивших освоение основных образовательных программ:

- высшего медицинского (фармацевтического) образования;
- среднего медицинского (фармацевтического) образования.

Первичная специализированная аккредитация иного образования. Проводится в отношении лиц:

- завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ;
- получивших образование на территории иностранного государства.

Первичная аккредитация предназначается для определения готовности выпускников колледжа к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности. При оценке выпускников в целях определения или подтверждения их готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности необходимо учитывать требования и профессиональных, и образовательных стандартов путем установления соответствия между ними. При этом необходимо помнить, что требования профессиональных стандартов первичны, а компетенции должны вытекать из них, обеспечивая способность к выполнению трудовых действий [1].

Особенностью процедуры первичной аккредитации выпускников медицинских колледжей является практико-ориентированная направленность подготовки студентов с активным использованием симуляционных технологий. Это позволяет студентам качественно готовиться к самостоятельной медицинской деятельности. Также процедура аккредитации включает в себя теоретическое тестирование по специальности. В отличие от сертификации весь фонд оценочных средств аккредитации представляется студентам в открытом допуске для тренировки. Кроме того, предполагается, что с помощью аккредитации медицинский работник может быть допущен к трудовой деятельности в рамках своей основной или смежной специальности. Таким образом, аккредитация отличается от сертификации более специализированной направленностью, является прозрачной процедурой допуска специалистов в профессию, что в совокупности с практико-ориентированным образованием позволит наполнить отрасль более подготовленными и профессиональными специалистами.

Объективно, что такие обновления вызывают многочисленные вопросы у руководителей медицинских учреждений, у будущих медицинских работников и тех, кто готовит этих специали-

стов – педагогических коллективов медицинских колледжей. Основная задача образовательных организаций – качественная подготовка будущих специалистов, координация своей деятельности в соответствии с требованиями изменившегося законодательства – с использованием аккредитации выпускников учреждений среднего профессионального образования и принятием профессиональных стандартов для специалистов среднего звена.

Московский областной медицинский колледж № 1 стал одной из площадок, на которой в 2018 г. была организована процедура проведения этапов первичной аккредитации выпускников медицинских колледжей Московской области. Анализируя работу по данному направлению и понимая актуальность вопроса для образовательных организаций, мы предлагаем алгоритм деятельности педагогических коллективов по организации подготовки и проведению процедуры первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

В связи с тем, что работа не может быть ограничена непосредственно только самой процедурой, всю деятельность образовательной организации можно условно разделить на следующие направления.

Аналитическая деятельность.

Включает в себя анализ:

- результатов аккредитационной экспертизы за предыдущий год и постановку задач по организации и проведению процедуры в текущем учебном году;
- состава выпускников медицинской образовательной организации текущего учебного года;
- учебно-методического обеспечения процедуры подготовки и проведения аккредитации;
- кадрового обеспечения процедуры аккредитации;
- состояния аудиторного фонда и материально-технической базы для организации и проведения аккредитационной процедуры;
- компьютерной, аудио- и видеооснащенности процедуры проведения первого и второго этапа первичной аккредитации специалистов.

Организационная деятельность медицинской образовательной организации.

- Издание приказа директора образовательной организации о подготовке к процедуре первичной аккредитации и об утверждении персонального состава административного, преподавательского, технического персонала для проведения процедуры аккредитации.

- Направление специалистов на курсы повышения квалификации в ведущих организациях, проводящих работу по первичной аккредитации специалистов.

- Определение площадок для проведения аккредитационной экспертизы.

- Совещание с руководителями образовательных организаций, структурных подразделений, которые будут проходить процедуру аккредитации на установленной площадке.

- Организация и проведение информационно-разъяснительных собраний с выпускниками с повесткой:

- 1) нормативная база процедуры аккредитации специалистов;
- 2) основные этапы процедуры аккредитации;
- 3) подготовительная работа к проведению процедуры аккредитации специалистов;
- 4) порядок проведения процедуры аккредитации;
- 5) ответы на вопросы.

Организационная работа по подготовке к процедуре первичной аккредитации по специальностям.

- Сбор и регистрация документов для прохождения процедуры первичной аккредитации специалистов:

- 1) заявление о допуске к аккредитации специалиста, в котором в том числе указываются сведения об освоении аккредитуемым образовательной программы среднего профессионального образования, а также специальность, по которой аккредитуемый намерен осуществлять медицинскую или фармацевтическую деятельность;
- 2) копия документа, удостоверяющего личность;
- 3) копии документов о среднем профессиональном образовании (с приложениями) или выписка из протокола заседания государственной экзаменационной комиссии;

4) копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования (при наличии).

- Разработка примерного графика проведения процедуры первичной аккредитации выпускников образовательной организации по специальностям.

- Проведение инструктажа с ответственными лицами и с аккредитуемыми (ознакомление с порядком и особенностями проведения процедуры аккредитации).

Методическая работа.

- Организация работы цикловых методических комиссий по вопросам организации и проведения процедуры аккредитации (анализ уровня успеваемости выпускников, использование чек-листов при подготовке учебного материала по дисциплинам, тестовых заданий, ситуационных задач, написание методических разработок практических занятий, выявление слабых студентов, контроль успеваемости по дисциплинам).

- Внедрение элементов первичной аккредитации в проведение текущей, промежуточной аттестации, конкурсов профессионального мастерства.

- Подготовка памяток для аккредитуемых по проведению первичной аккредитации (см. Приложение).

- Подготовка инструкций для ответственных за проведение первичной аккредитации.

Учебная работа.

- Организация подготовки студентов к первичной аккредитации с I курса обучения (отработка манипуляций по оценочным листам, клиническим сценариям, тестирование, развитие коммуникативных навыков). Внедрение в образовательный процесс элементов аккредитации (тестовых заданий, ситуационных задач, чек-листов).

- Регулярное проведение срезов знаний выпускников по дисциплинам с использованием тестовых заданий Методического центра аккредитации специалистов.

- Индивидуальная подготовка к первому этапу аккредитации (тестирование).

Для проведения первого этапа аккредитации в соответствии с трудовыми функциями, включенными в проекты профессиональных стандар-

тов по соответствующим специальностям, разработаны тесты. В их разработке и экспертизе приняли участие представители профессиональных некоммерческих и образовательных организаций, осуществляющих подготовку медицинских и фармацевтических кадров. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого аккредитуемого автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки 60 тестовых заданий из Единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации специалистов. На решение аккредитуемым тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат тестирования формируется автоматически. На его основании комиссия оценивает результат прохождения аккредитуемым этого этапа аккредитации как «сдано» (при 70% или более правильных ответов) или «не сдано» (при 69% или менее правильных ответов).

Предусмотрена возможность пройти репетиционное тестирование по имеющимся ссылкам.

- Организация отработки манипуляционных навыков в ходе практических занятий на манекенах и фантомах для подготовки ко второму этапу аккредитации.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и (или) манекенов) и фантомов. Комиссия оценивает не менее пяти практических заданий, которые также комплектуются с использованием информационных систем автоматически из Единой базы оценочных средств. На выполнение одного задания отводится 10 минут.

Оценку правильности и последовательности выполнения практического задания члены комиссии осуществляют путем заполнения оценочных листов.

Результат выполнения практических заданий также формируется автоматически с указанием процента правильно выполненных практических действий, на основании которого комиссия оценивает результат прохождения данного этапа аналогично этапу тестирования.

- Проведение тренингов по симуляционным технологиям с преподавателями и студентами.

- Работа в учебных группах и выявление студентов группы риска и организация работы с ними с начала учебного года. Организация ин-

дивидуальной работы с каждым (проведение тестирования, отработка практических навыков в симуляционных кабинетах, психологическая поддержка).

- Организация тренировочного тестирования выпускников.
- Организация проверки готовности ко второму этапу первичной аккредитации.

Внеаудиторная деятельность.

- Закрепление за учебными группами преподавателей клинических дисциплин, которые ведут контроль прохождения репетиционного тестирования и отработку практических навыков второго этапа.
- Активное привлечение к работе по подготовке к аккредитационной процедуре кураторов учебных групп.
- Организация психологической помощи нуждающимся в ней студентам.

Материально-техническая деятельность.

- Подготовка аккредитационных площадок по специальности.
- Создание условий для работы аккредитационных подкомиссий по специальностям.
- Приобретение необходимого оборудования.
- Оснащение аудиторий оборудованием для аудиовидеозаписи, компьютерной техникой.
- Обеспечение безопасности аккредитуемых и создание санитарно-гигиенических условий для аккредитуемых и членов аккредитационной комиссии.
- Обеспечение питьевого режима в колледже на период аккредитации.

Информационная деятельность.

- Размещение информации о процедуре первичной аккредитации на сайте и информационном стенде колледжа.
- Размещение и поддержание информации на официальном сайте в актуальном состоянии.
- Обеспечение технического сопровождения и соответствия предоставляемых помещений требованиям процедуры.

Организация проведения этапов аккредитации.

- Организация работы дежурных на период аккредитации выпускников.

- Проведение инструктажа с ответственными лицами и с аккредитуемыми (ознакомление с порядком и особенностями проведения процедуры аккредитации).

Стремительное развитие медицинской науки и практики в здравоохранении, необходимость совершенствования качества медицинской помощи, проводимая модернизация образования явились основанием для научного обоснования и внедрения процедуры аккредитации специалиста.

Безусловно, качество оказываемой медицинской помощи прежде всего зависит от качества подготовки главной движущей силы российского здравоохранения – более чем двухмиллионной армии медицинских специалистов, из них свыше 1 млн 300 тыс. – это специалисты со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Таким образом, необходимо проведение системной работы по обновлению образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, определению и внедрению новых стандартизованных подходов к оценке качества подготовки выпускников медицинских образовательных организаций, четко организованная планомерная работа педагогических коллективов и профессионального сообщества по этому направлению.

Приложение

Памятка для аккредитуемых по проведению первичной аккредитации по специальностям

I. Нормативная база.

Статья 69 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2015 № 389 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Приказ Минздрава России от 06.06.2016 № 352н «Об утверждении порядка выдачи сви-

детельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему».

Приказ Минздрава России от 21.11.2017 № 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года».

Приказ Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

II. Основные этапы аккредитации.

1. Аккредитуемый подает следующие документы:

- заявление о допуске к аккредитации;
- копия документа, удостоверяющего личность (паспорт);
- копия СНИЛС;
- номер мобильного телефона и адрес электронной почты;
- выписка из протокола заседания государственной экзаменационной комиссии (после проведения государственной итоговой аттестации).

2. Регистрация поступивших документов и проверка соответствия поступивших документов.

3. Проведение заседания и принятие решения о допуске аккредитуемого к аккредитации специалиста и о сроках проведения аккредитации.

4. Процедура аккредитации специалиста.

1-й этап: тестирование.

Процедура включает в себя компьютерное тестирование (60 вопросов, 60 мин). На выполнение данного этапа дается три попытки.

2-й этап: оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях.

Процедура включает в себя выполнение одного практического задания и демонстрацию трех практических навыков: двух по специальности, одного на проведение сердечно-легочной реанимации (30 мин на выполнение). На выполнение данного этапа дается три попытки

5. Выдача свидетельства об аккредитации.

III. Подготовительный этап.

1. Подготовка копий документов для регистрации.

2. Информирование администрации образовательной организации о следующих фактах:

- отказ от прохождения процедуры аккредитации (заявление);
- необходимость о прохождении 2-го этапа аккредитации в особых условиях в связи с беременностью, наличием группы инвалидности;
- возможный призыв в ряды Вооруженных сил;
- поступление в вуз, сдача ЕГЭ;
- другие обстоятельства, затрудняющие прохождение процедуры аккредитации в текущем году.

3. Регистрация на сайте и индивидуальная подготовка к первому этапу аккредитации. Репетиционный экзамен включает в себя 60 тестовых заданий, время на их выполнение – не более 60 минут. Количество попыток выполнения репетиционного набора не ограничено. Комплектование варианта – с помощью программного обеспечения. Из предложенных вариантов выбирается один ответ.

Тестовые задания размещены в открытом доступе на сайтах Министерства здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>) и Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru>).

4. Отработка практических навыков на манекенах и фантомах для подготовки ко второму этапу аккредитации.

5. Проверочное тестирование для анализа знаний выпускников.

6. Проверочная демонстрация практических навыков для анализа подготовки выпускников ко второму этапу аккредитации.

7. Получение актуальной информации на сайте образовательной организации и у ответственных лиц структурного подразделения (головного корпуса, филиалов).

IV. Порядок проведения аккредитации.

1. Процедура аккредитации осуществляется в строгом соответствии с графиком. График проведения этапов размещается на сайте и не может быть изменен после утверждения.

2. Неявка в день проведения любого из этапов считается неиспользованной попыткой для прохождения процедуры, если причина отсутствия неуважительная. Об уважительной причине неявки необходимо сообщить ответственному лицу

подразделения и факт отсутствия подтвердить медицинскими документами. В данном случае за выпускником остается три попытки прохождения этапа. О последующих попытках будет сообщено дополнительно.

3. В день проведения этапа необходимо явиться в пункт проведения аккредитации в установленное время в сопровождении ответственных лиц из подразделения образовательной организации. При себе необходимо иметь паспорт.

4. Выпускники должны иметь опрятный внешний вид. На второй этап аккредитации выпускники приходят в медицинской форме.

5. В аудитории выпускники получают инструктаж о проведении этапа.

6. На первом этапе аккредитации выпускники получают код доступа к компьютерному тестированию. После приглашения в компьютерный зал студенты в сопровождении дежурных проходят к месту проведения, входят в базу данных под своим кодом и приступают к выполнению заданий.

7. Во время выполнения заданий запрещено общаться с другими аккредитуемыми, задавать вопросы присутствующим экспертам. В аудитории ведется видеозапись.

8. При 70% правильных ответов тест считается успешно сданным, выпускник допускается к следующему этапу и прибывает для его прохождения в установленное графиком время.

9. При результате менее 70% на первом этапе выпускник не допускается для прохождения второго этапа. График повторных попыток будет размещен на сайте образовательной организации.

10. При неудовлетворительных результатах прохождения первого этапа после использования трех попыток выпускник считается не прошедшим процедуру аккредитации.

11. На второй этап студенты проходят в порядке, установленном организаторами в образовательной организации.

12. Выполнение заданий второго этапа осуществляется в течение 30 минут. Оценка результатов производится тремя экспертами. В аудитории ведется видеозапись.

13. При результате менее 70% на втором этапе выпускник может использовать еще две попытки. График повторных попыток будет размещен на сайте образовательной организации.

14. При неудовлетворительных результатах прохождения второго этапа после использования трех попыток выпускник считается не прошедшим процедуру аккредитации.

15. Нахождение посторонних рядом с аудиториями, где проходит этап аккредитации, запрещено.

16. После выполнения задания аккредитуемые могут быть свободными. Информация о результатах прохождения аккредитации будет размещена на сайте образовательной организации.

17. На территории и в помещениях, где проводятся первый и второй этапы аккредитации, необходимо соблюдать дисциплину и порядок. Курение запрещено.

18. После завершения процедуры аккредитации на сайте будет размещена информация о дате и времени выдачи свидетельств об аккредитации. Документы получаются лично при предъявлении паспорта.

Литература

1. Мельникова Е.П., Подпорина И.А. Психолого-педагогические особенности подготовки студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения // Среднее профессиональное образование. 2015. № 2.
2. Об основах охраны здоровья граждан в РФ: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html>
3. Об утверждении положения об аккредитации специалистов: Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н. URL: <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minzdrava-Rossii-ot-02.06.2016-N-334n/>
4. Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста: Приказ Минздрава России от 29.11.2012 № 982н (ред. от 10.02.2016). URL: <http://www.consultant.ru/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (2-е место)

Е.М. Манакина, педагог-психолог
Медицинского колледжа № 5 (г. Москва)

Деятельность педагога-психолога имеет множество методических, организационных и психологических аспектов. В рамках данной статьи мы хотели бы обратиться к одному из них – профессиональной адаптации и профессиональной самореализации будущих специалистов среднего звена как важнейшей задачи образовательной деятельности медицинского колледжа [2]. При этом акцент мы делаем на инновационных организационных формах работы, в названиях которых звучат заимствованные из различных языков слова и которыми очень часто оперируют студенты.

Заимствование иностранных слов – один из способов развития родного языка. Ученые считают, что язык всегда очень быстро реагирует на потребности развивающегося общества и профессий, в которых занята огромная масса людей [3; 4]. А молодежь? Современная молодежь еще быстрее включает в свой активный словарный запас прямые заимствования. Например, названия выходных – *'weekend'* или название денег – *'money'* (мани) понятны всем с малого возраста. Наиболее активно применяются и так называемые гибриды, которые образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки или окончания. Так, например, среди молодежи вообще и наших студентов в колледже в частности можно услышать такие слова, как *«аськать»*, т.е. осведомиться, поговорить, обсудить (заимствованное от английского значения слова *'ask'* – расспросить, переспросить); *«бузить»* – беспокоиться, суетиться (от англ. *'busy'* – злоупотребление, брань) и т.д. [1].

Проходит время, и мы забываем, что многие слова, ставшие родными, например *«глобус»* или *«цирк»*, произошли от латинских слов *'globus'* –

шар и *'circus'* – круг. Практически все студенты нашего колледжа, да и вся молодежь (и не только), носят *«рюкзак»* (от нем. *'Rucken'* – спина и *'Sack'* – мешок) и даже не задумываются о происхождении этого слова.

Уже давно наши коллеги используют как свои, родные слова *«варьировать»* (например, методы обучения) или *«скрупулезный»* (говоря о подходе к чему-либо). А ведь это – заимствования, в первом случае от немецкого *'variieren'* – изменять и французского *'varier'* – разнообразить, во втором от латинского *'skrupulosus'* – особо тщательный, точный.

А наши «сессии», переживаемые и преподавателями, и студентами? Латинское *'sessio'* – заседание. «Практика», на которую отправляются студенты не один раз за время обучения? Это слово произошло от латинского *'practika'*, означающее не что иное, как деятельность. А «экзамен», – спросите вы... Конечно, это слово тоже заимствовано от латинского *'examen'* – оценка и испытание.

Волнующее всех работников образования слово *«проблема»*, сигнализирующее о необходимости срочного вмешательства и активизации деятельности, используемое для обозначения педагогических и психологических вопросов, пришло в Россию в Петровскую эпоху через Польшу из латыни, а в латынь – из греческого *'provlima'* – задача.

В психолого-педагогическом сопровождении сложных адаптационных процессов, в работе с преподавателями и обучающимися используется большое количество терминов, произошедших от заимствованных слов. И все эти слова понятны профессионалам и активно ими используются.

В нашей практике проводятся «психологические квесты» (от англ. *'quest'* – поиск, игра, развлечение). Приключенческие игры по психологии направлены на закрепление положительного эффекта адаптационного (это слово, кстати, тоже латинского происхождения) периода. Ответы на вопросы, которые предстоит решить обучающимся, показывают, насколько первокурсники адаптировались в новом учебном заведении, в группе, ориентированы в новой учебной деятельности, в той профессии, которую выбрали.

Так, в психологическом квесте «Студенческий навигатор» в игровой форме первокурсники называют имена преподавателей, которые работают с ними; выбирают и правильно описывают помещение, в котором хранятся зачетные книжки и учебные журналы; называют длительности перемен и учебных занятий; правильно называют изучаемые учебные дисциплины и решают задания по этим дисциплинам; называют особенности графика учебного процесса; рисуют знакомые медицинские инструменты и выбирают слова успокоения, которыми необходимо пользоваться в ряде случаев при профессиональном общении. Квесты проводятся после обязательной подготовки, после получения обучающимися информации, при создании специальной мотивации, формировании интереса и желания проявить свои знания и умения, несмотря на начало обучения.

Большой популярностью в нашем колледже пользуются различные психологические акции (от лат. *'action'* – действие, выступление, публичные действия), ставящие цель привлечь внимание. В этих случаях выступает малая группа так называемых активных участников, а большую часть присутствующих составляют участники-зрители, для кого и проводятся психологические акции. Как правило, к данным выступлениям готовятся только активисты. Они же вместе с педагогом-психологом выбирают тематику действий.

В нашем колледже это большой перечень тем, адаптирующих обучающихся к будущей профессии. Они так и называются – «Шаги в профессию». Это 10–15-минутные встречи, которые проводятся в самом начале занятия, на которых старшекурсники учат первокурсников специальному способу мытья рук, правильному способу

надевания одноразовых перчаток. Во время таких акций к первокурсникам «приходит» чумной доктор, который рассказывает об особенностях лечения в Средневековье, о самом известном чумном докторе – Нострадамусе, об опасности несоблюдения гигиенических норм.

В другой раз гостем первокурсников становится последователь Н.И. Пирогова. И он рассказывает о том, как помогали пациентам до того момента, когда был изобретен гипс. В эту встречу будущие медработники испытывают на себе иммобилизацию поврежденного участка «дедовским» методом с помощью коры дерева, а также с использованием современных средств оказания помощи при переломе.

На других встречах в рамках психологических акций «Шаги в профессию» старшекурсники проводят обучение по складыванию и хранению медицинского халата для сохранения его аккуратного вида; обсуждают необходимость следить за своим внешним видом, аккуратной прической.

Психологические акции проводятся и во всемирные дни. Например, во Всемирный день красоты, когда очень актуальны напоминания о соблюдении требований к внешнему виду; Всемирный день благодарности, толерантности, когда следует особое внимание уделить тем, кто находится рядом, и др. Во время этих встреч происходит важное воздействие на душевные переживания. Подростки вспоминают о тех, кто испытывает дефицит внимания, ласки, добрых слов. Таким образом происходит некое воздействие на развитие эмоционального интеллекта, который не всегда проявляется у современных подростков.

Большое внимание в психолого-педагогическом сопровождении студентов во время их обучения уделяется психологическим *тренингам* (от англ. *'train'* – обучать, воспитывать). Это – очень популярный метод активного психологического сопровождения обучающихся, направленный на развитие важных для студентов навыков поведения и общения, социальных установок и т.п. Это метод, направленный на коррекцию или на формирование важных личностных или профессиональных аспектов личности обучающихся, находящихся длительное время в группе, в колледже. Известны тренинги, направленные на поддержание благоприятного микроклимата, профилактику конфликтных ситуаций, груп-

пообразование, повышение успешности и т.д. Тренинги проводятся педагогом-психологом только после специальной подготовки на основании диагностической работы с группой или по запросу.

Еще один из видов психологической работы, название которого заимствовано из английского языка, – *коучинг* (*'coaching'*). Это метод, в процессе которого обучающемуся помогают достичь некоторых жизненных или профессиональных целей. На наш взгляд, методы коучинга позволяют в игровой (иногда немного жесткой) форме сначала определить проблемы, например, с помощью ранжирования по некоторым параметрам (кто лучший/худший успевающий; кого можно представить медицинским работником, а кому сложно доверить здоровье; как каждый отреагирует на опаздывающего медицинского работника или профессионала с неаккуратной внешностью и т.д.).

Следует отметить, что коучинги требуют большой предварительной подготовки педагога-психолога и знания им индивидуальных особенностей всех участников, их результативности в учебе, поведении, взаимоотношениях в триаде «обучающиеся – преподаватель – классный руководитель».

С недавнего времени в практике педагога-психолога появился психологический *баттл* (от англ. *'battle'* – сражение, поединок, схватка) и психологический *ивент* (от англ. *'event'* – событие, случай).

Если баттл проводится на основе названной темы и участникам известно, что для победы следует пройти определенные этапы, в которых важна не только теоретическая или практическая подготовка, то на успешность может повлиять и фактор везения. Так, нами был проведен психологический баттл «Познай самого себя», который участникам предстояло пройти через блиц, где нужно было ответить на видеовопросы и выполнить теоретические задания по общей и социальной психологии. Затем пять верно ответивших участников играли в следующем этапе и лишь три участника, вышедшие в финал, испытывали себя на правильность решения практической задачи. Названный баттл проводился для обучающихся медицинских колледжей Департамента здравоохранения города Москвы, и эта задача была связана с использованием игроками практических умений по психологии.

Ивент – это событие, которое готовят все желающие. Так, например, ивент, посвященный Всемирному дню кошек, позволил всем участникам проявить себя: кто-то готовил вернисаж фотографий владельцев замечательных животных, другие подбирали песни и стихи о кошках, кому-то досталось изучать породы и особенности поведения кошек, некоторые искали положительные «медицинские» воздействия четвероногих на людей, студентам удалось найти интересные факты о положительном общении кошек с людьми, например, во время военных действий. И, конечно, были найдены факты о переселении кошек из разных областей СССР в блокадный Ленинград. Перед кем-то встала задача подготовиться к проведению «кошачьего макияжа», а кто-то вместе с педагогом-психологом разрабатывал мини-викторину и т.д.

И только после такой массивной подготовки был проведен ивент, который длился всего 45 минут. Но участников и зрителей было больше 100 человек. Потому что такие психологические фрагменты профессиональной деятельности педагога-психолога проводятся в популярном месте нахождения студентов во время перерыва между занятиями с использованием мягких неформальных способов привлечения внимания всех к участию в психологическом ивенте.

Следует упомянуть и о таких мероприятиях с заимствованными названиями, как *флешмоб* (от англ. *'flashmob'* – миг, мгновение и толпа). Это выполнение какого-то заранее придуманного сценария в установленное время в заранее продуманном месте. В нашем опыте флешмоберы выступают, как правило, за активизацию здорового образа жизни.

Все перечисленное из использованного в нашей психолого-педагогической деятельности очень важно для комфорта обучающихся, главное то, с какой целью это проводится. А работа со справочной литературой и поиск определенных тех или иных заимствований по словарям позволяют сделать общий вывод по приведенным примерам названий: это МЕРОПРИЯТИЯ. Мероприятия, проводимые для достижения определенных целей. И совсем не стоит пугаться новых слов и понятий.

Главное – суть работы, направленной на социальную, академическую и профессиональную адаптацию, формирование личности будущего

профессионала, готового применить свои умения и навыки. С чувством уверенности, ведущей к успеху благодаря своим компетенциям и активной жизненной позиции, и желанием понять пациентов и помочь им, нуждающимся во внимании и сочувствии.

Литература

1. *Дубровин М.И.* Русско-английский и англо-русский словарь заимствованных слов. М.: Экзамен, 2000.
2. *Манакина Е.М.* Профессиональное самоопределение студентов в контексте реформирования системы российского профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 6.
3. *Розенталь Д.Э.* Практическая стилистика русского языка. М., 1998.
4. Русский язык и культура речи / под ред. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2000.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ (опыт учебного исследования в рамках дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности») (3-е место)

*А.В. Можаяев, преподаватель
Столичного колледжа индустрии
сервиса и гостеприимства (г. Москва),
канд. ист. наук*

Несмотря на все усилия педагогических работников, студенты в большинстве своем, даже и по окончании обучения, обладают лишь основами логического мышления, позволяющими совершать простые действия или их комбинации, направленные в рамках образовательной деятельности на присутствие на занятиях и заучивание имеющегося в их распоряжении учебного материала в целях получения отличной оценки. Делается это все в отсутствии логического осмысления заучиваемого материала. Как практикующий педагог, желающий положительной динамики развития обучающихся, автор статьи неоднократно сталкивался с этим явлением. Вне зависимости от области, которую раскрывают изучаемые дисциплины (общеобразовательную, естественно-научную, общепрофессиональную), специальности и специализации, неоспо-

рина необходимость логического осмысления преподаваемого материала с целью получения выводов и применения их на практике.

Логичность мышления – основное требование к специалисту вне зависимости от сферы его деятельности для грамотной организации им как собственной работы, так и процессов самообразования в ходе этой работы. Это особенно важно для выпускников колледжей, которые в силу направленности своей подготовки могут и должны осуществлять свои должностные обязанности сразу в полном объеме, без периода адаптации.

Наличие у выпускников колледжей развитой логики помогает им не только действовать в тесной связи с другими работниками, путем построения логических цепочек вычлняя актуальные взаимосвязи между различными функционалами, с учетом собственной деятельности, но

и выявлять противоречия, возникающие в ходе реализации ими собственной работы, будучи вооруженными уверенным пониманием ситуации и не списывая возникающие проблемы и являющиеся их следствием недостатки на «специфику работы» как конкретной организации, так и какого-либо участка деятельности.

Выявление противоречий, постановка проблем, определение путей их решения – все это может обучить дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» (далее – Основы) при правильном подходе к ее освоению. Теоретически данная дисциплина является, помимо прочего, подготовкой к написанию курсовой и/или дипломной работы. Однако на практике далеко не во всех случаях студенты пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения указанной дисциплины. Деятельность преподавателя в данном случае должна способствовать не только освоению студентами самой дисциплины, но и расширению логических связей.

Исходя из изложенного, автор считает необходимым поделиться некоторым опытом, который, возможно, будет полезен другим преподавателям в их деятельности.

Для организации занятий предлагается дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» [17]. Методические указания по подготовке учебного проекта размещены по ссылке [14]. Для осуществления учебного исследования дается текст русской народной песни «Как хотела меня мать...» по ссылке [12]. На данном примере автор хочет показать универсальность Основ за счет решения этой дисциплиной в ходе преподавания базовой задачи – подготовки и развития логических связей у обучающихся. Данное исследование призвано в том числе дать материал для размышления – всегда ли родители неправы.

Рассматривая текст песни и толкуя его буквально, мы видим двух постоянно действующих (мать и дочь) и семь эпизодических (представляемые матерью женихи) лиц, шестеро из которых обладают каким-либо недостатком (в глазах дочери). Сама песня поется от лица дочери и рассказывает о попытках матери выдать ее замуж, при этом первые шесть попыток терпят неудачу по инициативе дочери, а седьмая – по инициативе жениха.

Уже на стадии рассмотрения текста возникает *противоречие* – мать, взрослая дееспособная женщина (обратное текстом не обозначено) с некоей периодичностью совершает попытки познакомить свою дочь с молодым человеком в целях ее замужества. При этом каждая попытка заканчивается неудачей, поскольку жених не устраивает потенциальную невесту (дочь) либо чертами характера, либо внешними данными. Маловероятно, чтобы мать, знающая свою дочь с детства, не знала, какие молодые люди нравятся последней. Также, исходя из общезначимых критериев, трудно согласиться с тем, что мужчина, не имеющий четкого жизненного ориентира (№ 3 в списке женихов) или злоупотребляющий спиртными напитками (№ 5), является ценным сам по себе и как спутник жизни.

Таким образом, деятельность матери представляется бессмысленной. Но очевидно, что это не так. Отсюда возникает *проблема* – осмысленность действий матери. *Проблемная ситуация* определяет направление поисков ответа в области высшей нервной деятельности, психологии и в определенной степени истории, поскольку песня народная, а значит, излагает некую историческую традицию. Тогда *проблемный вопрос* ставится следующим образом: «По каким критериям определяется разумность действий матери?».

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений. В современных условиях все чаще молодежь противостоит родителям, считая их представления об образе жизни, выборе работы, создании семьи и аналогичных ситуациях устаревшими и непригодными для сегодняшнего времени. Однако в подавляющем большинстве молодежь не сепарирует родительские представления путем отбора способов, методов и средств, пригодных для любой эпохи, и огульно отрицает – в силу собственного бунтарства – все, связанное с «поколением родителей». Это приводит к отрицательным результатам с точки зрения передачи опыта, причем во всех сферах жизни.

Объект исследования – психология взаимоотношений детей и родителей. *Предмет исследования* – критерии при подборе матерью претендентов для осуществления замужества дочери. *Цель исследования* – определение критери-

ев, по которым матерью осуществляется подбор женихов для дочери.

Задачи исследования:

1. Проанализировать отношения материнского и детского организма по аналогии, на примере млекопитающих.
2. Рассмотреть процедуру подготовки к созданию семьи.
3. Выявить критерии, используемые матерью при отборе женихов для дочери.

Гипотеза исследования – при отборе женихов для дочери мать руководствуется объективными критериями, которые действуют независимо от субъективных ощущений дочери и ее будущего мужа.

Начнем процесс решения задач исследования. Для их решения используем теоретические методы изучения источников и литературы, методы анализа, синтеза, индукции и дедукции.

1. Биология указывает, что человек (*Homo sapiens sapiens*) относится к млекопитающим, а основные параметры его высшей нервной деятельности идентичны таковым у животных [7]. Так же, как и животные, человек вырабатывает условные рефлексы на протяжении всей своей жизни. Забота о потомстве у животных также относится к рефлексам, причем, по мнению специалистов, это цепь разного рода рефлексов [5]. Следовательно, правомерно будет сделать вывод – забота о потомстве есть неотъемлемое свойство млекопитающих и человека, принадлежащего к ним.

Со временем, по мере взросления потомства и повышения его самостоятельности, родительская привязанность у млекопитающих постепенно ослабевает и семья распадается; повзрослевшие особи уходят самостоятельно или изгоняются старшими членами семьи [9]. Однако для человека это не во всех случаях так. Существует множество причин, которые не позволяют взрослым членам семьи разорвать отношения с собственными детьми. Основа этих причин – долгое взросление человеческого ребенка, который окончательно формируется к 18–19 годам как умственно, так и физически. Однако ребенку (детям) при этом не хватает опыта, чтобы быть достаточно психологически зрелым.

Ф.С. Брантова в своей диссертации «Представления о психологически зрелой лич-

ности в сознании людей разного возраста» [1] определяет психологическую зрелость личности как совокупность разноуровневых достижений в развитии человеческой личности, обеспечивающих человеку высокий уровень самостоятельности, осознанности и нравственного развития, быстроту ориентировки в мире, подлинность отношений с другими, активность и творчество в преобразовании себя и мира, получение истинного удовлетворения от жизни.

Вместе с тем заботы «о хлебе насущном» никто не отменял. Без удовлетворения базовых потребностей (по *А. Маслоу* – физиологических и потребности в безопасности) [3] не будет возможностей для достижения потребностей более высоких, а их удовлетворение как раз и свидетельствует о психологической зрелости личности. При этом очень велика вероятность того, что человек, не имеющий поддержки и/или независимого источника пищи и безопасности, сосредоточится на выработке знаний, умений и навыков, направленных лишь на достижение этих базовых потребностей. С возрастом он не сможет освоить новые знания, умения и навыки, направленные в конечном итоге на достижение психологической зрелости.

Особенно это относится к лицам женского пола. Разница полов, а она бывает не только физиологической, но еще и социальной, закладывается с детства, вначале путем импринтинга (для целей данной статьи определим этот биологический термин как подражание действиям родителей, которые наблюдаются детьми), а затем путем достаточно целенаправленного внедрения в детское поведение тех или иных навыков, которые теоретически должны соответствовать легенде для социальной роли мужчины или женщины. А поскольку социальная роль женщины традиционно определяется «внутри дома», в отличие от мужской, «внешней» роли [16], то в ходе воспитания как подготовки к самостоятельной жизни – осознанно или не очень – закладываются именно такие установки.

Следовательно, если мать воспитывает дочь в более или менее традиционном духе, то мать непременно будет озабочена созданием дочерью семьи – чтобы та в полном объеме могла достигнуть психологической зрелости, имея удовлетворенные базовые потребности (физиология и безопасность) за счет наличия мужа.

Необходимые же знания, умения и навыки для поддержания базового порядка и уюта в доме при воспитании в традиционном духе закладываются с детства.

Таким образом, в качестве вывода по данной части исследования можно сказать следующее: в представленной ситуации мать действует в соответствии с требованиями материнской любви, но не слепой, а вполне разумной, исходя из различных социальных ролей, которые играют в обществе мужчина и женщина, стремясь путем собственного прямого участия в создании семьи (подбор женихов) обеспечить своей дочери достойное будущее, понимаемое на современном этапе развития как достижение психологической зрелости личности путем самостоятельного удовлетворения дочерью высших потребностей по А. Маслоу (социальная потребность, самоуверждение, самореализация) при автоматическом, за счет нахождения дочери в ее собственной семье в качестве жены, удовлетворении низших потребностей (физиология и безопасность).

В настоящее время подготовка к созданию семьи в первую очередь ориентируется на достижение взаимопонимания по глобальным вопросам совместной жизни. В качестве примера можно привести полноценное сочетание у будущих мужа и жены базовых критериев (психологические, мировоззренческие, знания о строительстве семьи) [10] или совпадение ответа на вопрос «Какие собственные потребности удовлетворяют разнополюсные люди, вступая в брак?» [11]. Если вспомнить уровни потребностей по А. Маслоу, складывается впечатление (конечно же, верное не для всех случаев), что на современном этапе развития человечества две низшие потребности уже удовлетворены и настала очередь удовлетворения высших потребностей. Исходя из текста песни, на что-то подобное ориентируется и дочь.

Однако следует помнить, что сама песня – народная (по крайней мере, исходя из открытых источников), следовательно, была создана (или обработана исследователями-фольклористами) несколько ранее современного этапа (XX–XXI вв.) развития человечества. На более же ранних этапах развития общества удовлетворение физиологических потребностей, равно как и потребности в безопасности, было постоянным, живым,

насушным делом для простолюдинов, не обладающих высоким происхождением или специализированными воинскими навыками.

Понятие голода в прошлом не было чем-то отвлеченным, это являлось реально существовавшей проблемой, решить которую зачастую было невозможно. Об этом прямо написано в статье «Голод» энциклопедии Брокгауза и Ефрона [6; 9].

Не зря понятие общины как коллектива, обеспечивавшего физическое выживание своих членов путем организации совместной работы, социального обеспечения и физической защиты [2; 15], существовало практически до Новой истории, а в России продолжало существовать и в период Новейшей истории. Община решала такие задачи, как социальное обеспечение, обеспечение физического выживания, в том числе и путем защиты собственных общинников. Понятно, что чем больше было общинников, тем успешнее община решала свои задачи. Это правило верно как для общины деревенской/городской, составляющей население конкретного пункта, так и для рода (родовой общины), являющегося частью общины деревенской/городской и объединяющего лиц по признаку родовой взаимосвязи (родители, дети, мужа, жены, родственники первых четырех категорий).

Простая арифметика: чем больше людей смогут поделиться едой с одним человеком, тем больше у этого человека будет еды. Чем больше людей смогут защитить одного человека, тем больше он будет защищен.

Таким образом, в качестве вывода по данной части исследования можно сказать следующее: на том этапе исторического развития, который отражает текст рассматриваемой песни, процедура подготовки к созданию семьи начиналась не с выяснения возможности совпадения тех или иных психологических и/или физиологических аспектов будущих брачующихся, а с выяснения возможности принятия девушки в сильный род и для руководителей такого рода – с необходимостью получения нового члена рода как работника. Отсюда наличие, в том числе и в русской традиции, сватов и свадебного сговора, в ходе которого решались вопросы материального обеспечения молодой семьи и роль/место мужа и жены в том роде, в котором они будут проживать [4].

Теперь же, на основе двух предыдущих выводов, приступаем к решению третьей задачи – выявить критерии, используемые матерью при отборе женихов для дочери.

Основной критерий для данного случая – принадлежность жениха к сильному роду, способному поддержать молодую семью в случае негативного развития событий (неурожай, голод, война, эпидемия) и в любом случае обеспечить женщине удовлетворение как физиологических потребностей, так и потребности в безопасности.

Следующий критерий, вытекающий из основного, – наличие у такого рода главы, который может контролировать и корректировать в нужном направлении деятельность членов рода, в том числе и в сфере семьи и брака (как минимум – соблюдение норм совместного проживания и правил приличия в семье).

Третий критерий – физическое здоровье жениха, позволяющее осуществить процесс зачатия ребенка для упрочения положения молодой жены как матери одного из членов рода.

Этими критериями и объясняется поведение матери при отборе женихов для дочери. При наличии сильного главы рода, способного не просто указать отдельным членам рода на их недостойное поведение, но и описать поведение достойное и проконтролировать выполнение своих указаний, неверный жених и жених-пьяница (соответственно № 1 и № 5 из списка) будут вести себя должным образом, как минимум, в рамках публичных аспектов семейной жизни.

Автором осуществлено учебное исследование, в ходе которого была рассмотрена русская народная песня «Как хотела меня мать...» в целях определения такого опыта жизни родителей, который может пригодиться их детям вне зависимости от этапа развития цивилизации. В ходе исследования были рассмотрены условия взаимоотношений родителей и детей, процедура подготовки к созданию семьи и выявлены объективные критерии, на основании которых потенциальным матерям следует осуществлять отбор женихов для своих дочерей. В процессе исследования применялись теоретические методы изучения источников и литературы, а также анализа, синтеза, индукции и дедукции. В ходе исследования были получены следующие выводы:

1. Действия матери следует оценивать в рамках материнской любви, но не слепой, а вполне разумной, исходя из различных социальных ролей, которые играют в обществе мужчина и женщина, стремящейся путем собственного прямого участия в создании семьи (подбор женихов) обеспечить своей дочери достойное будущее, понимаемое на современном этапе развития как достижение психологической зрелости личности путем самостоятельного удовлетворения дочерью высших потребностей по А. Маслоу (социальная потребность, самоутверждение, самореализация) при автоматическом, за счет нахождения дочери в ее собственной семье в качестве жены, удовлетворения низших потребностей (физиология и безопасность).

2. На том этапе исторического развития, который отражает текст рассматриваемой песни, процедура подготовки к созданию семьи началась не с выяснения возможности совпадения тех или иных психологических и/или физиологических аспектов будущих брачующихся, а с выяснения возможности принятия девушки в сильный род и для руководителей такого рода – необходимости получения нового члена рода как работника. Отсюда наличие, в том числе и в русской традиции, сватов и свадебного сговора, в ходе которого решались вопросы материального обеспечения молодой семьи и роль/место мужа и жены в том роде, в котором они будут проживать.

3. Выявлены три критерия:

- принадлежность жениха к сильному роду, способному поддержать молодую семью в случае негативного развития событий (неурожай, голод, война, эпидемия) и в любом случае обеспечить женщине удовлетворение как физиологических потребностей, так и потребности в безопасности;
- наличие у такого рода главы, который может контролировать и корректировать в нужном направлении деятельность членов рода, в том числе и в сфере семьи и брака (как минимум – соблюдение норм совместного проживания и правил приличия в семье);
- физическое здоровье жениха, позволяющее осуществить процесс зачатия ребенка для упрочения положения молодой жены как матери одного из членов рода.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель работы достигнута.

Необходимость развития творческого интеллекта и логической культуры обучающихся в процессе профессиональной подготовки в колледже обусловлена необходимостью самообразования на протяжении всей жизни для постоянного повышения собственного профессионального уровня специалиста и, как следствие, определения таким специалистом в своей деятельности творческой составляющей. Это позволяет человеку находить удовлетворение своей потребности в самореализации непосредственно на рабочем месте, а удовлетворение такой потребности есть одна из основных целей любого человека.

Литература

1. *Брантова Ф.С.* Представления о психологически зрелой личности в сознании людей разного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.01. М.: Компания Спутник+, 2011. 31 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-predstavleniya-o-psihologicheski-zreloy-lichnosti-v-soznanii-lyudey-raznogo-vozrasta#ixzz5SKNC161U>
 2. Большая советская энциклопедия (статья «Община»). М.: Совет. энцикл., 1975. Т. 18.
 3. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность / пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. СПб.: Питер, 2012.
 4. Русская свадьба. Традиции, обряды, обычаи / сост. К.Э. Беляков, А.Д. Садовников. М.: ПСВ-Сервис, 2002.
 5. *Шапетько Е.В., Антоненко Т.В.* Зоология позвоночных: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Алтайский гос. ун-т. Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2014.
 6. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона (статья «Голод»). СПб.: Семеновская Типолитография, 1893. Т. IX (17).
- Интернет-ресурсы*
7. Высшая нервная деятельность человека. URL: http://www.bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/NS/02_7_afg.html
 8. Голод // Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. URL: <http://gatchina3000.ru/brockhaus-and-efron-encyclopedic-dictionary/029/29736.htm>
 9. Забота о потомстве у млекопитающих. URL: <http://www.zooco.com/eco-eto/eco-eto14-17.html>
 10. Как подготовиться к семейной жизни. URL: http://www.realove.ru/main/podgotov/ocenka_gotovnosti_k_semeynoy_jizni.htm
 11. Как подготовиться к семейной жизни: алгоритм для счастливых отношений. URL: <https://www.b17.ru/article/76018/>
 12. Как хотела меня мать... URL: <http://a-pesni.org/rus/kakhotela.htm>
 13. Маслоу А. Пирамида потребностей. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/ierarhiya-potrebnozey-maslou.html>
 14. Методические указания по подготовке учебного проекта для дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности». URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/04/26/metodicheskie-ukazaniya-dlya-obuchayushchihsya-po-0>
 15. Община // Большая советская энциклопедия. 3-е изд. URL: <http://bse.sci-lib.com/article083420.html>
 16. Психология мужчин и женщин, отличия. URL: <http://mirvsemye.ru/brak/psihologiya-muzhchiny-i-zhenshchiny-otlichiya.php>
 17. Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности». URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2017/04/26/rabochaya-programma-uchebnoy-distipliny-osnovy-0>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА

*Л.А. Вовси-Тиллье, доцент,
канд. пед. наук,
Н.А. Калашникова, ст. преподаватель,
И.К. Кардович, доцент,
канд. филол. наук,
Д.А. Миронова, доцент, канд. пед. наук
(Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова)*

Основанием для определения компетенций выпускников университетов служат Рамки квалификаций (международные, национальные, отраслевые, по универсальным видам деятельности), связывающие требования рынка труда, профессиональные квалификации (компетенции) работников разного уровня с образовательными квалификациями. С учетом проводимого сегодня в нашей стране формирования системы профессиональных квалификаций в сфере подготовки научных кадров и специалистов полезен имеющийся европейский опыт, тем более что требования к квалификациям (компетенциям) исследователей в современных условиях претерпевают значительные изменения и нуждаются в обновлении как на национальном уровне, так и с учетом международной практики.

Предполагается, что достаточно полно исследовательские умения формируются только на уровне магистратуры (магистры уже обладают компетенциями, создающими фундамент и возможности для проявления оригинальности в выдвижении и/или применении идей в контексте исследования) и развиваются на уровне аспирантуры (владение навыками и методами исследования, связанными с областью обучения, способность задумать, спланировать и осуществить исследование, внести свой вклад в новые области знаний путем проведения научно-

исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных или международных источниках, и т.д.).

В 2017 г. Европейской комиссией (ЕК) было объявлено о пересмотре структуры ключевых компетенций ЕС для обучения на протяжении всей жизни. На первый взгляд может показаться, что это совсем не связано с подготовкой к исследовательскому виду деятельности. Однако это не так. Несколько обстоятельств послужили поводом к размышлению. Во-первых, обнаруженное в 2015 г. ухудшение показателей уровня грамотности и счета у граждан ЕС по сравнению с уровнем 2006 г. Во-вторых, произошедшие социально-политические, экономические, экологические и технологические изменения (глобализация, миграция, цифровая коммуникация), определившие возросшее значение навыков STEM – Science (естественные науки), Technology (технология), Engineering (инженерное дело), Mathematic (математика) и социальных сетей. В-третьих, действия Европейской ассоциации университетов (ЕАУ) в связи с возросшей ориентацией Европейской комиссии на обучение на протяжении всей жизни, а не на высшее образование. Руководство ЕАУ подчеркнуло: в большинстве случаев учебные заведения готовят выпускников не только к определенной карьере с конкретным набором навыков, но

и к большому разнообразию карьерных путей. Поэтому высшее учебное заведение должно обеспечивать комплексное образование, призванное не только удовлетворять потребности занятости, но и способствовать развитию личности, выработке активной гражданской позиции и продвижению знаний.

По этой причине восемь ключевых компетенций, предложенных ЕК в 2006 г., по-прежнему актуальны, но требуют некоторых дополнений и изменений. Это касается и компетенций, имеющих прямое отношение к исследованиям. Например, языковая компетентность не должна восприниматься только как оппозиция родного и иностранного языков. Известно, что число европейских граждан, считающих родным более чем один язык, значительно увеличивается с каждым годом. Классическое образование часто игнорирует эту форму языкового разнообразия, но оно может быть эффективной основой в поощрении многоязычия и повышения осведомленности о культурном разнообразии [4].

ЕАУ предлагает с раннего возраста уделять равное внимание навыкам и компетенциям в области социальных и гуманитарных наук, поскольку они поддерживают способность ориентироваться в сложных и глобально взаимосвязанных событиях и процессах. Названные аспекты касаются также предпринимательских и гражданских компетенций, культурной осведомленности, включая способность рассматривать научно-технические достижения в различных социальных, культурных, исторических и экономических контекстах.

Умение учиться должно содержать отсылку к «исследованиям и другим видам любознательности», присущим образованию и имеющим важное значение для превращения обучающихся в автономных участников процесса обучения. Так, компетенция «Инициативность и предприимчивость» должна либо входить в «социальные и гражданские компетенции», либо реорганизовываться в «гражданские компетенции» и «социальные и предпринимательские компетенции». Компетенция «Культурная информированность и ее проявления» должна включать прямую ссылку на открытость, а также необходимость изучения способов культурного выражения, которые не имеют корней в местном, национальном и европейском культурном наследии. Это имеет решающее значение для понимания культуры во все

более глобализирующемся мире, а также для лучшего понимания культурного самовыражения мигрантов и групп диаспор в Европе.

Отметим, однако, что опыт ЕС по разработке квалификационных рамок в области образования и исследований не является однозначным. Каждый этап и каждое нововведение сталкиваются с методологическими, институциональными, культурными трудностями и барьерами, за которыми следуют многочисленные дискуссии и поиски оптимальных решений. На наш взгляд, российским экспертам, относительно недавно вступившим на этот путь, стоит внимательно присмотреться к сложным вопросам и методологической культуре и практике создания подобных квалификационных рамок.

Во-первых, европейский опыт показывает, что процесс создания единой системы подготовки и профессионального роста научных кадров требует вовлечения всех заинтересованных сторон, всеобъемлющего и глубокого обсуждения и согласования на всех уровнях. Во-вторых, стоит обратить внимание на постоянное акцентирование европейцами рамочного характера разрабатываемых структур, являющихся скорее ориентиром, нежели нормативным документом, имеющим обязательный характер. Особенно сложны вопросы, связанные со структурой и внутренним наполнением рамки.

Например, сколько требуется уровней для описания исследовательской деятельности (они, безусловно, связаны со структурой занятости и образования в отрасли) и как точно отнести дескрипторы именно к этому уровню? Возможно ли вовлечение сразу всех компетенций или более реальна ситуация, когда развитие одних компетенций не подразумевает развития других на двух и более уровнях без ущерба для профессиональной деятельности? Каковы конечные критерии оценивания соответствия качества исследовательской деятельности рангу исследователя? Каково оптимальное количество дескрипторов для адекватного описания компетенций? Возможно ли найти дескрипторы, которыми можно без ущерба конкретности описать любую деятельность в сфере научных исследований и разработок, без учета профессиональной специфики, и как при этом не впасть в сверхобщую и сверхкомплексную систему описания? Это далеко не полный перечень актуальных вопросов,

на которые нам и нашим европейским коллегам в ближайшее время придется предложить свои ответы.

Рассмотрим особенности формирования Национальной системы квалификаций в России. Формирующаяся в России Национальная система квалификаций (НСК) имеет ряд существенных особенностей по сравнению с системами квалификаций западных стран, главным образом по причине того, что методология и процедура внесения в Национальную систему квалификаций наукоемких и высокотехнологичных видов профессиональной деятельности до конца не определена и не формализована.

Приходится признать, что процесс создания НСК в России начался не с утверждения на федеральном уровне Национальной рамки квалификаций и создания модели всей совокупности видов трудовой деятельности, требуемых для развития экономики, основанной на компетенциях, а с разработки и утверждения в 2013–2014 гг. большого числа профессиональных стандартов, созданных методом «точной застройки» при значительно различающихся подходах. В структуре НСК России до сих пор отсутствуют Отраслевые рамки квалификации, т.е. структурно-квалификационные модели отраслей экономики или секторов деятельности. В итоге целые сегменты рынка труда, в первую очередь наукоемкие и высокотехнологичные виды деятельности, не вошли в Национальную систему квалификаций.

Нас, несомненно, более всего интересует место научно-исследовательской деятельности в Национальной системе квалификаций. Ректор МГУ им. М.В. Ломоносова *В.А. Садовничий* в июне 2016 г. поднял вопрос о необходимости выделения науки как самостоятельной области (сферы) профессиональной деятельности и определения оптимальных способов внесения научно-исследовательского, научно-педагогического и смежных с ними видов профессиональной деятельности в Национальную систему квалификаций. А в декабре 2017 г. на Третьем Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России» им же была представлена концепция создания Единой рамки квалификаций.

Целесообразность незамедлительной разработки Единой рамки квалификаций в сфере раз-

работок, исследований, подготовки научных кадров объясняется еще и тем, что документы, регулирующие в настоящее время квалификационные требования к научным, научно-техническим и научно-педагогическим кадрам, находятся в неупорядоченном состоянии, они отчасти противоречат друг другу, что не способствует укреплению кадрового потенциала российской науки, не определяет перспектив ее развития.

Как известно, обязательным условием выполнения любой деятельности является готовность к ней. Готовность к обучению также предполагает наличие у абитуриента определенных знаний, умений, навыков, а также мотивации и личностных характеристик. Изменения в системе высшего образования требуют от абитуриентов XXI века готовности к исследовательской деятельности. Сегодня вузам нужны не столько знающие абитуриенты, сколько умеющие применять свои знания на практике, самостоятельно добывать их, способные успешно усваивать специальные дисциплины, имеющие определенный набор качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. И это мировая тенденция [1].

Проблема заключается в том, что школа видит свое основное предназначение в подготовке старшеклассников к поступлению в высшее учебное заведение, но не к обучению в нем. С сожалением приходится констатировать, что российская школа XXI века плохо формирует умение учиться, что, как утверждают психологи, нельзя полностью компенсировать в вузе. В большинстве школ обучение по-прежнему является репродуктивной деятельностью, направленной на усвоение готовых знаний, а не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска. Вследствие этого у потенциального абитуриента не сформирована главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Это приводит к неизбежной потере любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а следовательно, и саморазвития. Снижается качество высшего образования, ухудшается трудовая адаптация выпускников.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что для формирования исследовательских компетенций и успешной организации образова-

тельного процесса в вузе необходимо введение дополнительных испытаний с целью выявить готовность и способность абитуриента к исследовательскому виду деятельности. На уровне бакалавриата в качестве таковых могут выступать проблемно сформулированные устные вопросы, эссе на заданную тему, творческие задания и т.п.

Учащиеся, обладающие исследовательскими способностями, всегда отличаются повышенным уровнем дивергентного (умением находить несколько путей решения творческой задачи) и конвергентного (умением решать проблему на основе логических алгоритмов и посредством анализа и синтеза) мышления как на родном, так и на изучаемом иностранном языке [5, с. 417–421]. Но таких, увы, пока крайне мало. Исследования Российской академии образования (2010–2014 гг.) показали, что исследовательскими навыками обладает не более 12% выпускников школы.

Необходимы также дополнительные испытания на второй и третьей ступенях образования, непосредственно направленные на развитие исследовательских компетенций и профессионально-личностных качеств. Обучающиеся на этих программах уже должны обладать продвинутым уровнем исследовательской культуры и высокой степенью ответственности, самостоятельности, готовностью учиться. На уровне магистратуры возможным дополнением к устному экзамену может быть научный реферат, а также «научное» портфолио претендента, подтверждающее его стремление к продолжению обучения в виде участия в студенческих научных конференциях, научных семинарах, школах и т.п. На уровне аспирантуры таковыми являются тезисы или научная статья.

Одной из самых сложных является проблема проверки сформированности исследовательских компетенций. Результаты обучения (знания, умения, навыки владения, практический опыт) определяются университетом. При этом к одним и тем же результатам могут вести разные образовательные траектории. Большое значение здесь имеет структура учебного плана (последовательность, логичность и комплексность формирования компетенций), а также организация учебного процесса (преобладание семинарских или практических занятий, работы в малых группах, индивидуальной и самостоятельной работы).

В течение многолетней работы в РЭУ им. Плеханова, в том числе в процессе преподавания иностранного языка бакалаврам разных ступеней, авторы наблюдают и участвуют в исследовательской деятельности студентов. В программах разных дисциплин прописан и разработан исследовательский компонент, в том числе в рамках дисциплины «Иностранный язык» студенты всех курсов вовлечены в этот вид деятельности (начиная с докладов, рефератов, презентаций на заданную тему в первые годы обучения и заканчивая полноценной проектной деятельностью на старших курсах с непременным использованием информационных технологий) [3].

Система оценки исследовательской деятельности постоянно совершенствуется. Компетенция оценивается на всех этапах обучения, соответственно результаты обучения, предусмотренные для разных уровней образования, различаются. Предполагается, что некоторыми компетенциями обучающиеся, вероятно, будут овладевать на протяжении всей программы в так называемом «невидимом» режиме. Вообще говоря, компетенция не бывает окончательно сформированной.

Овладение иностранным языком будущими бакалаврами происходит как на практических занятиях на первом и втором курсах, так и в рамках профессионально ориентированного курса (если он предусмотрен основной образовательной программой, предлагаемой вузом). Специфика обучения на таких курсах определяется потребностями обучающихся. Студенты применяют знание иностранного языка в подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ, а также исследовательских проектов по дисциплинам направления подготовки и профиля [2]. Необходимость организации научно-исследовательской деятельности студентов негуманитарных направлений подготовки посредством иностранного языка определяется следующими факторами:

- поиск новых знаний по дисциплинам специальности в виде информации, не доступной на русском языке;
- развитие когнитивных способностей, памяти, логического и критического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей, креативности;
- повышение уровня образованности;

- повышение уровня владения иностранным языком;
- использование междисциплинарных связей как фактор успеха в познавательной деятельности.

Наряду с научно-исследовательской принято выделять учебно-исследовательскую деятельность, которая является одной из форм организации учебно-воспитательной работы, связанной с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая деятельность способствует раскрытию прежде всего научного потенциала студентов, развивает у них способность к сотрудничеству, самореализации, а также исследовательский тип мышления.

Поскольку научно-исследовательская деятельность студентов базируется на междисциплинарных связях, она формирует у них знания междисциплинарного уровня. Особенность таких знаний состоит в том, что у обучающихся неизбежно формируется перенос освоенных знаний в новые междисциплинарные ситуации. Ожидаемым результатом такого действия становится порождение нового, междисциплинарного знания благодаря установлению связей между элементами разнодисциплинарных знаний и их обобщения.

Приобщение студентов негуманитарных направлений подготовки к научно-исследовательской деятельности междисциплинарного характера как средству обогащения новыми знаниями по профильным дисциплинам через иностранный язык можно рассматривать в качестве одной из активных форм получения знаний вообще. Иностранный язык значим не только сам по себе.

Есть ряд компетенций, которые проверяются в рамках выпускных квалификационных работ, другие – в виде различных письменных работ (курсовые, рефераты, эссе, тезисы, статьи), третьи – в ходе участия в научных мероприятиях. Но среди исследовательских компетенций много и таких, лучшим способом проверки которых являются практики (умение написать аналитическую записку, прочитать популярную лекцию, включиться в инновационный проект). Таким образом, подготовка к научно-исследовательскому виду деятельности предполагает включение в учеб-

ный план различных практик, тем более что роль практик чрезвычайно важна при проверке не только профессиональных, но и исследовательских компетенций. Однако обязательным условием формирования и проверки сформированности исследовательских компетенций выпускников является выполнение исследовательского проекта, результаты которого включаются в выпускную квалификационную работу на всех уровнях высшего образования (для аспирантов – в научно-квалификационную работу на соискание ученой степени).

Таким образом, из рассмотренных фактов и наблюдений можно сделать следующие выводы: во-первых, мы утверждаем, что исследовательская компетенция бесспорно является одной из ключевых в современном образовательном пространстве. Мы уверены, что ее возможно и нужно начинать формировать на добакалавриальном уровне. Во-вторых, интеграция российского и международного образования (прежде всего образования англоязычных стран) делает российское образование более гибким и открытым.

Литература

1. *Вовси-Тиллье Л.А.* Модульно-компетентностная технология // Среднее профессиональное образование. 2011. № 3.
2. *Вовси-Тиллье Л.А., Калашникова Н.А., Миронова Д.А.* Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в экономическом вузе // International Conference on Language, Psychology, Culture and Education: сб. тр. конф. Б.м.: Scientific public organization Professional science, 2017.
3. Информационные технологии в образовании. На примере обучения иностранному языку в экономических вузах / Е.В. Коробова, Д.А. Миронова, И.К. Кардович [и др.]. М., 2016.
4. Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования: коллектив. моногр. М.: Геоинфо, 2018.
5. *Яковлева Г.П., Кардович И.К.* Язык и перевод // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы V Междунар. науч.-практ. заоч. интернет-конф. 20 окт. – 30 нояб. 2016 г. М.: ФГБОУ «РЭУ им. Г.В. Плеханова». 2017. Т. II.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

*В.К. Григорова, профессор
Приамурского государственного
университета им. Шолом-Алейхема
(г. Биробиджан),
Е.В. Додылина, аспирант
Тихоокеанского государственного
университета (г. Хабаровск)*

Одним из важных элементов гражданского общества, способного укрепить солидарность, объединить усилия и ресурсы различных субъектов для решения социальных задач, является добровольчество или волонтерство. В настоящее время Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года предусматривает развитие добровольчества как одного из приоритетных направлений государственной политики.

Особое место среди различных видов добровольчества занимает детское и молодежное направление, развивающееся в стране с начала реализации Стратегии государственной молодежной политики. Именно детско-юношеское движение, использующее волонтерскую деятельность в педагогической практике, может явиться одним из важнейших средств воспитания всех категорий подростков и молодежи. Оно расширяет воспитательное пространство, поле социализации ребенка, имеет различные направления деятельности, охватывая сферы семьи, социальной помощи, молодежной политики, здравоохранения, безопасности, охраны общественного порядка, досуга, культуры, спорта, производства, способствует развитию социальной инициативы, поддерживает социально незащищенные группы населения.

Социальная инициатива рассматривается как форма добровольной деятельности молодых людей в интересах и на благо личности, общества и государства. Детско-юношеские организации и объединения, представляя собой особый социальный институт воспитания, помогают становлению формирующейся личности, неуклонному росту лидерского и творческого потенциала ребенка, дают возможность самостоятельного выбора той или иной формы объединения, позволяют развивать многообразие форм детской инициативы. Детские и молодежные объединения привлекательны для современных школьников. Они обеспечивают им возможность свободного общения со сверстниками. Исследования показывают, что до 40% учащихся школ хотели бы быть членами общественной организации, 38% молодых людей хотели бы поработать в качестве волонтеров [1].

Добровольчество – это особый взгляд на жизнь, своеобразное мировоззрение, впитавшее в себя все самое достойное из созданного в мировом педагогическом пространстве за много столетий. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи

до совместных усилий тысяч людей. Понятие добровольной помощи включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях. Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира.

Развитие добровольчества в России приходится на начало 90-х гг. XX в., то есть на постперестроечный период, когда общество столкнулось с множеством социальных проблем. Появились инициативные группы добровольцев, взявших на себя ответственность помогать беспризорным детям и детям-сиротам, бездомным, инвалидам, одиноким пожилым людям и другим слоям населения [9].

Сегодня социальное добровольчество активно развивается во многих странах. С 1985 г. во всем мире отмечается Всемирный день молодежного служения. В России этот праздник получил название Весенней недели добра и отмечается с 2000 г. А следующий, 2001 год, был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом добровольцев, что послужило дополнительным стимулом развития добровольческого движения в России. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости волонтерских движений. Все чаще в посланиях Президента России Федеральному собранию звучит значимость развития волонтерства. И не случайно 2018 год стал годом добровольца.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся», т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Особую группу составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов [8].

Отличительной чертой современного волонтерского движения является стремление к его формализации и созданию легальных (в том числе законодательных) механизмов регулирования. Добровольческая деятельность все чаще осуществляется в виде социальных проектов и программ, имеющих формальную структуру, цели, задачи. Часто для осуществления ее создаются общественные объединения. В России основанием для этого служат принятые в 1995–1996 гг. федеральные законы «Об общественных объединениях» [7], «О благотворительной деятельности благотворительных организаций» [4] и «О некоммерческих организациях» [5].

Сущность волонтерского движения на основе этих законов определяется как особая форма спонтанного самовыражения свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций и объединений во всех сферах жизни общества и как определенная система отношений, которая сложилась для достижения общей цели – реализации собственных желаний, себя через предоставление бескорыстной помощи другим. Молодежь включается в разработку и реализацию социально значимых проектов по профилактике и предупреждению распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа среди подростков и молодежи, по организации дворовых оздоровительных мероприятий, оказанию помощи детям-сиротам, ветеранам войны и труда и т.д.

Добровольчество в целом и детско-юношеское в частности обладает мощным общественным ресурсом в решении социальных проблем, улучшении качества жизни всего общества. В принятом Программой Добровольцев ООН Заявлении «Пробуждать добровольчество в каждом» отмечается, что добровольчество приносит пользу как обществу в целом, так и самому добровольцу. Оно создает возможность устанавливать связи между людьми, объединять усилия и находить совместные решения, целеустремленно создавая возможности для добровольческого участия. Деятельность добровольцев способствует экономическому росту, социальному благосостоянию и защите окружающей среды, позволяет увеличивать количество участвующих волонтеров и активизировать проявление ими инициативы, направляя и стабилизируя таким образом демократические процессы в обществе.

Проведенные в России исследования среди молодых добровольцев выявляют мотивы участия детей и молодежи в добровольческой деятельности: желание быть полезными людьми, способствовать позитивным изменениям в обществе, найти единомышленников, получить новые знания и навыки, интересно проводить досуг, находить друзей. Среди мотивов добровольцев выделяются и прагматичные: проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, навыков и квалификаций, поиск площадок для исследований, расширение профессионального опыта, получение необходимой информации, полезных связей и т.п.

Включение подростков и юношества в добровольческую деятельность дает им возможность участвовать в решении социально важной проблемы – подготовки кадров для региона и страны – и вместе с тем способствует развитию их общекультурных и профессиональных компетенций, служит средством развития самопознания, творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования. Активная добровольческая деятельность формирует мотивационную сферу личности молодых людей, их духовно-нравственные, интеллектуальные, деловые, организационно-волевые и социальные качества.

Особое место добровольчество занимает на новом этапе детско-юношеского движения, становление которого началось в России после Указа Президента РФ В.В. Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» [6]. В одном из его направлений – «Гражданская активность» – указаны следующие виды добровольческой (волонтерской) деятельности:

1. *Экологическое волонтерство*: изучение родной природы, совмещенное с экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
2. *Социальное волонтерство*: оказание помощи социально незащищенным группам населения, формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
3. *Культурное волонтерство*: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в шко-

лах, музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках.

4. *Волонтерство Победы*: добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).
5. *Событийное или эвент-волонтерство*: участие волонтеров в крупных событиях и проектах: образовательных, спортивных, культурных мероприятиях, в фестивалях, форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, слетах, шествиях, днях единных действий, флешмобах, тематических днях, месячниках [3].

Детско-юношеское объединение «Волонтеры» МБОУ «СОШ № 6 г. Хабаровска» избрало для своей деятельности социальное волонтерство, направленное на оказание поддержки социально незащищенных групп учащихся. Этой работе содействовала дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер». *Актуальность* ее состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение личностных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества. Базируется программа:

- на анализе социальных проблем;
- учете педагогического опыта;
- потенциале образовательного учреждения.

Программа нацелена на обучение детей использованию ненасильственных методов разрешения конфликтов, навыкам ведения межкультурного диалога, необходимым для построения мирного и толерантного общества.

Школьники-волонтеры, обучающиеся по этой программе, стали участниками поддержки детей младшего школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Адресована программа подросткам и юношеству и рассчитана на три года обучения.

Цель ее – формирование социально активной личности через вовлечение в волонтерскую деятельность. Отсюда и задачи.

Образовательные:

- обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и практикой реализации социально значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально значимой деятельности и технологии ее осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- прививать положительное отношение к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно помогать другим;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Программа построена с учетом специфики психологии подросткового и юношеского периода и нацелена не только на привлечение к участию в акциях, но и на формирование эффективных жизненных стратегий, развитие личностных качеств и привитие навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной работы учащихся в качестве волонтеров добровольческих групп.

Занятия в объединении «Волонтеры» проходят в следующих формах: беседа, тренинг, выставка, защита проектов, игра, игра-путешествие, КВН, конкурс, конференция, лекция, праздник, практическое занятие, семинар, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия, акция.

Освоением образовательной программы можно считать приобретение воспитуемыми

конкретных знаний и сформированность у них практических умений и навыков, качеств личности. А компетенции, приобретенные ими, благодаря этой программе, следующие:

Информационно-технологическая:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданным темам;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов.

Учебно-познавательная:

- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки рефлексии результатов своей деятельности.

Коммуникативная:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументированно отстаивать свое, организовать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике.

Текущее отслеживание результатов осуществляется систематически посредством тестирования, наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ. Формы фиксации результатов: дневники, таблицы, альбомы.

Программа состоит из следующих разделов: «Я – волонтер», «Мы в социуме», «Здоровье и безопасность», «Азбука права», «Социальное проектирование», «Наглядная агитация», «Мероприятия учебно-воспитательного характера».

Детско-юношеское объединение «Волонтеры» СОШ № 6 г. Хабаровска – это 30 школьников, прошедших обучение по данной программе за последние три года, объединенных в две группы по 15 человек. Волонтерство научило ребят быть равнодушными друг к другу, окружающим, развило у них творческие и коммуникативные навыки, приучило работать в команде [2, с. 284].

Одним из главных направлений деятельности школьников стало привлечение внимания членов

детского объединения «Волонтеры» к актуальным социальным проблемам ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации. Используя различные формы и виды деятельности, школьники-волонтеры поддерживают детей в различных ситуациях: конфликтах со сверстниками, неуверенности при высказывании своего мнения, тревожности в отношениях с педагогами и родителями.

Волонтеры являются организаторами в проведении социально значимых мероприятий в школе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- социальные акции: «От сердца к сердцу», «Дети – детям», «Рождественский подарок»;
- создание и реализация школьных социальных проектов: «Акция “Подари праздник детям”», «Акция “Подари улыбку детям”», «Мастер-класс “Подарок своими руками”»;
- организация благотворительных акций по сбору канцелярских товаров, игрушек, теплых вещей;
- проведение детских праздников и мероприятий: «Осень в гости к нам пришла!», «Радуга настроения» (коррекция тревожного поведения у детей младшего школьного возраста), новогодний утренник «В гостях у бабушки Мороза», развлечение «Масленица пришла!», «День защиты детей»;
- проведение мастер-класса «Анти-стресс» по изготовлению поделок из бумаги, пластика, фетра, бисера;
- оказание благотворительной помощи детям-инвалидам, обучающимся в МБОУ «СОШ № 6 г. Хабаровска».

В своей деятельности школьники-волонтеры используют для встреч с социально незащищенными детьми безопасное пространство, которое включает в себя оборудованное помещение для поддержания доброжелательной атмосферы (мягкая мебель, коврики на полу, игрушки). Такая обстановка способствует снижению эмоционального напряжения и беспокойства. Встречи проводятся в игровой форме, что создает положительный эмоциональный фон в отношениях между детьми.

Таким образом, деятельность по поддержке школьниками-волонтерами социально незащищенных детей играет важную роль в реализации

модели педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Она способствует развитию навыков общения, формированию социальных контактов, включению детей в среду сверстников, содействию в воспитании у них чувства милосердия, доброты, сострадания.

Литература

1. *Акимова Е.В.* Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.
2. *Григорова В.К.* Волонтерство как воспитательное пространство детско-юношеского движения // Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение: сб. науч. тр. участников Междунар. науч.-практ. конф., Биробиджан, 29 окт. 2013 г. / под ред. Р.К. Сержниковой. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2014.
3. *Григорова В.К.* Современная общеобразовательная школа в концептуальном обосновании Российского движения школьников: монография / под общ. ред. В.К. Григоровой, О.В. Захарова, Л.А. Павлова [и др.]. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017.
4. О благотворительной деятельности благотворительных организаций: Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ. М., 1995.
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1995 № 7-ФЗ. М., 1995.
6. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 № 536. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71132734/>
7. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ. М., 1995.
8. *Шиняева О.В., Гоношилина И.Г.* Гражданское общество России: состояние, тенденции, перспективы. М., 2012.
9. Шпаргалка волонтера. Хабаровск: Изд-во МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи», 2013.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Г.В. Ахметжанова, профессор
Тольяттинского государственного
университета, зав. кафедрой,
доктор пед. наук,
А.В. Юрьев, преподаватель
Тольяттинского политехнического
колледжа*

Современная система профессионального образования напрямую зависит от стремительно развивающейся промышленности как в России, так и мире в целом. Для решения проблем трансформации образовательного пространства профессиональная школа вынуждена разрабатывать под современные требования соответствующие механизмы и технологии преподавания.

Традиционная система среднего профессионального образования направлена на получение новых знаний и умений в профессиональной деятельности эпизодически, в основном при прохождении производственных практик или выполнении курсового проектирования, что не делает процесс обучения интересным для студентов.

Традиционные образовательные методы не дают выпускнику возможности стать конкурентоспособным, гибко ориентироваться на рынке труда и продолжать обучение в высшей школе [2].

Применение инноваций в образовании является основой повышения его качества и доступности, заложенных в Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года.

Т.П. Евсеева утверждает: «Инновационная образовательная деятельность – процесс, охватывающий подготовку специалистов с новыми качествами и компетенциями; это новые технологии и формы обучения; новые предпочтения человека в образовательной сфере» [1].

Традиционные методы образования – это взаимодействие преподавателя и студента, направленное на получение обучающимися знаний и умений, их нравственное воспитание и всестороннее развитие в процессе обучения. Преподаватель за счет творческой деятельности рационально применяет в образовательном процессе методы, приводящие к достижению поставленных целей.

В нашей системе образования сложились три основные формы взаимодействия обучающихся и преподавателей:

- пассивный метод, где преподаватель общается со студентом в одностороннем порядке;
- активный метод: двусторонняя связь между студентом и преподавателем;
- интерактивный метод: многосторонняя связь между участниками образовательного пространства.

Педагог может способствовать тому, чтобы обучающиеся проявляли интерес к учебе. В Тольяттинском политехническом колледже в 2017 г. был запущен проект «Инновационные образовательные среды», который позволяет проанализировать и классифицировать проблему незаинтересованности молодого поколения в обучении, трансформировать существующую систему.

Современная образовательная модель должна разрабатываться на семи основных принципах инновационного обучения.

Принципы инновационного обучения.

1. Студенты должны быть в центре того, что происходит в аудитории, осуществлять деятельность, направленную на возрастание их усилий на приобретение новых знаний. Они должны активно участвовать в обучении, чтобы стать самостоятельными обучающимися, способными контролировать свои эмоции и мотивации в процессе обучения, ставить цели и контролировать собственный процесс обучения.
2. Обучение является социальной практикой и не может проходить в одиночку. По своей природе мы социально активные граждане и учимся взаимодействовать, подталкивать друг друга к решению проблем. Структурированная совместная групповая работа полезна для всех обучающихся.
3. Эмоции являются неотъемлемой частью обучения. Студенты лучше воспринимают идеи, когда они взаимодействуют между собой, мотивируя друг друга и познавая предложенный материал. Сила эмоций и мотивация на занятии глубоко проанализированы в педагогической науке, однако порой упускается момент, что эти составляющие обучения являются «гибкими», они могут как взлетать вверх, так и падать в связи с различными обстоятельствами. Большинство преподавателей знают, что, если студент чем-то расстроен, что-то произошло в семье или в группе, он не будет хорошо воспринимать материал. Поддержание мотивации студентов должно быть отправной точкой обучения. Если студенты понимают, для чего им необходимо обучение, оно становится для них более значимым.
4. Обучающиеся отличаются друг от друга, а инновационная среда обучения отражает различный опыт и предварительные знания, с которыми студент приходит на занятие.
5. Студенты должны быть загружены, но рационально. Очень важно найти «золотую середину» для каждого обучающегося. Преподавателям не следует допускать

перегрузок. Студенты должны испытывать как академические успехи, так и проблемы в ходе занятий, которые могут привести к их личным открытиям. Групповая работа может помочь достичь этого, поскольку обучающиеся разных уровней помогают друг другу.

6. Оценка должна служить оцениванию качества занятия. Она очень важна, но только для того, чтобы оценить, как структурировать текущее занятие, чтобы получить максимальную эффективность на следующем занятии, которое должно быть осмысленным, содержательным и формировать саму среду обучения.
7. Обучение должно проходить таким образом, чтобы осуществлялась связь между дисциплинами, также оно должно охватывать реальный мир будущей профессии. Обучение не может быть значимым, если студенты не понимают, для чего могут быть полезны знания, как их можно применить в профессиональной деятельности. Понимание связей между дисциплинами позволяет сформировать комплексное представление о специальности.

Данные принципы должны стать второй натурой преподавателя, но их трудно достичь в рамках имеющихся моделей образования, которые являются статичными, бюрократическими и неспособными к изменениям. Данные барьеры необходимо преодолевать для достижения целей, поставленных перед нашей страной и системой образования в майских указах Президента России.

Проводя ежегодное анкетирование студентов всех курсов (1200 чел.) очной формы обучения, мы пришли к выводу, что создание инновационной образовательной среды способствует положительной динамике образовательного процесса (рис.).

Анкетирование проводилось по пяти критериям [3]:

1. Заинтересованность студентов в обучении.
2. Удовлетворенность студентов эмоциональным фоном занятия.
3. Понимание связи обучения с будущей профессиональной деятельностью.

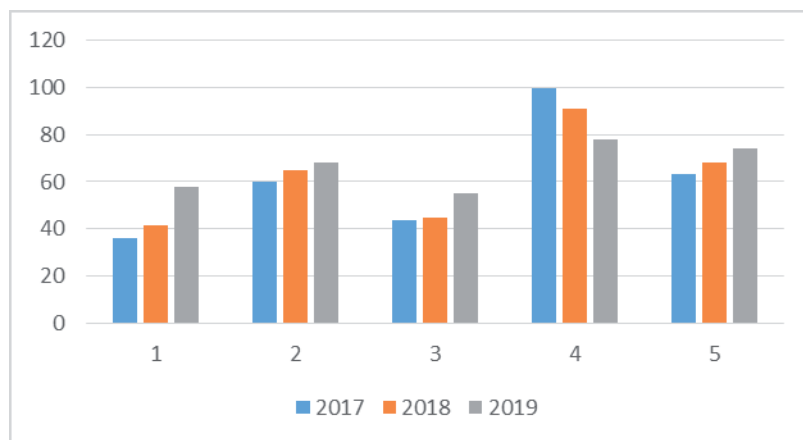


Рис. График анкетирования

4. Перегруженность студентов.
5. Удовлетворенность студентов успеваемостью.

Заинтересованность в обучении и удовлетворенность всех участников образовательного процесса своими успехами способствует повышению квалификации и конкурентоспособности выпускников, готовых работать в реальном секторе экономики.

Инновационная образовательная среда в колледже позволила развить междисциплинарное овладение профессиональными знаниями и умениями, устойчивость коммуникации внутри группы, а следовательно, выпускники готовы к принятию управленческих решений и работе в условиях инновационных методов современного

производства. То есть они приобрели те качества, которые необходимы студентам в процессе профессионального становления в век стремительного технического прогресса.

Литература

1. *Евсеева Т.П.* Компетентностный подход к подготовке квалифицированных кадров для инновационной экономики. М.: АТиСО, 2016.
2. *Кязимов К.Г.* Воспроизводство квалифицированных кадров для инновационной экономики. М.: АТиСО, 2014.
3. *Шмелева Е.А.* Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1 (3).

ПРОЕКТ: РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*С.Б. Патрушев, доцент, канд. техн. наук,
М.Н. Куц, Я.В. Степанова,
преподаватели
(Новосибирский государственный
университет экономики и управления)*

В настоящее время получение среднего профессионального образования возможно по соответствующим программам во многих вузах – в статусе институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного профессионального образования. Например, в г. Новосибирске программы СПО реализуются в шести вузах, в том числе и в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»» (НГУЭУ) [1]. В этом и многих других вузах РФ обучающимся по программам СПО предоставлена возможность показать высокий уровень интеллектуального развития не только в учебе, но и в определенной сфере научно-исследовательской деятельности.

Обеспечение развития научно-исследовательской активности студентов СПО с использованием ресурсов вуза (при подготовке специалистов среднего звена) соответствует духу и содержанию обучения как «целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [3].

Предлагаемая нами стратегия развития научно-исследовательской активности студентов СПО с использованием ресурсов вуза предполагает реализацию четырех задач:

Задача 1. Популяризация научных школ вузов, например, в НГУЭУ ведущей научной школой является «Теория и методология устойчивого развития социально-экономических систем» [2].

Задача 2. Комплексный подход к организации научно-исследовательской деятельности студентов с использованием ресурсов вуза.

Задача 3. Определение научно-исследовательского потенциала школ Новосибирска, Новосибирской области, Сибирского федерального округа.

Задача 4. Проведение научных исследований в сфере подготовки специалистов среднего звена (направление и программа подготовки по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, ВАК РФ) [4].

Для реализации *Задачи 1* предлагаем следующие механизмы решения:

1.1. *Механизм широкой информатизации деятельности научных школ в СМИ вуза*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: ежеквартальные Short-публикации о деятельности научных школ в печатных (электронных) издани-

ях университета; интервью руководителей научных школ корреспондентам Молодежного ТВ; межфакультетские открытые лекции ведущих представителей научных школ, основные потребители которых – студенты.

1.2. *Механизм создания студенческих научно-исследовательских комплексов (лабораторий, центров, ассоциаций) при научных школах вуза*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: аналитические отчеты о результатах анкетирования студентов о заинтересованности в научно-исследовательской деятельности; положения о деятельности студенческих научно-исследовательских комплексов (лабораторий, центров, ассоциаций); нормативно-правовое обеспечение деятельности студенческих научно-исследовательских комплексов, а основными потребителями – профессорско-преподавательский состав, члены ученого совета, ректорат.

1.3. *Механизм привлечения инвестиций через общественное участие выпускников в управлении исследовательскими работами студентов*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: интервью, анкеты соответствующей направленности ведущих выпускников университета, представителей бизнес-сообщества; пресс-релизы научных школ о проектах научно-исследовательской деятельности студентов; медийная и PR-реклама продуктов деятельности (интеллектуальных, реальных) научных школ и студенческих научно-исследовательских комплексов, а основными потребителями – представители бизнес-сообщества, преподаватели, студенты.

1.4. *Механизм разработки методик педагогических воздействий представителей научных направлений вуза, устремленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов*, ожидаемыми продуктами которых должны быть: методики профессиональной научно-исследовательской ориентации студентов; представление студентами научно-исследовательских работ; проведение семинаров, конференций, обзоров; формирования аналитических способностей студентов выделять инновационные методы решения научно-практических задач отраслевой направленности. Основные потребители – профессорско-преподавательский состав.

Для реализации *Задачи 2* предлагаются следующие механизмы решения:

2.1. *Механизм совершенствования условий для развития научного потенциала университета*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: план мероприятий научно-исследовательской деятельности студентов на год; положение об Экспертном совете по научно-исследовательской работе студентов; методические рекомендации и положения о внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов; аналитические отчеты о развитии научно-исследовательской активности студентов; смета финансирования мероприятий научно-исследовательской активности студентов; программа участия в проводимых университетом научных мероприятиях; положение о премировании научных руководителей по результатам научно-исследовательской активности студентов; положение об университетском конкурсе студенческих работ (с присуждением премий, например им. В.А. Первушина – первого ректора НИИХ); положение о проведении Дней науки в НГУЭУ; сайт НИРС; программы проведения мероприятий НИРС на кафедрах, факультетах; программа встреч с деканами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений университета по организации мероприятий НИРС. Основные потребители – ректорат, профессорско-преподавательский состав, руководители структурных подразделений.

2.2. *Механизм увеличения публикационной активности студентов в части научных исследований*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: программа участия в работе Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России “Интеграция”»; программа участия в студенческих конференциях различного уровня (городских, областных, региональных, международных), например, на ресурсах АНС «СибАК», МЦНС «Наука и Просвещение», научно-практического электронного журнала «Аллея Науки»; издание реферативного сборника (один раз в год) продуктов деятельности (интеллектуальных, реальных) научных школ и студенческих научно-исследовательских комплексов; выделение страницы в Вестнике НГУЭУ для анонси-

рования научных школ и студенческих научно-исследовательских комплексов. Основные потребители – профессорско-преподавательский состав, студенты.

2.3. *Механизм привлечения студентов к выполнению хоздоговорных научно-исследовательских работ*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: договоры на проведение хоздоговорных научно-исследовательских работ студентов с выпускниками университета; договоры о проведении целевых производственных практик; представление программы и результатов научно-исследовательской деятельности студенческих научно-исследовательских комплексов (лабораторий, центров, ассоциаций) в средствах массовой информации. Основные потребители – профессорско-преподавательский состав, студенты, выпускники.

Задача 3 может быть решена посредством следующих механизмов:

3.1. *Механизм создания регионального экономического научно-исследовательского кластера учащейся молодежи*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: проект регионального экономического научно-исследовательского кластера учащейся молодежи; проект Федеральной инновационной программы «Региональный экономический научно-исследовательский кластер учащейся молодежи» с использованием ресурсов вуза; совместная с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области программа реализации кластера учащейся молодежи. Основные потребители – руководители школ, департаментов образования, преподаватели вуза.

3.2. *Механизм реализации стратегии развития внешних региональных связей университета*, ожидаемыми продуктами которого должны быть договоры: о социальном партнерстве со школами Новосибирска, НСО, Сибирского федерального округа; о социальном партнерстве с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и аналогичными структурами других регионов; о социальном партнерстве с Главным управлением образования мэрии г. Новосибирска. Основные потребители – руководители школ, департаментов образования, преподаватели вуза.

3.3. *Механизм создания в школах профильных классов (секций, кружков, центров)*, ожидаемыми продуктами которого должны быть: проект создания в школах профильных классов (секций, кружков, центров) в целях обеспечения повышения качества знаний абитуриентов; программа презентаций руководителями (аспирантами) научных школ университета передовых направлений в решении экономических и других проблем современности; программа профорientационной работы с руководителями школьных образований (классов, секций, кружков, центров). Основные потребители – руководители школ, департаментов образования, преподаватели вуза.

Содержанием *Задачи 4* могут быть, по нашему мнению, следующие области исследования (в том порядке, в котором эти области указываются в паспорте специальности ВАК 13.00.08), основные потребители которых – преподаватели вуза:

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.

Актуальность и инновационность проекта заключается:

- в целостном и комплексном подходе к организации научно-исследовательской деятельности студентов с использованием ресурсов вуза;
- совершенствовании и разработке методик педагогических воздействий представителей научных направлений вуза, устремленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов;
- увеличении публикационной активности студентов в части научных исследований, с ежегодными отчетами при проведении Дней науки вуза;

- формировании аналитических способностей студентов выделять инновационные методы решения научно-практических задач отраслевой направленности;
 - более широком привлечении студентов к выполнению хоздоговорных научно-исследовательских работ;
 - реализации стратегии развития внешних связей вуза через создание регионального научно-исследовательского кластера учащейся молодежи города Новосибирска и Новосибирской области.
- Литература**
1. Государственные колледжи при вузе в Новосибирске. URL: <https://nsk.postupi.online/kolledzhi/ssuzgos-da/pri-vuze-da/> (дата обращения: 11.05.2019).
 2. Новосибирский государственный университет экономики и управления (НИНХ) НГУЭУ. URL: <https://nsuem.ru/scientific-activities/scientific-and-schools/> (дата обращения: 11.05.2019).
 3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=324021&fld=134&dst=100906,0&rnd=0.8645057562088552#01288823942767896> (дата обращения: 11.05.2019).
 4. Паспорт специальности ВАК 13.00.08. URL: <https://www.teacode.com/online/vak/p13-00-08.html> (дата обращения: 11.05.2019).

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЦВЕТОВОЙ КАРТИНЫ МИРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Т.В. Летягова, доцент
Российского химико-технологического
университета им. Д.И. Менделеева,
канд. пед. наук,
О.А. Кондрушина, преподаватель
колледжа Российского
государственного университета
туризма и сервиса,
Н.Н. Романова, профессор Российского
государственного университета
туризма и сервиса, доктор пед. наук*

Устойчивые выражения, пословицы и поговорки каждого народа дают яркое представление о всей глубине мировосприятия, о том, что является ценным, что должно быть верно прочитано следующими поколениями. Каждый этнос по своему видит огромный многополярный мир. На каждую значимую коммуникативную ситуацию, на каждую номинацию базовых концептов мира можно найти красочные выражения, отражающие опыт, мудрость, национально-культурную коннотацию [8].

Употребление цветообозначений в устойчивых выражениях, пословицах, поговорках представляет собой особый интерес для исследования, так как цвет всегда символичен, национально маркирован, кумулятивен, аттрактивен и экспрессивен.

Рассмотрим примеры восприятия цвета и символику в некоторых культурах, то, о чем нужно говорить на уроках русского языка как иностранного, сопоставлять, искать сходство и различия.

Монгольская культура предполагает следующее понимание основных цветообозначений.

Белый цвет символизирует чистоту, святость, разумность, добропорядочность. Черный – зло и все негативное. Известно, что в культуре аристократов и монахов Монголии был распространен церемониальный шарф (хадаг) белого, а затем синего цвета. Позже этот шарф-символ стал широко использоваться всеми слоями населения. Хадаг вручают во время Цагаан Сара (Белого месяца), праздника весны, обновления, нового года. Значение этого символа расширилось: люди оставляют его на священных каменных кучах, вешают на деревьях.

У алтайцев существует тибетская традиция поклонения духам. Белую ленту (дья-лама) подвязывают на священных деревьях, на шаман-дереве, оставляют на вершинах перевалов, также кладут серебряные монеты, опрыскивают молоком, читают молитвы. Это знак уважения богам. Ленты готовятся перед путешествием. Человек благодарит духов, просит помощи, выказывает уважение. Если нет белой ленты, путник вырывает из гривы лошади три седых волоска и подвязывает их [1; 6].

Существуют и другие варианты цвета ленточек: желтый цвет – цвет солнца, голубой – цвет неба, розовый – цвет огня, зеленый – цвет полей.

В монгольских устойчивых выражениях, пословицах встречается немного цветообозначений – доминирует антонимичная пара белый – черный, особое место занимает синий цвет, крайне редко встречаются прилагательное «зеленый» и глагол «желтеть». Все выражения афористичны и имеют высокую степень обобщения.

Белый месяц (Цагаан Сар), Белый старец (Саган убгэн), белое знамя, последнее имеет сакральный смысл (у Чингисхана было белое знамя).

Белый – черный. Лицо белое, а сердце черное; И белое лицо может иметь черное сердце; Нарядись хоть в белый шелк, тень будет черной; Два ворона удивляются черноте друг друга; Черный ворон бел для своих воронят; И белый лев снежных гор может попасть на съедение муравьям; Уголь нельзя вымыть добела [4].

Зеленый. Для перекочевки хорош зеленый луг, для совета хорош отец.

Желтый. Тоска желтая.

Желтеть. Листья дерева желтеют, но корни его не желтеют; человек стареет, но отвага его не убывает.

Синий. Монгольская синяя история; Страна вечного синего неба (Монголия); Синие источники; Синие книги.

Рассмотрим цветовую гамму в китайской культуре.

Белый цвет воспринимается как траурный, как знак всего плохого, неудачного, неблагоприятного; связывается со старостью, увяданием. Если в семье кто-то умер в прошедшем году, встречая новый год, семья вывешивает новогодние дуйлянь (對聯) – парные надписи – на белой бумаге (если все в порядке, на красной бумаге); в политике белый символизирует отсталость и коррупцию.

Белый. Белое дело (байши, траурный обряд); белый конверт – 白包 – bái bāo (конверт с деньгами для семьи умершего); Белый бобовый сыр до того договорится, что кровь из него потечет (о вуне); Белый холст боится попасть в чан с индиго; Коль в молодости голова бела, в старости грустить не будешь.

Желтый цвет связан с императором, первоначально только император мог носить одежду желтого цвета. Цвет символизирует стабильность, успех, вечность, плодородие, закон, уважение. Желтая (золотая) эпоха.

Также желтый может иметь другое значение – материалы сомнительного характера, например, 黄片 – huáng piàn – «желтый клип», т.е. фильм для взрослых.

Желтый. Днем ходит, как вельможа, а по ночам ворует желтую фасоль; Бойся, что лентяй не будет пахать, а что желтая земля не будет родить – не бойся; Если три человека – одно сердце, то и желтая земля превратится в золото.

Зеленый. Зеленое молоко (т.е. чистое, без вредных веществ); зеленые публикации (без запрещенных материалов); зеленая шляпа (надеть зеленую шапку, шляпу означает «иметь неверную жену»); зеленая ленточка (если родится девочка, в храм несут зеленые ленточки).

Красный цвет – цвет праздника, торжества, радости, красоты, свадьбы, защиты, мудрости, символ революции. В деревнях, если в семье родится мальчик, бабушка ребенка дарит родным, соседям, друзьям красные яйца, в храм несут красные ленточки. На свадьбу дарят 8 красных яиц. Печати в Китае красного цвета. Писать красными чернилами в переписке недопустимо, по древним традициям это может означать разрыв отношений.

Красный. Красный конверт – 红包 hóng bāo (конверт с деньгами детям, молодоженам); красные чернила; красные фонари; разделить красную прибыль (получить дивиденды); красный, красный, огонь, огонь (红红火火 – hóng hóng huǒ huǒ: жизнь бьет ключом; дела идут в гору); красная власть, красная армия; Когда выходит замуж девушка, то стены красят в красный цвет, а когда берут вторую жену, то ставят тростниковую ширму; красные каблуки (символ знатного происхождения, высокого общественного положения).

Фиолетовый – цвет благородства, элегантно-сти, имеет также глубокий религиозный смысл. 紫气东来 – фиолетовое облако, идущее с востока (фиолетовый дух принес благополучие, богатство и удачу; человек становится популярным, бессмертным).

Черный. Черное такси; черный рис (символ долголетия); Бьют черную корову – пугают рыжую корову; Все вороны в Поднебесной одина-

ково черны. Черный цвет также цвет учености, познания, превращения, цвет загадочного бездонного неба. Ученые в Китае носили черные одежды [5; 12].

Палитра цветообозначений в русском языке многообразна. Архисема «цвет» составляет 12 цветообозначений: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, серый, коричневый, розовый [7, с. 16].

Белый. Белым-бел; белая ворона; белые мухи; белая изба; белая зарплата; Нет такой белой шерсти, которую нельзя было бы покрасить в черный цвет; Говорит бело, а делает черно; Коза бела, коза сера – а все дух один; Дела как сажа бела (черна); Рубашка беленька, да душа черненька; Свет бел, да люди черны; Белые ручки чужие труды любят.

Голубой. Голубая мечта; блюдечко с голубой каемочкой.

Желтый. Желтым-желтехонек; желторотый.

Зеленый. Зеленая зона (зеленка); зеленая книга; зеленая неделя; зеленая улица; тоска зеленая; Зеленый седому не указ; Зелен, как трава; Зеленой горькой полыни; Трава всегда зеленее по ту сторону забора; молодо-зелено.

Золотой. Золотой голос; золотое перо; золотой век русской литературы; золотые руки.

Красный. Красна девица; красная изба; красная книга; красное крыльцо (парадное); красная лавка; красное окно («солнце входит в избу утром красными окнами» [3]); красная рыба; красно словцо; красный товар; красный угол; Красное лето – зеленый покос; Не всякий умен, кто в красное наряжен; Не красна изба углами, а красна пирогами; Красно поле рожью, а речь ложью; красным-краснешенек; Красное солнышко на белом свете черную землю греет.

Малиновый. Малиновые пиджаки.

Розовый. Розовые очки, розовые мечты.

Серый. Люди в сером; серая жизнь; серые будни; серая мышь; серая зарплата; серая зона (спорная территория); серые схемы; Хоть кафтан и сер, а ум не черт съел; Мыло серо, да моет бело.

Синий. Каков ни есть, а в синем; Цвет настроения синий; Синя пороуху во рту не было; синий чулок (калька с англ. *bluestocking*).

Черный. Черный день (Береги денежку на черный день); черная зарплата; черная немочь;

черный список; черным-черно; Люди в черном; Держать в черном теле; Черная коровка дает белое молоко; Черный бык не меняет окраски, а леопард – своих пятен; Черную душу и мылом не отмоешь; Черное к белому не пристанет; Черен, как сажа, как уголь, как смоль, как ворон, как ночь, как земля; Чернее грязи, сажи, угля; Черная полоса жизни.

Изучение подобного материала на уроках русского языка как иностранного представляет определенные трудности. Приведем некоторые упражнения, уместные на занятиях.

1. Объясните, как вы понимаете данные устойчивые выражения русского языка:

- белая ворона, белая зарплата, белая кость, белые мухи, белые пятна, белый свет;
- черный глаз, черное дело, черный день, черная душа, черная кость, черные мысли, черная работа, черный список, черный хлеб.

2. Приведите примеры устойчивых выражений, идиом со словами *белый* и *черный* в вашем языке.

3. Прочитайте данные ниже пословицы и поговорки русского народа, в которых есть противопоставления белого и черного цветов. Приведите примеры пословиц и поговорок со словами *белый* и *черный* в вашем родном языке.

Черные дела в белых перчатках не делают; Черное назвать белым; Белая собака, черная собака – все равно пес; Черная свинья, белая свинья – все равно чушка; Черным по белому писано; Черное горе голову белит; Черное к белому не пристанет; Черная корова дает белое молоко; Рубашка беленькая, да душа черненькая; Рубаха черна, да совесть бела.

4. Продолжите ряды устойчивых оборотов речи.

Белый, как снег; белый, как лунь, белый, как ...

Черный, как ночь; черный, как уголь; черный, как ...

Желтый, как имбирь; желтый, как ...

5. Подберите пословицы и поговорки с общим значением «форма соответствует содержанию».

Образец: Дорогому камню – золотая оправка; Дорогому коню – золотая сбруя; Дорогому гостю – красный угол...

6. Прочитайте поговорку, объясните, как вы ее понимаете. Подберите соответствующие пословицы и поговорки в родном языке.

Деньги на белый день, деньги на красный день, да деньги про черный день.

7. Опишите ситуации, в которых можно употребить данные выражения:

Белые мухи полетели; Белее снега не будешь; Бел снег, да не вкусен; Белого света не видит; Не мил и белый свет; Обещать золотые горы; Мыло серо, да моет бело.

8. Прочитайте отрывок из рассказа К. Паустовского «Старый повар» [11]. Скажите, какое настроение в восприятии слушателей передает переход от черного цвета к синему, от синего к голубому, а затем к белому? Какие эмоции это вызывает?

«...Незнакомец играл, глядя в черное окно. – А теперь, – спросил он, – вы видите что-нибудь? Старик молчал, прислушиваясь. – Неужели вы не видите, – быстро сказал незнакомец, не переставая играть, – что ночь из черной сделалась синей, а потом голубой, и теплый свет уже падает откуда-то сверху, и на старых ветках ваших деревьев распускаются белые цветы. По-моему, это цветы яблони, хотя отсюда, из комнаты, они похожи на большие тюльпаны. Вы видите: первый луч упал на каменную ограду, нагрел ее, и от нее поднимается пар. Это, должно быть, высыхает мох, наполненный растаявшим снегом. А небо делается все выше, все синее, все великолепнее, и стаи птиц уже летят на север над нашей старой Веной. – Я вижу все это! – крикнул старик. Тихо проскрипела педаль, и клавишин запел торжественно, как будто пел не он, а сотни ликующих голосов».

9. Прочитайте отрывок из рассказа В.М. Гаршина «Красный цветок» [2, с. 181–182]. Какое настроение героя передает писатель при использовании в описании красного цвета? Какие чувства вызывает это описание? Какими языковыми средствами в рассказе создается трагизм ситуации?

«Он не спал всю ночь. Он сорвал этот цветок, потому что видел в таком поступке подвиг, который он был обязан сделать. При первом взгляде сквозь стеклянную дверь алые лепестки привлекли его внимание, и ему показалось, что он с этой минуты вполне постиг, что именно должен он совершить на земле. В этот яркий красный цветок собралось все зло мира. Он знал, что из мака делают опиум; может быть, эта мысль, разрастаясь и принимая чудовищные формы,

заставила его создать страшный фантастический призрак. Цветок в его глазах осуществлял собою все зло, он впитал в себя всю невинно пролитую кровь (оттого он и был так красен), все слезы, всю желчь человечества. Это было таинственное, страшное существо, противоположное богу, Ариман, принявший скромный и невинный вид. Нужно было сорвать его и убить. Но этого мало, – нужно было не дать ему при издыхании излить все свое зло в мир. Потому-то он и спрятал его у себя на груди. Он надеялся, что к утру цветок потеряет всю свою силу. Его зло перейдет в его грудь, его душу, и там будет побеждено или победит – тогда сам он погибнет, умрет, но умрет как честный боец и как первый боец человечества, потому что до сих пор никто не осмеливался бороться разом со всем злом мира».

10. Прочитайте рассказ К. Паустовского «Акварельные краски» [10]. Скажите, с какими красками связано чувство Родины у художника, у писателя? А у Вас? Выпишите словосочетания с прилагательными, обозначающими цвет. Какой ряд прилагательных использует писатель? Как Вы понимаете выражение: «Скоро отобьем у белых свои родные места»?

11. Прослушайте одно из сочинений А.Н. Скрябина и скажите, с какими красками (цветами) оно ассоциируется? Прокомментируйте [14].

12. Прослушайте романс А. Варламова, Н. Цыганова «Не шей ты мне, матушка, красный сарафан» [13]. Скажите, о каком красном сарафане идет речь? Почему девушка просит мать не шить ей красный сарафан? Какое впечатление произвел на Вас этот романс?

Литература

1. *Абжапарова М.Д.* Восприятие цвета в пословицах и поговорках разных лингвокультур (на примере казахской, алтайской и русской лингвокультур). URL: <https://nauchforum.ru/conf/philology/xviii/39815> (дата обращения: 18.04.2019).
2. *Гаршин В.М.* Рассказы. 2-е изд. / сост., предисл. и примеч. М.С. Горячкиной. М.: Дет. лит., 1977.
3. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. СПб.; М., 1881. Т. I–IV.
4. *Кульганек И.В.* Монгольские пословицы и поговорки. Исследование, перевод, ком-

- ментарий. СПб.: Петербург. востоковедение, 2017. URL: <http://www.mongolnow.com/mongolskie-poslovitsy-i-pogovorki/> (дата обращения: 18.04.2019).
5. Маслов А. Наблюдая за китайцами. Скрытые правила поведения. М.: РИПОЛ классик, 2010. URL: http://www.cn888ru.com/media/maslov_a_a_nablyudaya_za_kitaicami_skrytye_pravila_povedeniy.pdf (дата обращения: 18.04.2019).
 6. Нансалма Ц. Обычаи и традиции монголов. Любимые цвета монголов. URL: <https://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/color.shtml> (дата обращения: 18.04.2019).
 7. Новиков Ф.Н. Динамика культурных кодов и ее отражение в семантическом поле цветообозначения (в русском, английском и французском языках): автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2012. 22 с. URL: <http://www.rad.pfu.edu.ru:8080/tmp/avtoref5758.pdf> (дата обращения: 18.04.2019).
 8. Новиков Ф.Н. Цветообозначения как структурно-упорядоченные исторически изменчивые элементы культурного кода (на примере политической символики). URL: <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/download/7353/6806> (дата обращения: 18.04.2019).
 9. Онол Энхдэлгэр. Цветообозначения в русском языке (с позиций носителя монгольского языка): автореф. дис. ... канд. филол. наук. М.: ИРЯП, МНУ, 1966. 18 с.
 10. Паустовский К.Г. Акварельные краски. URL: http://literatura5.narod.ru/paustovsky_rasskazy.html (дата обращения: 18.04.2019).
 11. Паустовский К.Г. Старый повар. URL: http://literatura5.narod.ru/paustovsky_rasskazy.html (дата обращения: 18.04.19).
 12. Шевчук О.П. Цветообозначения китайского языка, их особенности и национально-культурная специфика: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Уссурийск, 2005. 25 с.
 13. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=B8a2HZtbkQg> (дата обращения: 18.04.2019).
 14. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sHJ47f9ng8c> (дата обращения: 18.04.19).

ПРОДУКТ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

*О.В. Кобзева, доцент, канд. филол. наук,
О.Н. Скуйбедина, доцент,
канд. филос. наук,
В.Б. Ширшиков, доцент,
канд. филол. наук
(Юридический институт Российского
университета транспорта)*

Анализ научной литературы, программных документов, проекта ФГОС (2019) позволяет констатировать, что специфика инновационного развития системы профессионального иноязыч-

ного образования состоит в том, что это не только деятельность отдельно взятого человека, но и действия его в условиях сотрудничества с другими людьми, т.е. совместная деятельность, кото-

рая в образовании обозначена как коллективный субъект деятельности, как специфическая характеристика инновационной деятельности.

Одним из таких инновационных методов является продукт-ориентированное обучение (*product-oriented approach*), которое занимает все большее место в учебных планах по иностранному языку в неязыковых вузах. Поводом для развития продукт-ориентированных методов обучения стало наблюдение, что проанализированное и интерпретированное обучение не удовлетворяет многих студентов. Они воспринимают традиционные занятия как разбор текстов, лишаящий радости чтения. Соответственно, при использовании названного метода происходит переориентация на формирование целостной личности информационного общества, а занятия предполагают выбор способов и приемов обучения, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся [2, с. 9].

Необходимость повышения эффективности овладения иностранным языком в условиях расширяющихся международных контактов привела к переосмыслению методов обучения как средства, обеспечивающего творческую реализацию студентов.

И.Л. Колесникова дает следующее определение продукт-ориентированного обучения: это «подход к обучению, ориентированный на продукт, результат обучающей и учебной деятельности, рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статические единицы, застывшие образцы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения» [1, с. 54].

Из сказанного следует, что продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе должно решать следующие задачи:

- 1) на когнитивном уровне обучающиеся должны научиться понимать и толковать содержание текста, уметь правильно выбирать техники и приемы профессионального общения;
- 2) творческом уровне – уметь создавать собственный продукт обучения в виде текста (эссе, реферат, аннотация, презентация, резюме, словарь профессиональных терминов, подкаст) для профессионального и личностного иноязычного общения.

Еще относительно недавно принято было различать три вида творчества – в науке, в технике и в искусстве. Деятельность в педагогической сфере мало кем оценивалась как творческая. И лишь с 1950-х гг., в первую очередь благодаря исследованиям видного советского психолога *Б.М. Теплова*, сфера творчества расширилась и включает такие виды, как творчество военное, управленческое, коммуникативное (в общении), профессиональное, учебное, научное [5].

Важной психолого-педагогической особенностью профессионального иноязычного образования студентов в неязыковом вузе является необходимость учета их *творческой доминанты*. Развитие творческой личности будущего специалиста нуждается в постоянном расширении *системы ценностей*. Научные исследования в области профессионального иноязычного образования студентов творческих специальностей говорят о том, что ближайший путь к смыслу различных явлений лежит именно через ценности. Таким образом, будущих бакалавров целесообразно научить рассматривать содержание культурных явлений на основе общечеловеческих ценностей [4, с. 279].

Анализ педагогической литературы, а также многочисленных исследований по данному вопросу свидетельствует о том, что технология креативности является неотъемлемой частью современного процесса овладения всеми видами деятельности в изучении иностранного языка. Она предполагает использование творчества как наиболее эффективного средства в создании положительных эмоций и мотивации при изучении материала, его анализе, создании собственного продукта.

Предполагается, что продукт-ориентированное обучение иностранным языкам заканчивается для обучающегося «созданием какого-либо речевого продукта – отдельного высказывания, диалога, письма и т.д., что и является целью обучения, на достижение которой направлена деятельность преподавателя и самого обучающегося. Применительно к обучению речевой деятельности этот подход рассматривает текст как объект, из которого извлекается информация, а сам процесс обучения оценивается по его результату – извлечению информации» [1, с. 54].

Таким образом, концепция продукт-ориентированного обучения иностранному языку в

неязыковом вузе базируется на специальных положениях, которые заключаются в том, что:

- 1) понимание научно-учебного текста предполагает его осмысленное прочтение, усвоение с помощью собственной актуализированной смысловой системы и конструирование его смысла, понимание данного текста как профессионально ориентированного, т.е. необходимо показать его формальные и содержательные отличия от литературных и художественных текстов;
- 2) понимание научно-учебного текста означает его восприятие, т.е. конкретизацию его текстуальных проектов на уровне осмысления, интереса, потребности и субъективного усвоения данного текста, выявления смысловой информации и ее переработки;
- 3) понимание научно-учебного текста требует учитывать его специфическую жанровую форму, исследовать его внешнюю и внутреннюю интертекстуальность, рассматривать в связи с другими жанрами, чьи признаки он содержит (наличие терминов, абстрактной лексики, деепричастных оборотов, сложносочиненных предложений, а также различного рода клише), что, безусловно, помогает межкультурному взаимодействию в рамках диалога культур;
- 4) понимание научно-учебного текста предполагает рассмотрение его как основы для создания индивидуального речевого продукта с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого студента, его личностного смысла в овладении иностранным языком.

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам утверждать, что продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе направлено прежде всего на развитие когнитивных и творческих способностей обучающихся, развитие исследовательских способностей каждого студента.

Следует отметить, что в отечественной лингводидактике разработкой, развитием и использованием новых методологических подходов и инструментов занимаются *А.В. Щепилова*, *А.Н. Шамов* и др. Для нашего исследования интересна позиция *А.В. Щепиловой*, которая считает

коммуникативно-когнитивный подход «ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современных условиях» [6, с. 129]. Сказанное позволяет нам понимать *продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе как концепцию иноязычного профессионального образования, основанную на творческом усвоении языковых знаний в процессе продуктивной иноязычной речевой деятельности*, направленной на развитие языковых и креативных способностей студентов бакалавриата.

Продукт-ориентированное обучение иностранному языку акцентирует две основные формы активно-продуктивной работы студентов: с одной стороны, разнообразная работа с текстами, видеоматериалом, интернет-ресурсами, выраженная в практической деятельности и активном использовании чувств, с другой – продуктивная выработка новых оригинальных креативных текстов, докладов, презентаций, словаря.

В целом, данная концепция созвучна общемировой тенденции, которая состоит в ориентации образования на результат и цели, нежели содержание, и делает необходимым творческое самовыражение обучающегося [2, с. 8].

Рассматривая продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе, необходимо разграничить понятия «творческая деятельность» и «продукт-ориентированная деятельность». Под творческой деятельностью обычно понимается деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Продукт-ориентированная деятельность – более широкое понятие, поскольку включает в себя:

- 1) творческие процессы по созданию образовательной продукции в учебных предметах: нового текста, подкаста, эссе, презентации и т.п.;
- 2) познавательные процессы, неизбежные и необходимые в процессе творчества: анализ, синтез, обобщение и т.п.;
- 3) организационные, методологические, психологические и иные процессы, которые обеспечивают творческую и познавательную деятельность.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: продукт-ориентированная иноязычная деятельность включает не только творческую

деятельность, но и метатворческую, используя знания из других специальностей, личного опыта. Анализ структуры продукт-ориентированной деятельности позволяет определить ее следующие характерные признаки:

1. Обусловленность ее содержания личностными мотивами, целями и особенностями студента бакалавриата. Например, для студента с хорошими исполнительскими способностями деятельность по исполнению внешних указаний не будет продуктивной, если он не создаст новый для него образовательный результат, хотя его личностный потенциал при этом будет реализовываться. Если же он привносит в деятельность новое содержание, то деятельность является продуктивной.
2. Наличие ситуации объективного затруднения или проблемы, преодоление которой обуславливает внутренние приращения субъекта деятельности. Понятие трудности или проблемы для каждого студента субъективно. Что для одного студента просто, для другого может оказаться сложным, требующим длительного исследования. Для решения данной проблемы необходимо встраивать индивидуальные учебные стратегии саморазвития и самообучения.
3. Создание студентом собственного образовательного продукта, относящегося к изучаемым образовательным областям и соответствующему типу осуществляемой деятельности.

Таким образом, «продукт-ориентированная подготовка обучающегося, в отличие от традиционной, направлена на решение качественно новой задачи: не только развитие личности студента бакалавриата, но и совершенствование содержания его образования, которое определя-

ется в ходе активной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося» [3, с. 183]. Продукт-ориентированное обучение иностранному языку для специальных целей создает предпосылки и условия для развития личности студента на различных этапах профессионального иноязычного образования.

Литература

1. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008.
2. Прибылова Н.Г. Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения в системе образования Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. М.: Моск. гуманитар. пед. ин-т, 2009. 26 с.
3. Сороковых Г.В. Продукт-ориентированная подготовка учителя иностранного языка как методическая проблема // Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном вузе: материалы IV Всерос. (с междунар. участием) науч.-метод. конф., 26 апр. 2018 г. / под ред. Л.Д. Торосян. М., 2018.
4. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб.; М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1941. 277 с.
6. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. М.: Центр ВЛАДОС, 2005.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАТОВ ОЦЕНКИ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИИ

*С.А. Ефимова, директор
Центра профессионального
образования Самарской области,
доктор пед. наук,
О.М. Бобиенко, проректор
Университета управления «ТИСБИ»
(г. Казань), канд. пед. наук*

В современной России эволюция систем оценки профессиональных квалификаций работников происходит на фоне тенденции усиления разнообразия оценочных форматов и процедур. В сфере прикладных квалификаций, к которым относят совокупность профессиональных компетенций, характеризующих подготовленность работника к выполнению профессиональной деятельности на 3–6-м квалификационных уровнях¹, существует более десяти форматов оценки, в том числе:

- профессиональный экзамен в центрах оценки квалификаций, которые входят в инфраструктуру Национальной системы квалификаций РФ;
- демонстрационный экзамен на соответствие международным стандартам WorldSkills International;
- квалификационный экзамен на предприятиях в рамках профессионального обучения в учебных центрах внутрифирменной подготовки;
- оценка квалификаций в ходе конкурсов, чемпионатов и других соревнований в области профессионального мастерства.

Цели и задачи перечисленных систем оценки квалификаций детерминируются *эталонами оценивания*, соответствию которому устанавливается, и *контингентом соискателей*, в отношении которых реализуется оценивание.

В центрах оценки квалификаций Национальной системы квалификаций РФ в качестве эталона оценивания используются положения профессиональных стандартов или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [5; 9]. Таким образом, целью оценочных процедур является подтверждение соответствия квалификации, продемонстрированной соискателем, требованиям профессионального стандарта, а также иным требованиям, установленным в нормативных актах.

В международном некоммерческом движении WorldSkills International оценивается соответствие «компетенций» (в значении WorldSkills) соискателя требованиям международных рынков труда [14; 15]. В сфере подготовки кадров с прикладными квалификациями это движение, которое изначально было организовано в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования посредством проведения конкурсов профессионального мастерства, является действенным

¹ В соответствии с документом Министерства труда и социальной защиты РФ «Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов» [4].

механизмом распространения международных требований к качеству подготовки работников. Эксперты рассматривают достаточно высокие и инновационные требования по квалификациям и умениям стандартов WorldSkills International как своеобразную «надстройку» над профессиональными квалификациями массовой отечественной практики.

В конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства весьма разнообразны эталоны, на соответствие которым проводится оценивание, реализуемое в формате рейтингования. Единая систематизированная основа в данном случае отсутствует, все зависит от организаторов и учредителей конкретных соревнований. Именно поэтому в конкурсных процедурах отраслевого или корпоративного статуса нарастает тенденция заимствования механизмов других, наиболее «продвинутых» практик оценивания. То же самое можно констатировать по отношению к аттестации работников на предприятиях.

Независимая оценка квалификаций (далее – НОК) в рамках профессиональных экзаменов в центрах оценки квалификаций в настоящее время является фактически *единственной* установленной законодательно *процедурой* подтверждения квалификации [1; 6].

Соответствующими приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации регламентирована структура оценочного инструментария и порядок проведения оценивания [2], сформировано полное организационно-методическое обеспечение процедур оценки квалификаций [5; 6; 9; 11].

В системе оценивания прикладных квалификаций по международным стандартам WorldSkills International нормирование структуры оценочных средств и оценочных процедур также проведено достаточно основательно [14; 15]. Союзом Ворлдскиллс Россия разработаны и утверждены нормы и регламенты идентификации «компетенций» участников демонстрационного экзамена, однако они носят ведомственный характер.

В системах внутрифирменной подготовки рабочих кадров и в процедурах аттестации работников на предприятиях все нормативное регулирование оценочного инструментария обеспечивается различными локальными актами компаний (чаще всего – положениями), имеющими корпоративный статус. В конкурсах и чемпио-

натах профессионального мастерства состав и структура оценочного инструментария, как правило, не регламентированы, а процедуры оценки не формализованы. Исключение составляют отдельные конкурсы международного масштаба.

Сравнительный анализ комплектов оценочных средств в различных форматах оценивания квалификаций свидетельствует о том, что структура инструментария в них неоднородна. Так, для профессионального экзамена в системе НОК и демонстрационного экзамена WorldSkills они различаются существенно, что делает невозможным их взаимозамещение, взаимозачет. В центрах оценки квалификаций процедура оценивания разбита на два этапа (теоретический и практический), первый из которых служит для обеспечения допуска (отказа в допуске) соискателей к следующему этапу профессионального экзамена. На демонстрационном экзамене по технологии WorldSkills структурирование оценочных процедур происходит в разрезе модулей, которые сопоставимы с комплексными практическими заданиями по каждой из оцениваемых «компетенций». Теоретический этап в данном формате оценивания компетенций отсутствует.

Союз Ворлдскиллс Россия предлагает в качестве методики проведения демонстрационного экзамена выполнение одинакового для всех соискателей практического задания, разработанного на базе заданий финала Национального чемпионата по соответствующей «компетенции» WorldSkills. Наборы тестовых и практических заданий, используемые на профессиональном экзамене в системе НОК, отличаются от такого подхода.

В методологии оценочного инструментария НОК существуют специальные требования к так называемым вариантам практических заданий, обеспечивающим различный профессиональный контекст демонстрации соискателем готовности к выполнению данных трудовых функций. Наборы тестовых заданий в теоретической части профессионального экзамена формируются случайно, т.е. случайным подбором из общей базы заданий для оценки данной квалификации. При этом оценочные средства создаются под квалификации, которые характеризуются определенным квалификационным уровнем, соответствующим одной из обобщенных трудовых функций профессионального стандарта [4; 5].

В оценочных процедурах по методике WorldSkills задания базируются на техническом описании «компетенций» WorldSkills International, которые рассматриваются как отдельные задачи квазипрофессиональной деятельности, позволяющие зрелищно представить определенный вид работ в демонстрационном режиме. «Компетенции» WorldSkills не дифференцированы по уровням квалификации.

Эксперты, сравнивая проведение демонстрационного и профессионального экзаменов, отмечают, что различны не только структура оценочных средств, но и в целом методология их организации. Так, по профессии «Парикмахер» конкурсное задание на демонстрационном экзамене по технологии WorldSkills предполагает работу с использованием манекена, а не реального клиента со своими социально-психологическими особенностями и персональными запросами. Оно ориентировано на предъявление относительно автономных наборов навыков (окрашивание волос, стрижка и т.д.).

В отличие от данного подхода, практическое задание, предлагаемое соискателю на профессиональном экзамене в системе НОК, носит комплексный характер и предполагает оказание такой услуги «клиенту» (модели), которая включает выполнение завершенного вида деятельности со всеми аспектами его реализации, начиная от уточнения запросов потребителя услуги и заканчивая созданием его целостного образа. Очевидно, что в данном случае соискателю необходимо продемонстрировать выполнение всех технологических операций, предусмотренных профессиональным стандартом (мытьё головы, стрижка, окрашивание, укладка), а также отдельных универсальных компетенций (например, навыков делового общения).

Таким образом, созданные на основе разных квалификационных требований оценочные средства для идентификации компетенций и квалификаций в настоящее время невозможно признать полностью совместимыми. Этот вывод означает, что автоматически их нельзя переносить из одной практики в другую. Фиксированными «зонами разногласий» являются предметы оценивания, эталоны, на соответствие которым производится оценка и, как следствие, структура и содержание оценочного инструментария.

Исходя из этого, можно констатировать, что проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills нецелесообразно использовать как замену государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО (в том числе по массовым рабочим профессиям), поскольку в данных оценочных процедурах как предметы оценивания, так и эталоны соответствия не совпадают. Его необходимо расценивать как дополнение к полноценной системе мероприятий государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по образовательной программе СПО, основной целью которой выступает установление соответствия итоговых образовательных результатов выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (обязательная часть) и квалификационным запросам регионального рынка труда (вариативная часть).

Для согласования предметов оценивания в различных оценочных процедурах разработчиками оценочных средств производятся определенные аналитические действия. Так, в рамках подготовки к проведению демонстрационного экзамена по технологии WorldSkills в составе аттестационных процедур государственной итоговой аттестации в российской системе СПО формируются специальные таблицы (матрицы) соответствия [13].

Организационные модели различных форматов оценки прикладных квалификаций являются вторичными (производными) от их целей и задач. Поэтому можно предположить, что все они достаточно совместимы и могут быть интегрированы в случае сопряжения форматов оценивания.

Следует отметить, что ряд инструментов и механизмов НОК подобны тем, которые используются в международном движении WorldSkills International. В обоих форматах оценки квалификаций в числе важных задач предусматривается развитие отраслевых экспертных сообществ, создание инфраструктуры площадок проведения оценивания, разработка оценочных средств и организация оценочных процедур, деятельность виртуального оценочного центра и т.д. И в системе НОК, и в рамках движения WorldSkills International используются электронные системы мониторинга, сбора и обработки данных.

В Национальной системе квалификаций РФ действует федеральный Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://pok-nark.ru> [10]). В формате оценки WorldSkills – мониторинговая система eSim и международная информационная система Competition Information System (CIS) [14; 15].

В то же время совокупность оценочных процедур и требований к их кадровому, организационно-методическому и инструктивному оснащению разработана в технологии WorldSkills International более алгоритмично, что позволяет за счет организационной унификации усилить уровень стандартизации оценки компетенций и квалификаций.

Использование совместимых организационных структур в различных форматах оценки квалификаций позволяет повысить экономическую эффективность оценочных процедур, избежать дублирования затрат и ресурсных вложений. В данном случае применимы механизмы сетевой организации ресурсов, которые существенно оптимизируют бизнес-процессы и их финансовое обеспечение.

Специфика использования результатов оценочных процедур в различных форматах во многом определяется документами о квалификации, которые получают соискатели оценки при успешном прохождении оценочных испытаний. В системе НОК это свидетельство о квалификации установленного на федеральном уровне образца, информация которого заносится в федеральный Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации [3]. Данный документ действителен на территории Российской Федерации, эффекты его применения зависят от отрасли экономики.

В результате успешного прохождения демонстрационного экзамена по технологии WorldSkills International соискатель оценки получает паспорт компетенций Skills Passport, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. Паспорт компетенций WorldSkills (Skills Passport) не имеет юридической силы, но может рассматриваться как свидетельство профессиональных достижений.

В рамках конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, других соревнований в профессиональных областях победители на-

граждаются дипломами, званиями, премиями, другими наградами.

В ряде случаев происходит взаимозачет результатов конкурсных оценок и оценок других практик оценивания. Например, при сопряжении НОК с демонстрационным экзаменом по международным стандартам WorldSkills International последний может быть засчитан как часть практического этапа профессионального экзамена. Результаты ряда чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)» и международной организацией WorldSkills International, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации по программам СПО [8].

Анализ влияния и глубины проникновения различных форматов независимой оценки квалификаций в систему СПО свидетельствует о том, что в настоящий момент это влияние можно охарактеризовать как эпизодическое и несистемное. Так, например, по результатам Национальных чемпионатов WorldSkills Hi-Tech эксперты констатируют: «...пока профессиональные образовательные организации ориентированы на подготовку отдельных студентов-“звезд” для участия в чемпионатах в целях получения высоких мест, а не на применение методик WorldSkills в регулярном массовом обучении студентов. Возможно, это обусловлено текущими ограничениями материально-технической базы, недостаточностью нужных кадров» [7, с. 36].

Растет число студентов, обучающихся по программам СПО, которые в ходе государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена или на чемпионатах WorldSkills продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills International. По данным мониторинга, проведенного специалистами НИУ «Высшая школа экономики», около «55% руководителей профессиональных образовательных организаций сообщили, что у них среди выпускников есть те, кто продемонстрировал такой уровень подготовки (но их доля менее 1% от общего числа студентов-выпускников). К чемпионатам WorldSkills сложился довольно большой интерес со стороны образовательных организаций: хотели бы принять участие в них

подавляющее большинство (68%) организаций, которые еще не имеют такого опыта» [7, с. 37].

Резюмируя изложенное, можно констатировать, что тенденция диверсификации форматов оценки квалификаций в России развивается параллельно с альтернативной закономерностью, характеризующейся интеграцией оценочных систем. Вариативными моделями реализации интегративных процессов в оценке квалификаций выступают следующие варианты сопряжения:

- 1) *интеграция по типу частичного «замещения»*, когда результаты оценки квалификации в одном формате засчитываются в другой системе оценивания;
- 2) *интеграция по принципу взаимодополнения*, при которой оба формата реализуются совместно, как, например, оценка по международным стандартам WorldSkills (если она не выступает в качестве единственного аттестационного испытания государственной итоговой аттестации).

Результаты анализа действий по синхронизации квалификационных требований показывают, что потенциал гармонизации систем оценивания обусловлен особенностями конкретных оценочных форматов. В каждом случае его оценка требует определенных аналитических процедур. Однако, независимо от этого, в качестве интегратора целесообразно выбирать требования, используемые в системе НОК, потому что по отношению к ней и отраслевые квалификационные стандарты, и корпоративные требования, и международные стандарты WorldSkills International выступают в качестве дополняющих (конкретизирующих) видов квалификационных требований.

В целях стимулирования интегративных процессов в сфере оценки квалификаций необходимо реализовать ряд мероприятий по созданию нормативных и организационных условий гармонизации параметров оценочных процедур: синхронизировать перечни профессий, специальностей СПО и наименований Реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации, а также номенклатуры профессиональных стандартов в Национальной системе квалификаций РФ; способствовать расширению практики НОК как системного интегратора по отношению к

другим видам и типам оценивания компетенций и квалификаций.

Целесообразно организовать включение показателей независимой оценки квалификации персонала компаний как конкурентного преимущества на международных и российских рынках в конкурсные процедуры различных государственных проектов и тендеров; профессионально-общественную аттестацию образовательных программ и образовательных организаций; системы показателей федеральных и региональных органов управления образованием для повышения эффективности управления качеством профессионального образования.

Литература

1. О независимой оценке квалификаций: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/
2. Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации: Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210077/
3. Об утверждении формы бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему, технических требований к бланку свидетельства о квалификации, порядка заполнения бланка свидетельства о квалификации и выдачи его дубликата, а также формы заключения о прохождении профессионального экзамена: Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 725н. URL: <http://www.v2b.ru/documents/prikaz-mintruda-rf-ot-12-12-2016-725n/>
4. Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов: Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/
5. Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для

- оценки квалификаций» / согласовано с Минтруда России 05.04.2017; утв. АНО НАРК 06.04.2017. Не опубликовано.
6. Независимая оценка квалификаций: сб. норматив. правовых док. М.: НАРК, 2017.
 7. Основные аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций в условиях проводимой модернизации сферы среднего профессионального образования // Мониторинг экономики образования. 2018. № 5 (125) (Информ. бюл. нац. исслед. ун-та «Высш. шк. экономики»).
 8. Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» либо международной организацией WorldSkills International, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации: Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 26.03.2019 № 26.03.2019-1. Не опубликовано.
 9. Разработка и применение оценочных средств для профессиональных экзаменов. М.: НАРК, 2017.
 10. Федеральный Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации [Электронный ресурс]. URL: <https://nok-nark.ru>.
 11. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» [Электронный ресурс]. URL: <http://kos-nark.ru>.
 12. Интернет-сайт АНО «Национальное агентство развития квалификаций» [Электронный ресурс]. URL: <https://nark.ru>.
 13. Аналитика соответствия профессиональных стандартов, образовательных стандартов, компетенций WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proekty/akademiya-worldskills/proektno-analiticheskie-raboty/analitika.html>
 14. Интернет-сайт Союза Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/>
 15. Интернет-сайт Центра развития профессионального образования Федерального учебно-методического объединения СПО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spro-mpu.com/432225275>
- В статье излагаются результаты исследования, выполненного по проекту АНО «Национальное агентство развития квалификаций» (URL: <https://nark.ru>).*
-
-

ГЕНЕЗИС МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Володина, доцент Московского
политехнического университета,
канд. пед. наук,
И.В. Володина, преподаватель
Института международных
экономических связей (г. Москва)*

Современное состояние общества требует новых подходов к обновлению вузовского учебного процесса для реализации инновационной социально ориентированной модели развития России. Конкурентоспособность нации определяется готовностью специалистов к инновационной деятельности (к созданию инновационных продуктов, процессов, услуг и их коммерциализации).

Технологическая модернизация России, о необходимости которой заявлено в программной статье *В.В. Путина* «Нам нужна новая экономика», когда постановка и решение инженерных задач должны привести к формированию новых производств, невозможна без высококвалифицированного инженерного корпуса. Нахождение собственных «ниш» на уже имеющихся мировых рынках, формирование рынков современной продукции должны привести к появлению новых российских брендов и в конечном итоге – к определению места новой российской индустрии в мировой системе разделения труда [17].

Важным является изучение тенденций в международной и отечественной образовательной практике и отражение их в подготовке инженерных кадров нового поколения. Анализ научной литературы показал, что проблеме подготовки инженера в вузе посвящено множество исследова-

ований как по становлению и развитию профессиональной деятельности инженера, так и теории и методике профессиональной подготовки инженерных кадров: *А.А. Александров, И.Б. Федоров, В.Е. Медведев* [1, с. 5–11]; *В.М. Жураковский* [8, с. 5–13]; *Э.Ф. Зеер* [9]; *Е.В. Ткаченко* [13, с. 11–15]; *Н.К. Чапаев* [14, с. 12–14]; *Р.Т. Гареев* [6] и многие другие.

В 1912 г. российский ученый *П.К. Энгельмейер* [15; 16] раскрыл суть и социальную значимость инженерной деятельности. Он всесторонне рассмотрел теорию развития техники, творческую деятельность инженеров и раскрыл суть и значимость инженерной деятельности. *П.К. Энгельмейер* сформулировал основной принцип: «Если жизнь есть творчество, то теория жизни должна быть теорией творчества».

Закономерности творческого процесса изобретателей изучали ученые всего мира уже в 20-е гг. XX в. (*Т. Рибо, П.М. Якобсон, Д. Росман, С.М. Василевский* и многие другие). Исследователи по-разному трактуют этапы творческого процесса. Так, *Д. Диксон* определяет их как подготовку (накопление знаний и совершенствование мастерства, формулирование задачи); получение нового решения; период умственного отдыха; получение новой идеи. Следует отметить, что другие авторы выделяют

три этапа творческого процесса: постановка проблемы, формулирование идеи, воплощение идеи в реальной действительности. Ученые относят к характеристике творческой деятельности новизну продукта, случайность открытия, характер новизны.

В 1960-е гг. исследователи более углубленно изучают деятельность человека – творца техники. *Эдвард де Боно* выдвигает идею о соотношении логического и интуитивного мышления [3]. *Г.С. Альтшуллер* и *Р.Б. Шапиро* доказали, что процесс исследования новой техники имеет психическую и материально-предметную стороны [2]. *М.М. Зиновкиной* рассмотрены проблемы подготовки к творческой деятельности инженера в вузе.

Исследователями было доказано, что важной характеристикой творческого инженерного мышления является его системность. Глобальная задача технического вуза – формирование у студентов именно системного творческого инженерного мышления, для чего, кроме развития способности сознательно и целенаправленно генерировать нестандартные технические идеи, необходимо овладеть методологией творчества с тем, чтобы оптимально использовать базу общенаучных и специально-профессиональных знаний в области машиностроения, технологий и конструирования машин [10, с. 24].

Педагогические исследования, проведенные коллективом авторов под руководством академика *М.М. Зиновкиной* среди выпускников технических вузов (1972–1989 гг.), показали, что на момент выхода из вуза только единицы выпускников способны решать реальные сложные производственные проблемы. Основная же масса выпускников не готова к этому и не может самостоятельно и творчески решить практически ни одной реальной проблемы. Таким образом, для полноценной подготовки будущего специалиста нужно, помимо передачи фундаментальных и профессиональных знаний, специально учить студента мыслить вообще и способам творческого мышления в частности. Только во взаимодействии этих двух процессов возможно качественно подготовить к творческой деятельности современного специалиста, который будет легко адаптироваться к быстрой смене производственных и информационных технологий, к жизни и работе в сложных современных услови-

ях [10, с. 94; 11]. *Р.Т. Гареев* отмечает, что творческая профессиональная подготовка будущих инженеров оказалась оторванной от требований рыночной экономики [7].

В Московском государственном индустриальном университете (МГИУ) была разработана многоуровневая система непрерывного креативного образования – НФТМ (непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей учащихся и студентов). Ее цель – сформировать в учебном процессе ведущие черты творческой личности студента: креативность, духовность, интеллект, профессионализм; укрепить нравственное и физическое здоровье; обеспечить саморазвитие, самодисциплину, самореализацию.

Для профессорско-преподавательского состава кафедр вуза (гуманитарных, общенаучных, общетехнических и специальных) система НФТМ – это подготовленный и апробированный неисчерпаемый источник инструментов педагогического творчества, обеспечивающих возможность скорейшего перехода от репродуктивного обучения к креативному образованию и, таким образом, уход от подготовки специалиста – потребителя знаний с переходом к подготовке активного творчески мыслящего специалиста.

Многоуровневая система непрерывного креативного образования включает все уровни образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, учебные заведения начального и среднего профессионального образования, вузы, учреждения послевузовского повышения квалификации). Системообразующими факторами являются непрерывность и преемственность творческого развития учащихся и студентов, а системообразующим элементом – активная творческая деятельность учащихся и студентов в учебном процессе.

Авторы (*А.Д. Плутенко, А.В. Лейфа, В.В. Еремينا, Т.В. Халецкая* [12]) предложили концепцию непрерывного профессионального образования инженерных кадров для высокотехнологичных предприятий Дальневосточного региона. Они отмечают, что важнейшими факторами развития системы непрерывного инженерного образования являются децентрализация и регионализация. Для профессионального образования важное значение имеет Ассоциация инженерного образования России (АИОР), которая вхо-

дит в Washington Accord (организация в области оценки качества инженерного образования на основе IEA Graduate Attributes and Professional Competencies).

Мы разделяем их точку зрения, что система профессионального образования инженерных кадров претерпела значительные изменения в соответствии: 1) с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2) основными положениями Концепции непрерывного образования; 3) положениями многоуровневой подготовки кадров; 4) профессиональными стандартами и потребностями обновления высшей школы. Усиливается значение формирования готовности к коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности у специалистов различных направлений подготовки в техническом университете.

Это обуславливает актуальность исследования в части прикладного языкознания в области терминоведения для сферы инновационной деятельности и разработки учебно-методических пособий для профессионально ориентированного этапа обучения иностранному языку. *Е.В. Володина* и *И.В. Володина* [4; 5] описали нововведения в профессионально ориентированный этап обучения иностранному языку (английскому) для формирования у студентов готовности к коммуникации в сфере инновационной деятельности, а также универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, а именно:

- способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Следует отметить широкое использование междисциплинарной интеграции, которая и обеспечивает целостность учебного процесса в образовательной среде вуза. Большое значение на современном этапе отводится трансляции передового педагогического опыта с последующим воспроизведением его в новых условиях. Так, негосударственное образовательное учрежде-

ние дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (Cognitus) проводит международные конкурсы профессионального мастерства с трансляцией передового опыта как в различные федеральные округа России, так и в Республику Казахстан.

Огромное значение имеет проведение университетскими кафедрами международных конференций по актуальным проблемам подготовки кадров в контексте непрерывного образования, возрастают требования к профессорско-преподавательскому составу кафедр, к их показателям публикационной активности в высокорейтинговых журналах, международных журналах, журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus. Кафедры вузов должны стать научными школами по внедрению новых концепций образования в условиях рыночной экономики.

Таким образом, научный поиск формирования инновационного потенциала специалистов, его влияние на экономический рост, социальное благополучие и развитие общества как фактор конкурентоспособности государств и самих специалистов на рынке труда является актуальным в настоящий период во всем мире.

Литература

1. *Александров А.А., Федоров И.Б., Медведев В.Е.* Инженерное образование сегодня: проблемы и решения // Будущее инженерного образования / под ред. А.А. Александрова, В.К. Балтяна. М., 2016.
2. *Альтшуллер Г.С.* Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач. Петрозаводск: Скандинавия, 2003.
3. *Боно Эдвард.* Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении / пер. с англ. М.: Прогресс, 1976.
4. *Володина Е.В.* Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
5. *Володина Е.В., Володина И.В.* Тенденции исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе // Среднее профессиональное образование. 2019. № 5.
6. *Гареев Р.Т.* Компьютерная интеллектуальная поддержка инженерного мышления:

- пособие для преподавателей. М.: МГИУ, 2002.
7. *Гареев Р.Т.* Креативное инженерное образование и профессионально-творческое саморазвитие студентов технических вузов. URL: <http://ict.informika.ru/ft/003609//chapter4.pdf>
 8. *Жураковский В.М.* Инженерное образование как ресурс инновационного развития экономики // Известия Российской академии образования. 2014. № 2.
 9. *Зеер Э.Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1988.
 10. *Зиновкина М.М.* Креативное инженерное образование. Теория и инновационные креативные педагогические технологии: монография. М.: МГИУ, 2003.
 11. *Зиновкина М.М., Андреев С.П., Гареев Р.Т.* Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ (РТВ и Ф – ТРИЗ): учеб. пособие / под. ред. М.М. Зиновкиной. М.: Ин-т ИНФО, 2002.
 12. Многоуровневая подготовка инженерных кадров в контексте непрерывного образования / А.Д. Плутенко, А.В. Лейфа, В.В. Еремина [и др.] // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 439.
 13. *Ткаченко Е.В.* Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Проблемы современного образования. 2012. № 1.
 14. *Чапаев Н.К.* К вопросу о взаимоотношениях образования и рынка труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 1.
 15. *Энгельмейер П.К.* Теория творчества. СПб.: Образование, 1910.
 16. *Энгельмейер П.К.* Философия техники. М., 1912. Вып. 1–4.
 17. Концепция современного инженерного образования. URL: https://sch-mr.mskobr.ru/engineerclass/inzhenernye_klassy/konceptsiya_sovremennogo_inzhenernogo_obrazovaniya/ (дата обращения: 30.05.19).
-
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДРАМАТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ

*В.Ф. Букарева, магистрант
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета*

Драматерапия (от греч. *δρᾶμα* – деяние, действие и *θεράπεια* – врачебный уход, лечение) – понятие широкое и разностороннее, включающее различные подходы, концепции, школы в психологии и педагогике. Это современное направление арт-терапии (от англ. *art* – искусство) – психотерапии и психологической коррекции человека методами искусства и творчества для решения психологических проблем. Применяется не только психологами и психотерапевтами в целях проработывания и утилизации психологических проблем клиента, но является воспитательно-образовательным средством и применяется, к примеру, режиссерами-педагогами детских театральных студий для работы с группой – для самовыражения учащихся через творческий процесс, а также для их самоопределения в окружающем мире [12; 13].

Метод драматерапии позволяет получить доступ к внутренним латентным ресурсам человека: через творческое самовыражение люди способны преодолевать и решать с позитивным исходом внутренние конфликты и психологически сложные ситуации, креативно взаимодействовать с социальным окружением.

Автором метода принято считать основателя психодрамы *Я.Л. Морено*, который в 30–40-х гг. XX в. создал в Вене первый «Театр спонтанности», а в Нью-Йорке – «Терапевтический театр».

Но истоки драматерапии следует искать в трудах *Аристотеля*, ведь именно великий фило-

соф первым утверждал о катарсисном влиянии драмы (катарсис от греч. *katharsis* – очищение: эмоциональное потрясение, состояние внутреннего очищения, вызванное у зрителя античной трагедией в результате особого переживания за судьбу героя, как правило, завершающуюся его смертью) [1].

Базовый технический прием драматерапии – драматизация – используется для проигрывания через этюды или импровизации сюжетов художественных произведений собственных эмоциональных проблем, внутренних вопросов и состояний. Игровой элемент, получение удовольствия от игрового действия является доминантным признаком метода драматерапии.

Л.С. Выготский отмечал несомненную пользу драматизации как одной из важнейших составляющих детских игр: «Во-первых, драма, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действительно и непосредственно связывает художественное творчество с личным переживанием; во-вторых, она ближе, чем всякий другой вид творчества, непосредственно связана с игрой, этим корнем всякого детского творчества, и поэтому наиболее синкретична, то есть содержит в себе элементы самых различных видов творчества» [4].

Вновь обращаясь к истории возникновения метода психодрамы, заметим, что *Я.Л. Морено* в своей работе с актерами использовал различные средства художественной выразительности,

такие как голос, жест, музыку, танец, грим, рисование, сочинительство и многое другое.

В конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. появился новый феномен драматерапии – театр, где играли люди с ограниченными возможностями: психическими или физическими, обладающие ограничениями по слуху и зрению и др. Такие театральные коллективы стали появляться в ряде европейских стран: Франции, Испании, Бельгии, Нидерландах, Великобритании, Чехии, Польше и др. Один из подобных коллективов существует и поныне – это голландский коллектив «Маатверк» из Роттердама.

Техника драматизации заключается в том, что педагог моделирует ситуации, позволяющие детям в игровой форме прожить и пережить реальные проблемные и конфликтные ситуации из разнообразных сфер жизни, и при этом успешно их разрешить в процессе театральной игры. Поскольку не драматургия, а искусство театра в этом процессе является основным, более точным термином (но менее употребимым в арт-терапии) является «театротерапия» [11].

Для современных детей и подростков театротерапия – это прекрасная возможность экологично и без физического ущерба пройти пубертатный период и реализовать собственное желание «негативного» опыта через искусство, при этом делая верные выводы и вынося правильный для будущего опыт. На занятиях в театральной студии с применением метода драматерапии/театротерапии ребенок или подросток может раскрыться и проиграть волнующие его жизненные ситуации с помощью этюдных или импровизационных упражнений, прочитывая и разбирая те или иные куски художественных и драматических произведений, грамотно подобранных режиссером-педагогом [6; 7, с. 269–274].

В современном мире драматерапия только начинает занимать должное место в различных направлениях арт-терапии. Поскольку арт-терапия имеет бóльший уклон к развитию художественных навыков личности, нежели к прямому терапевтическому решению тех или иных психологических проблем, то и о драматерапии в XXI в. мы начинаем говорить все больше как о художественном методе развития личности – театротерапии.

Современность диктует нам многие правила жизни, совершенно отличные от правил двадца-

тилетней давности, например, увеличился темп жизни, человек стал осваивать гораздо больший объем информации и знаний, а наличие гаджетов и интернета нанесло урон по коммуникативным и адаптационным навыкам каждого современного человека. Современному человеку гораздо легче отправить «смайлик», чем выразить свою эмоцию словесно. Дети в XXI в. быстрее понимают, как разблокировать смартфон родителей и включить себе мультфильм или игру, нежели сказать базовые слова: «мама», «папа».

Несколько лет назад психолог *Е.В. Мурашова* провела эксперимент «8 часов без гаджетов», целью которого было доказать, что современные подростки (12–18 лет) не знают, как и чем себя занять без любимого смартфона или планшета. В течение восьми часов 68 участникам эксперимента было предложено отказаться от гаджетов и провести время наедине с собой, развлекая и занимая себя творческими занятиями (лепка, рисование, созерцание природы, пение, музыка, моделирование и т.п.), а также любыми другими формами индивидуального досуга.

Итоги оказались плачевными – с заданием справились только трое подростков. Остальные отказались от участия по причине суицидальных мыслей, панических атак и нервного перенапряжения начиная уже с первого часа, проведенного без гаджета. Выходя из эксперимента, большинство подростков сразу же лезли в интернет или вставляли в уши наушники с музыкой. Подобный психологический эксперимент ярко демонстрирует проблему современности, которая становится все острее с каждым годом – современные дети и подростки теряют простейшие человеческие навыки, уходя в виртуальный мир.

Все перечисленное выше приводит нас к тому, что у театральной студии как области досуга является важнейшая функция помощи современным детям развиваться гармонично не только с точки зрения художественно-эстетического воспитания, но и вырабатывать главные социальные навыки, такие как общение, взаимоуважение, сострадание, дружба, ответственность, порядочность, пунктуальность, забота о ближнем.

На данный момент в России невелико количество театральных детских коллективов, работающих в направлении драматерапии. Безусловно, педагоги сознательно или нет, но применяют этот метод в своей работе с детьми

и подростками, но они не ставят целью прорабатывание психологических проблем и зажимов у подопечных.

Вопросами драматерапии (не только как отрасли психологии, но и театрализации) на данный момент занимаются в Чехии *М. Валента* (доктор педагогических наук и профессор коррекционной педагогики университета им. Ф. Палацкого в Оломоуце) и *М.Д. Полинек* (доктор коррекционной педагогики, преподаватель университета им. Ф. Палацкого в Оломоуце и преподаватель чешской Школы искусств). В их книге «Драматерапия» подробно изложены принципы работы данного метода, а также практические упражнения, легко применяемые на занятиях не только в терапевтической группе, но и в театральной студии [3].

В 2017 г. *М. Валента* и *М.Д. Полинек* приехали в Россию в город Армавир на театральный фестиваль, организованный в Детской деревне «Виктория» (деревня для приемных семей). В рамках фестиваля чешские педагоги дали несколько мастер-классов по внедрению драматерапии в педагогическую практику коллег из Армавира и Краснодарского края для работы с детьми с достаточно сложным бэкграундом (физическое насилие, ранняя потеря близких и т.п.).

М. Валента и *М.Д. Полинек* считают, что при регулярном применении методов драматерапии на протяжении года возможно качественно улучшить психологическое и моральное состояние ребенка, нивелировать травмирующие воспоминания из прошлого. По мнению *М. Полинек*, травмированный ребенок останавливается в своем эмоциональном развитии, однако использование такого метода драматерапии как импровизация способствует развитию личности и позволяет дальше гармонично развиваться в реальной жизни [14].

Естественно, применение метода драматерапии не ограничивается только детьми и подростками с тяжелой судьбой. Динамично развивающийся окружающий мир, тем более в мегаполисах, держит в состоянии перманентного стресса не только взрослых, но и детей. И драматерапия, использующая метод театрализации (это творческий метод создания сценария, суть которого сводится к выражению материала средствами театра: организация сценического пространства, создание художественного об-

раза, раскрытие драматического конфликта), и психологические приемы (дыхательные техники, аутотренинги, беседы, анализ ситуации, рефлексия и др.) позволяют в полной мере снизить риски вреда от факторов стресса. Чтобы педагогу успешно реализовывать метод драматерапии на базе театральной студии, необходимо быть знатоком не только приемов из психологии, но и театральной педагогики.

Методы драматерапии базируются на трудах следующих мировых театральных деятелей: *К.С. Станиславский*, *Б. Брехт*, *Е. Гротовский*, *А. Арто*, *А. Боал* [2; 5; 10]. Каждый из них работал в собственном стиле, привнося собственные идеи в понимание театрального искусства. Например, *К.С. Станиславский*, основоположник современной актерской школы, ввел впервые такие понятия, как «сверхзадача» и «сквозное действие». Заметьте, как эти понятия тесно переплетаются с жизнью! Имея в виду теорию театральнойности *Н.Н. Евреинова* [6], названные понятия возможно соотнести с жизненной реальностью. Сверхзадача – это смысл жизни человека, ведь каждый из нас живет для чего-то и ради чего-то. Сверхзадача, говоря языком *К.С. Станиславского*, дает нам то, ради чего мы просыпаемся по утрам и проживаем свою жизнь. Сквозное действие – внутреннее движение человека к его сверхзадаче: что бы человек ни делал в данный момент, внутри него всегда живет действие, ведущее к сверхзадаче, высшей цели, заветной мечте.

Можно с уверенностью сказать, что и эпический театр *Б. Брехта*, и театр угнетенных *А. Боала*, и «бедный театр» *Е. Гротовского*, и «театр жестокости» *А. Арто* объединяет единый фундамент системы *К.С. Станиславского*. При этом каждый из вышеперечисленных режиссеров и педагогов шагнул дальше, изящно препарировав человеческое бессознательное, дабы докопаться до истинного истока всех чувств, переживаний, страхов. Режиссеры, словно тонкие психологи, внимательно изучали себя путем самоанализа, своих артистов, предлагая им новые театральные формы, граничащие с психологическими экспериментами, тем самым добираясь до сути природы человеческих страстей.

Режиссерам-педагогам современности нужно лишь взять опыт великих предшественников и, адаптируя его к существующей действитель-

ности, применять в рамках своих занятий. Детям, конечно, не по силам профессиональное перевоплощение и работа над образом, но каждый ребенок может сыграть «в себя», вынуть из себя свой «проблемный» опыт и путем драматерапии проиграть и прожить любую жизненную ситуацию заново, «правильно», так, чтобы утилизировать негативное влияние на свою психику, сознание и подсознание.

Практическое применение драматерапии на занятиях в театральной студии не составит особого труда для педагога, знакомого с актерскими упражнениями и тренингами. Поскольку большинство актерских упражнений и игр направлены на знакомство с собственной психофизикой, моделирование этюдов (как одиночных, так и парных, групповых), развитие внутренних художественных качеств и аутотренинги, уже напрямую – по своему целенаправленно эмоциональному воздействию – являются средствами драматерапии. Важно идти по нарастающей – от простого к сложному, постепенно наращивая силу воздействия тех или иных упражнений на эмоциональную сферу учащихся. При этом необходимо помнить о возможности возникновения аристотелевского катарсиса, выход из которого педагогу должно провести аккуратно и постепенно, с последующим «здоровым» выводом.

Конечно, катарсис случится не у каждого и не на каждом занятии. Чтобы учащиеся смогли на занятии повысить уровень собственного комфорта и ответить себе самостоятельно на волнующие их юные умы и души вопросы, важно каждое занятие в театральной студии заканчивать групповой рефлексией: беседой, обсуждением творческих заданий, рассказом каждого учащегося о том, что нового он узнал, почувствовал, осознал.

Итак, драматерапия – активно и динамично развивающееся направление не только в психологии, но и в работе детских театральных коллективов. Драматерапия позволяет детям и подросткам ответить на вопросы как насущного характера, так и экзистенциальные. Метод драматерапии позволяет успешно решать задачи по адаптации детей и подростков в современном обществе, помогая гармонично взрослеть, осознанно понимать и принимать внутренние и окружающие изменения.

Литература

1. *Аристотель*. Сочинения / ред. и вступ. ст. А.И. Доватура, Ф.Х. Кессиди. М.: Мысль, 1975–1983. Т. 4.
2. *Арто А.* Театр и жестокость. Театр жестокости (первый манифест) / пер. С. Исаева // Театральная жизнь. 1990. № 8.
3. *Валента М., Полинек М.Д.* Драматерапия / пер. с чеш. М.: Когито-Центр, 2013.
4. *Выготский Л.С.* Психология искусства / общ. ред. В.В. Иванова, коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова, вступ. ст. А.Н. Леонтьева. 3-е изд. М.: Искусство, 1986.
5. *Гротовский Е.* Актерский тренинг [Электронный ресурс]. URL: http://md-eksperiment.org/etv_page.php?page_id=46&album_id=17&category=Library (дата обращения: 16.06.2019).
6. *Дольгирева Е.В.* Формирование сценарно-режиссерской техники бакалавров социально-культурной деятельности в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Ульяновск, 2015. 28 с.
7. *Дольгирева Е.В., Портников В.И.* Интегративно-деятельностный подход в определении содержания учебно-творческих форм бакалавров социально-культурной деятельности // *European Social Science Journal*. 2016. № 4.
8. *Дольгирева Е.В., Рыкунина Н.Н., Скринжевский К.И.* Техника сценарно-режиссерской работы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 071800.62 – Социально-культурная деятельность / Департамент образования г. Москвы, Мос. гуманитар. пед. ин-т; [авт.-сост.: Е.В. Дольгирева, Н.Н. Рыкунина, К.И. Скринжевский; под ред. Е.В. Дольгиревой]. М.: МГПИ, 2011. Ч. 1.
9. *Станиславский К.С.* Работа актера над собой. Ч. 1: Работа над собой в творческом процессе переживания: дневник ученика // Собр. соч.: в 9 т. / ред. и авт. вступ. ст. А.М. Смелянский, коммент. Г.В. Кристи и В.В. Дыбовского. М.: Искусство, 1989. Т. 2.
10. *Станиславский К.С.* Работа актера над собой. Ч. 2: Работа над собой в творческом процессе воплощения: ма-

териалы к книге // Собр. соч.: в 9 т. / общ. ред. А.М. Смелянского, вступ. ст. Б.А. Покровского, коммент. Г.В. Кристи и В.В. Дыбовского. М.: Искусство, 1990. Т. 3.

Электронные ресурсы

11. URL: <https://or-sun.ru/dramaterapiya-kak-napravlenie-art-terapii/> (дата обращения: 16.06.2019).
12. URL: <https://samopoznanie.ru/schools/dramaterapiya/> (дата обращения: 16.06.2019).
13. URL: <https://or-sun.ru/dramaterapiya-kak-napravlenie-art-terapii/> (дата обращения: 16.06.2019).
14. URL: <https://www.radio.cz/ru/rubrika/radio-gazeta/dramaterapiya-na-strazhe-detstva-cheshskie-psixologi-delyatsya-opytom-s-rossiyanami> (дата обращения: 16.06.2019).

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 7 к журналу «Среднее профессиональное образование».

Конкурс-2019

Номинация: «Нацпроект – школе. Школа – нацпроекту»

А.Р. Якупова. Реализация проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»

Н.Н. Сивакова. Обеспечение преемственности формирования культуры здоровья школьника в процессе реализации ФГОС НОО и ООО

Учебно-методическая работа

О.В. Аптрейкина. Методическая разработка практического занятия «Личная гигиена тяжелобольного пациента. Уход за кожей»

М.М. Козяр. Методическая разработка занятия учебной практики по теме «Проведение исследования крови на гематологических анализаторах»

Познакомьтесь

Е.И. Хусаинова. Традиции и инновации как залог качественной подготовки специалистов в колледже

О.М. Абанина, Е.К. Казьменко. С юбилеем, родной Верхнеозерский техникум!

Учебный процесс

Д.В. Степанов. Влияние православной культуры на становление личности будущей медицинской сестры

Г.Н. Шабуров. Тридцать загадок по анатомии

Гражданское воспитание будущих специалистов

А.Т. Алибеков. Система военно-патриотического воспитания в колледже: формы и методы работы

Повышение стандартов подготовки кадров WorldSkills. Kazan-2019: важная веха в развитии среднего профессионального образования

С.Б. Крайчинская. Методическое обеспечение реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»

В помощь педагогу

Г.А. Харланова. Деловая игра «Педагогическое общение»

Технологии профессионального образования

Н.И. Дудина. Использование метода интеллект-карт на уроках физики как средство развития ассоциативного мышления и творческих способностей

Н.М. Марченко. Культурологический подход в личностно ориентированном образовании на уроках литературы

Инновационный образовательный проект

В.Р. Чернец. Всероссийская школьная летопись – «Это невероятно интересно»

ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ. К 125-летию Ивановского промышленно-экономического колледжа

*Н.В. Фомичева, преподаватель,
Л.В. Кузьмина, администратор*

В центре России, в городе Иваново, на старинной улице Московской в окружении вековых лип стоит старинное здание из красного кирпича – памятник архитектуры XIX века, построенный по проекту московского архитектора *А.А. Никифорова*.

Здесь расположен главный корпус одного из старейших образовательных учреждений среднего профессионального образования – ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», где слились воедино история, славные традиции и современность. В мае 2019 г. колледж торжественно отметил 125-летнюю годовщину со дня основания. За свою долгую историю образовательное учреждение неоднократно меняло названия, но всегда оставалось верным принципу «Служить Отечеству, обучая молодое поколение».

Открытие в 1894 г. Низшего механико-технического училища (название Ивановского промышленно-экономического колледжа в момент основания) было значительным событием в истории дореволюционного Иваново-Вознесенска и первым шагом в деле создания системы средних специальных учебных заведений города. Оно явилось ответом на бурный рост текстильной промышленности в Иваново-Вознесенске во второй половине XIX в., настоятельно требовавшей подготовки квалифицированных профессиональных кадров. В сборе средств на строительство Низшего механико-технического училища принимали участие

34 мецената, среди которых были фабриканты Гарелины и Бурылины, «Торговый дом Василия Меньшикова с сыновьями», Товарищество Куваевской ситценабивной мануфактуры, Городская дума и др.

Первым директором училища стал действительный статский советник, инженер-технолог *А.О. Зеленцов*, выпускник Санкт-Петербургского технологического института, награжденный Высочайшим приказом Министерства народного просвещения орденом Святого Станислава.

Значительным событием в истории Иваново-Вознесенского Низшего механико-технического училища стало участие его представителей во Всемирной выставке в Париже в 1900 г. Работы учащихся были удостоены Золотой медали за достижения в области промышленного образования, оригинал которой хранится в музее Ивановского ситца, а копия – в музее колледжа.

С этого времени начался отсчет славной летописи достижений нашего образовательного учреждения в подготовке высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов. Достаточно сказать, что Иваново-Вознесенское техническое училище закончил известный советский конструктор-оружейник, автор и разработчик крупнокалиберного пулемета КПВ, который многие десятилетия занимал одно из ведущих мест в системе пехотного вооружения советских Вооруженных сил, лауреат Сталинской и Государственной премий *Семен Владимирович Владимиров* (1895–1956).

Многим жителям нашего города колледж известен как Ивановский хлопчатобумажный техникум (ИХБТ) – такое название он носил с 1933 г. и был учебным заведением союзного значения. Через четыре года по проекту архитектора *А.А. Бречалова* надстроили стилизованный под историческое здание третий этаж учебного корпуса. Гордостью ИХБТ являлись его учебные мастерские, представлявшие собой мини-фабрику и занимавшие весь первый этаж.

В годы Великой Отечественной войны преподаватели, сотрудники и учащиеся техникума вместе со всем советским народом героически защищали Родину на полях сражений и самоотверженно трудились в тылу. Среди документов и материалов в музее колледжа бережно хранятся письмо и стихи, напечатанные во фронтовой газете «Боевой листок», выпускника техникума *Александра Устинова*, погибшего в 1944 г. Более 130 боевых вылетов совершил выпускник техникума Герой Советского Союза *Кирилл Васильевич Грязнов*.

В послевоенный период в ИХБТ работало много преподавателей и сотрудников – участников Великой Отечественной войны: *Ольга Васильевна Переслыцких, Владимир Николаевич Трубехин, Виктор Петрович Шаронов, Михаил Иванович Тарасов, Леонид Иванович Пророков, Борис Федорович Рубцов, Виктор Иванович и Мария Михайловна Уткины*.

В 1940–1950-е гг. были открыты вечернее и заочное отделения, филиалы хлопчатобумажного техникума в Тейкове, Фурманове, Родниках, Юже и Писцове. Техникум готовил кадры для текстильной и легкой промышленности, машиностроения и приборостроения.

В 1970-е гг. открылся филиал ИХБТ при Камвольном комбинате, колледж начал вести подготовку специалистов для развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. На вечернем и заочном отделениях техникума учились знаменитые ткачихи текстильного края, чьи имена и трудовые подвиги были известны всей стране: Герои Социалистического Труда *З.П. Пухова, А.Ф. Ерофеева, А.В. Смирнова, В.Н. Голубева*.

Среди тех, кто в 1960–1970-е гг. окончил дневное отделение, были *Владимир Федорович Зяблицев*, впоследствии ставший директором колледжа, и *Нина Владимировна Соколова* – заслуженный учитель Российской Федерации,

кандидат экономических наук, занимающая сейчас пост директора. С их именами связаны дальнейшие успехи и достижения Ивановского промышленно-экономического колледжа.

В 1984 г. Ивановский хлопчатобумажный техникум переименован в Ивановский текстильный техникум, а в 1995 г. реорганизован в Ивановский промышленно-экономический колледж.

В трудные 1990-е гг. образовательное учреждение не потеряло своего лидирующего положения в системе среднего специального образования. В новое тысячелетие, в век инноваций, колледж вступил, сохранив традиции и накопленный опыт.

В 2003 г. колледж был реорганизован путем присоединения к нему ГОУ СПО «Ивановский техникум художественно-промышленного дизайна» и на правах филиала – ГОУ СПО «Шуйский индустриальный техникум». Ответом на требование времени в подготовке квалифицированных рабочих кадров стало объединение в 2015 г. с ОГБПОУ «Профессиональное училище № 8 им. Героя Советского Союза П.И. Сахарова» и ОГБПОУ «Профессиональный лицей № 17 имени В.П. Кабаидзе».

Колледж сегодня – это современное многопрофильное среднее профессиональное образовательное учреждение, ведущее подготовку около 2000 человек, которые обучаются по 26 программам подготовки специалистов среднего звена и 26 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Колледж располагает пятью учебными корпусами, двумя благоустроенными общежитиями. Для проведения учебных занятий по общеобразовательной и профессиональной подготовке оборудованы 97 учебных кабинетов, в том числе 17 компьютерных классов, 20 лабораторий, 15 учебно-производственных мастерских. Имеется пять спортивных залов, четыре актовые зала, три библиотеки.

Образовательный процесс ведут 99 педагогов, специалистов и мастеров производственного обучения, отличающихся высоким профессионализмом, постоянно повышающих свою квалификацию. Многие из них награждены высокими правительственными наградами, почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Ярким свидетельством признания достижений колледжа в начале 2000-х гг. в области образования являются дипломы лауреата конкурса «100 лучших вузов России» и Золотая медаль «Европейское качество». В настоящее время колледж входит в число пятисот лучших учебных заведений страны. Сегодня колледж ведет подготовку по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50).

Для повышения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледже созданы базовый учебно-методический центр, специализированные центры компетенций «Сетевое и системное администрирование» и «Web-дизайн и разработка», региональный ресурсный центр строительного профиля, региональный центр развития движения «Абилимпикс», на базе которого ежегодно проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что в 2018 г. колледж вошел в число победителей двух конкурсов на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации меропри-

ятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы.

Гордостью колледжа являются его студенты. Они продолжают славные традиции образовательного учреждения, занимая призовые места в различных международных, всероссийских, региональных, предметных и межпредметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях.

Творческий потенциал и результаты научно-исследовательской деятельности студенты колледжа демонстрируют на ставшей традиционной межрегиональной научно-практической конференции «От творческого поиска – к профессиональному становлению».

В год 125-летия коллектив преподавателей, сотрудников и студентов полон творческих планов, готов реализовывать самые смелые инновационные проекты и идеи.

Fomicheva Nina Vladimirovna, Kuzmina Lidiya Vladimirovna (Ivanovo Industrial Economic College)

History, Traditions and Modernity. To the 125th Anniversary of the Ivanovo Industrial Economic College

E-mail: step-by@mail.ru

Аннотации

Ахметжанова Галина Васильевна, Юрьев Алексей Владимирович

Принципы формирования инновационной образовательной среды

В статье рассмотрены традиционные методы обучения, направленные на получение студентами знаний и умений, нравственное воспитание и всестороннее развитие в процессе обучения. Описаны принципы инновационного обучения, по которым выстроена инновационная современная образовательная модель, внедренная в Тольяттинском политехническом колледже. Обучение в новых условиях показало высокие результаты заинтересованности студентов в получении знаний и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, методы обучения, принципы инновационного обучения.

Akhmetzhanova Galina Vasylyevna (Togliatti State University), Yuryev Aleksey Vladimirovich (Togliatti Polytechnic College)

Principles of the Innovative Educational Environment Formation

The article discusses traditional teaching methods aimed at students' obtaining knowledge and skills, moral education and comprehensive development in the learning process. The principles of innovative education are described, according to which an innovative modern educational model is formed in Togliatti Polytechnic College. Training in new conditions showed high results of students' interest in gaining knowledge and in future professional activities.

Keywords: innovative educational environment, teaching methods, principles of innovative teaching.

E-mail: uav-tlt@ya.ru

Бабаян Саркис Рафикович, Мельникова Елена Павловна, Тарасова Юлия Арнольдовна
Организационно-методическая деятельность образовательной организации при подготовке выпускников медицинских колледжей к процедуре первичной аккредитации специалистов

С января 2016 г. право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в нашей стране в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста. Аккредитация – принципиально новая система допуска к профессиональной деятельности, основанная на применении профессиональных стандартов, клинических рекомендаций и процедур, разработанных совместно с профессиональным медицинским и образовательным сообществом. В статье представлена система организации процедуры первичной аккредитации выпускников, организованная в Московском областном медицинском колледже № 1. Даны методические рекомендации по проведению данной процедуры.

Ключевые слова: аккредитация медицинских работников, система организации аккредитации, методические рекомендации по проведению процедуры аккредитации.

Babayan Sarkis Rafikovich, Melnikova Elena Pavlovna, Tarasova Yulia Arnoldovna (Moscow Regional Medical College N 1)

Organizational and Methodological Activities of an Educational Organization in Medical College Graduates' Training for Specialists' Primary Accreditation

Since January 2016, the right to conduct medical activities in the Russian Federation has been granted to persons who have received medical or other education in our country in accordance with federal

state educational standards and having a certificate of specialist accreditation. Accreditation is a fundamentally new system of admission to professional activity, based on the application of professional standards, clinical guidelines and procedures developed in collaboration with the professional medical and educational community. The article presents the system of organizing the procedure for graduates' primary accreditation organized at the Moscow Regional Medical College N 1. Methodological recommendations are given for conducting this procedure.

Keywords: accreditation of medical workers, system of organization of accreditation, methodical recommendations on the conduct of the accreditation procedure.

E-mail: medcol@mocomk.ru
akkred@mocomk.ru

Букарева Вера Федоровна

Использование метода драматерапии в практике детской театральной студии

Данная статья знакомит читателей с достаточно новым направлением арт-терапии – драматерапией. Автор знакомит с применением метода драматерапии в работе педагога детской театральной студии, а также с возможными результатами, достигаемыми педагогом и учащимися при пролонгированном применении метода драматерапии в детской театральной студии.

Ключевые слова: драматерапия, арт-терапия, детская театральная студия, метод драматерапии, режиссер-педагог, творческий процесс.

Bukareva Vera Fyodorovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)

Using the Method of Drama Therapy in the Practice of a Children's Theater Studio

This article introduces readers to a fairly new area of art therapy - drama therapy. The author presents the use of the method of drama therapy in the work of a children's theater studio teacher, as well as the possible results achieved by the teacher and students in the prolonged use of the drama therapy method in a children's theater studio.

Keywords: drama therapy, art therapy, children's theater studio, drama therapy method, director teacher, creative process.

E-mail: info@mgpu.ru

Вовси-Тиллье Любовь Анатольевна, Калашникова Наталья Афанасьевна, Кардович Ирина Кимовна, Миронова Дина Александровна

Исследовательская компетенция студента-бакалавра

В данной статье сопоставляются международный и российский подходы в претворении в жизнь исследовательской компетенции. В работе проводится анализ имеющихся общих и отличительных черт, а также возможные пути ликвидации имеющихся недостатков. Многолетний опыт преподавания студентам-бакалаврам в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова доказывает необходимость интеграции исследовательской составляющей, в частности в процесс овладения иностранным языком. В основе формирования исследовательской компетенции лежит базовая категория – «исследовательская деятельность».

Ключевые слова: исследовательская деятельность, бакалавр, компетентностный подход, ключевые навыки, образовательная интеграция.

Vovsi-Tillye Lyubov Anatolyevna, Kalashnikova Natalya Afanasyevna, Kardovich Irina Kimovna, Mironova Dina Alexandrovna (Plekhanov Russian University of Economics)

Bachelor Students' Research Competence

This article compares international and Russian approaches to the implementation of the research competence. This work analyzes the existing common and distinctive features, as well as possible ways to eliminate the existing shortcomings. Longstanding experience of teaching bachelor students at Plekhanov Russian University of Economics proves the necessity of integrating the research aspect particularly into the process of mastering a foreign language. Therefore, as a basic category 'research activity' underlies the development of the research competence.

Keywords: research activity, bachelor, competence approach, key skills, educational integration.

E-mail: lubovvt11@gmail.com

Володина Елена Владимировна, Володина Инга Вадимовна

Генезис многоуровневой подготовки инженерных кадров в контексте непрерывного образования

В статье рассматривается генезис системы непрерывного профессионального образования инженерных кадров для реализации инновационной социально ориентированной модели развития России. Анализируется многоуровневая система непрерывного креативного образования НФТМ (непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей учащихся и студентов). Ее цель – сформировать в учебном процессе ведущие черты творческой личности студента: креативность, духовность, интеллект, профессионализм, укрепить нравственное и физическое здоровье, обеспечить саморазвитие, самодисциплину, самореализацию.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, дошкольное учреждение, школа, колледж, лицей, вуз, академия, послевузовское образование, повышение квалификации.

Volodina Elena Vladimirovna (Moscow Polytechnic University), Volodina Inga Vadimovna (Institute of International Economic Relations, Moscow)

The Genesis of Multi-Level Engineering Staff Training in the Context of Continuous Education

The article deals with the genesis of the system of continuous vocational education of engineering personnel for the implementation of an innovative socially oriented model of developing Russia. The multi-level system of continuous creative education of the continuous formation of students' creative thinking (CFCT) and development of their creative abilities is analyzed. Its goal is to form the leading features of students' creative personality in the educational process: creativity, spirituality, intellect, professionalism, strengthen moral and physical health, ensure self-development, self-discipline, self-realization.

Keywords: continuous vocational education, pre-school institution, school, college, lyceum, university, academy, postgraduate education, advanced training.

E-mail: alina661966@mail.ru

Григорова Владилена Константиновна, Додылина Екатерина Валентиновна

Деятельность добровольцев как средство поддержки социально незащищенных учащихся

В статье раскрывается сущность добровольчества (волонтерства) как одного из направлений современного российского движения школьников. Обозначены основные виды этого движения. Предложена общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер».

Ключевые слова: добровольчество (волонтерство), российское движение школьников, общеобразовательная общеразвивающая программа.

Grigorova Vladilena Konstantinovna (Sholom Aleichem Amur State University, Birobidzhan), Dodylina Ekaterina Valentinovna (Pacific National University, Khabarovsk)

Volunteers' Activity as a Means of Supporting Socially Vulnerable Students

The article reveals the essence of volunteering as one of the directions of a modern Russian school movement. The main types of this movement are identified. A general educational volunteer development program is proposed.

Keywords: volunteering, Russian school movement, general educational development program.

E-mail: duz_voshozdenie@mail.ru
edoda06@yandex.ru

Ефимова Светлана Александровна, Бобиенко Олеся Михайловна

Диверсификация и интеграция форматов оценки прикладных квалификаций в России

В статье рассматривается взаимодействие двух актуальных тенденций развития российских систем оценки квалификаций: диверсификации и интеграции форматов оценки компетенций и

квалификаций. Показаны общие и особенные характеристики оценочных процедур и инструментария профессиональных экзаменов системы независимой оценки квалификаций, демонстрационных экзаменов по международным стандартам WorldSkills International, квалификационных экзаменов в рамках профессионального обучения, иных оценочных и конкурсных процедур в различных профессиональных областях. Описаны типы сопряжения различных форматов оценки квалификаций и условия их гармонизации, обоснованы условия повышения эффективности интеграционных процессов.

Ключевые слова: гармонизация, демонстрационный экзамен, диверсификация, интеграция, квалификация, компетенция, международные стандарты WorldSkills International, профессиональный экзамен.

Efimova Svetlana Alexandrovna (Samara Regional Center of Vocational Education), Bobiyenko Olesya Mikhaylovna (University of Management 'TISBI', Kazan)

Diversification and Integration of Assessment Formats for Applied Qualifications in Russia

The article considers the interaction of two current trends in the development of Russian qualification assessment systems: diversification and integration of competency assessment formats and qualifications. It shows general and specific characteristics of assessment procedures and tools of professional exams of qualifications' independent assessment, demonstration exams according to international standards WorldSkills International, qualification examinations in the framework of vocational training, other assessment and competitive procedures in various professional areas. The article describes the types of conjugation of various assessment formats for qualifications and the conditions for their harmonization, justifies the conditions for increasing the efficiency of integration processes.

Keywords: harmonisation, demonstration exam, diversification, integration, qualification, competency, WorldSkills International standards, professional exam.

E-mail: efimova_sveta@mail.ru
olesia-tisbi@rambler.ru

Кобзева Ольга Владимировна, Скуйбедина Ольга Николаевна, Ширшиков Владислав Борисович

Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе как научная проблема

В статье показана специфика современного профессионального иноязычного образования, направленного на создание продуктивной иноязычной деятельности в ходе обучения иностранному языку для специальных целей. Показано, что продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе базируется на специальных положениях. Продукт-ориентированное обучение иностранному языку для специальных целей создает предпосылки и условия для развития личности студента на различных этапах профессионального иноязычного образования.

Ключевые слова: профессиональное иноязычное образование, продукт-ориентированная педагогика в неязыковом вузе.

Kobzeva Olga Vladimirovna, Skuybedina Olga Nikolayevna, Shirshikov Vladislav Borisovich (Russian University of Transport)

Foreign Language Product-Oriented Teaching in a Non-Linguistic University as a Scientific Problem

The article shows the specifics of modern vocational foreign language education aimed at creating productive foreign language activities in the course of teaching a foreign language for specific purposes. It is shown that foreign language product-oriented teaching in a non-linguistic university is based on special provisions. Foreign language product-oriented teaching for special purposes creates prerequisites and conditions for the development of a student's personality at various stages of professional foreign language education.

Keywords: professional foreign language education, product-oriented education in a non-linguistic university.

E-mail: fleurka2008@yandex.ru

Летягова Татьяна Викторовна, Кондрушина Ольга Андреевна, Романова Наталья Николаевна

Некоторые вопросы цветовой картины мира на уроках русского языка как иностранного

В статье рассматриваются наиболее частотные цветообозначения в монгольской, китайской и русской культурах, их употребление в устойчивых выражениях, приводятся упражнения для работы на уроках русского языка как иностранного.

Ключевые слова: цветообозначения, национально-культурная коннотация, устойчивые выражения, пословицы, поговорки.

Letyagova Tatyana Victorovna (Mendeleev University of Chemical Technology of Russia), Kondrushina Olga Andreyevna (College of Russian State University of Tourism and Services Studies), Romanova Natalya Nikolayevna (Russian State University of Tourism and Services Studies)

Some Questions on the Colour Picture of the World in Russian as a Foreign Language Classes

The article discusses the most frequent colour terms in Mongolian, Chinese and Russian cultures, their use in stable expressions, provides exercises for working in Russian as a foreign language classes.

Keywords: colour terms, national and cultural connotation, stable expressions, proverbs, sayings.

E-mail: letiagova@mail.ru

olgakondrushina@gmail.com

rnn05@mail.ru

Манакина Екатерина Михайловна

Инновационные формы деятельности педагога-психолога по профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа

В статье представлен опыт профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на академическую и профессиональную адаптацию будущих медицинских работников среднего звена. Работа психолога в этом направлении оказывает положительное воздействие на

повышение учебной мотивации, способствующей формированию общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: адаптационные мероприятия, заимствованные термины, шаги в профессию, психологический квест, психологические акции, психологический баттл.

Manakina Ekaterina Mikhaylovna (Medical College N 5, Moscow)

Innovative Forms of Activity of the Educational Psychologist on the Professional Adaptation of Medical College Students

The article presents the experience of the professional activity of the educational psychologist aimed at the academic and professional adaptation of future mid-level medical workers. The work of a psychologist in this direction has a positive effect on the increase in academic motivation, contributing to the formation of general and professional competencies.

Keywords: adaptation measures, borrowed terms, steps to the profession, psychological quest, psychological actions, psychological battle.

E-mail: Kat9tuna26@mail.ru

Можаев Антон Викторович

Актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся (опыт учебного исследования в рамках дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»)

В статье автор рассматривает актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся на примере проведения учебного исследования в рамках преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности». Для учебного исследования используется текст русской народной песни. В процессе исследования выявляются объективные критерии, которыми руководствуются родители при подготовке к будущей семейной жизни своих детей.

Ключевые слова: логическое мышление, дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности», учебное исследование, самореализация.

Mozhayev Anton Victorovich (Metropolitan College of Service and Hospitality Industry, Moscow)

Topical Issues of the Development of Students' Logical Thinking (Experience of Educational Research in the Framework of the 'Fundamentals of Educational and Research Activities' Discipline)

In this article, the author considers topical issues of students' logical thinking development on the example of conducting educational research in the framework of teaching the discipline 'Fundamentals of educational and research activities'. For educational research, the text of Russian folk songs is used. The study identifies objective criteria that guide parents while preparing for the future family life of their children.

Keywords: logical thinking, discipline 'Fundamentals of educational and research activities', educational research, self-realization.

E-mail: anton19mozhaev@gmail.com

Патрушев Сергей Борисович, Куц Марина Николаевна, Степанова Яна Владимировна

Проект: развитие научно-исследовательской активности студентов

В статье рассматривается проект стратегии развития научно-исследовательской активности студентов среднего профессионального образования с использованием ресурсов вуза. Предлагаются механизмы решения задач: популяризации научных школ вузов, комплексного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов с использованием ресурсов вуза, определение научно-исследовательского потенциала школ,

проведение научных исследований в сфере подготовки специалистов среднего звена. Актуальность и инновационность проекта заключается в целостном и комплексном подходе к организации научно-исследовательской деятельности студентов с использованием ресурсов вуза.

Ключевые слова: подготовка специалистов среднего звена, научно-исследовательская активность студентов, популяризация научных школ вузов.

Patrushev Sergey Borisovich, Kuts Marina Nikolayevna, Stepanova Yana Vladimirovna (Novosibirsk State University of Economics and Management)

Project: the Development of Students' Research Activity

The article considers the draft strategy for the development of secondary vocational education students' research activity using the resources of the university. The mechanisms for solving problems are proposed: popularization of scientific schools of universities, an integrated approach to the organization of students' research activities using the resources of the university, defining the research potential of schools, conducting research in the field of training mid-level specialists. The relevance and innovation of the project is in a holistic and integrated approach to the organization of students' research activities using the resources of the university.

Keywords: mid-level specialists' training, students' research activity, popularization of scientific schools of universities.

E-mail: patrushevs@yandex.ru
marina.kuts.94@mail.ru
stepanova-94@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.06.2019.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,90.

Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС».
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ ____