

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Приложение
к ежемесячному теоретическому
и научно-методическому журналу
«Среднее профессиональное образование»
№ 1`2018**

МОСКВА 2018

Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 1`2018

Главный редактор **А. А. Скамницкий**

Заместитель главного редактора **И. П. Пастухова**

Редакционный совет:

П. Ф. Анисимов

О. И. Воленко

В. М. Демин

В. М. Жураковский

Е. Г. Замолоцких

А. И. Иванов

В. Ф. Кривошеев

Е. А. Леванова

Г. П. Новикова

А. Н. Рошин

В. В. Рябов

С. Ю. Сенатор

Г. П. Скамницкая

С. Н. Толстикова

Ю. В. Шаронин

Редактор **И. М. Ширенина**

Компьютерная верстка **С. В. Оленева**

За содержание рекламы редакция ответственности не несет. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением автора.

Наш адрес: 105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, кор. 1

Телефон: +7 (495) 972-37-07

Телефон/факс: +7 (499) 369-62-74

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Издание зарегистрировано Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовой информации ПИ № 77-12150.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ПИ № ФС 77-22277.

КОНКУРС «СПО-2017»

Номинация: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “Среднее профессиональное образование”»

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

*О. В. Пароваева,
зам. директора по ВР,
Т. Н. Ночевная,
социальный педагог
Борисоглебского
сельскохозяйственного
техникума (Воронежская обл.)*

Патриотическое воспитание студентов техникумов и колледжей является важной составляющей современного образования. Нашим обществом всегда востребованы энергия и яркие идеи молодежи: от ее социальной и политической активности напрямую зависит демократическое и социально-экономическое будущее страны.

Молодое поколение несет ответственность за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. Однако снижение воспитательного потенциала культуры, искусства и образования привело к значительному изменению отношения юношей и девушек к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому и его значимости.

Особую тревогу вызывает продолжающаяся утрата у молодежи патриотических ценностей. В сознании и поступках многих молодых людей проявляются такие негативные явления, как расизм, экстремизм, религиозная нетерпимость, отсутствие ответственности и чувства долга перед страной и обществом. Поэтому в современных условиях особый характер приобретает воспитательная работа, направленная на формирование **патриотизма**, который даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства и толерантности.

Гражданско-патриотическое воспитание в ГБПОУ ВО «БСХТ» является составной частью общего воспитательного процесса и одним

из приоритетных направлений работы, осуществляется планомерно, системно и постоянно. В 2016 году в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» на базе имеющегося опыта работы по данному направлению была создана целевая Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ ВО «БСХТ» «Я – гражданин России» (далее – Программа). Эта Программа определяет цели, задачи, основные направления и конкретные мероприятия патриотического воспитания обучающихся на 2016–2020 годы и ориентирована на повышение статуса этого приоритетного вектора деятельности нашего педагогического коллектива.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Целевая Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ ВО «БСХТ» «Я – гражданин России»
Дата утверждения Программы	Рассмотрение на заседании педагогического совета ГБПОУ ВО «БСХТ». Протокол № 4 от 16 февраля 2016 г. Утверждение директором техникума 17 февраля 2016 г.
Разработчики Программы	О. В. Пароваева, заместитель директора по воспитательной работе, Т. Н. Ночевная, социальный педагог техникума
Цель Программы	Воспитание достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующими международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче
Задачи Программы	Утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и

	<p>историческому прошлому России и ее традициям; повышение престижа государственной, особенно военной, службы.</p> <p>Создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем.</p> <p>Воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга.</p> <p>Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.</p> <p>Формирование у обучающихся расовой, национальной, религиозной терпимости, дружеских отношений между ними</p>
<p>Основополагающие источники разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании»; – «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы»; – «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»; – Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Инструкция «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»; – Устав ГБПОУ ВО «БСХТ»

Сроки реализации Программы	2016–2020 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы, их социальная эффективность	<p>Формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга; веротерпимости; гордости за свое Отечество, за его историю и достижения; уважения к Конституции России, правовым основам государства, готовности к его защите; способности проявлять эти качества в созидательном процессе в интересах общества.</p> <p>Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</p> <p>Предотвращение участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.</p> <p>Снижение количества обучающихся, склонных к различным формам негативного социального поведения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные, профилактические мероприятия, придерживающихся здорового образа жизни.</p> <p>Укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Повышение образовательного уровня родителей и обучающихся по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>Повышение уровня правовой грамотности, доверия студенческой молодежи к правоохранительным органам</p>
Участники реализации Программы	Обучающиеся 1–4-х курсов, классные руководители студенческих групп, педагоги и сотрудники техникума, заведующая отделением, воспитатели общежития, сотрудники библиотеки, заместители директора, родители, государственно-общественные организации

Управление, контроль	Мониторинг техникума
Организация мониторинга реализации Программы	Управление мониторингом реализации Программы осуществляет ГБПОУ ВО «БСХТ». Непосредственный исполнитель представляет ежегодный отчет исполнения мероприятий Программы. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на педагогическом совете ГБПОУ ВО «БСХТ»
Формы и методы реализации Программы	Интегрированные занятия, групповые и индивидуальные беседы, экскурсии, поездки, акции, круглые столы, занятия общей физической подготовкой, занятия специальной подготовкой, тактические занятия, социально значимая трудовая практика, соревнования, исследовательские и творческие работы, уроки мужества с приглашением ветеранов ВС РФ, участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, создание цикла презентаций, видеороликов, посвященных юбилею Великой Победы

2. Пояснительная записка

Важнейшими задачами нашего общества являются воспитание, всесторонняя подготовка подрастающего поколения, которому предстоит принять на себя ответственность за судьбы страны и ее безопасность. На современном этапе развития государства возрождение патриотизма – культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству – является неотъемлемым условием возрождения России как великой державы.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Становится все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные

процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность и жестокость.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации, и особую актуальность она приобрела в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание все чаще определяется как одно из приоритетных направлений в современной молодежной политике и имеет ключевое значение в системе устойчивого политического и социально-экономического развития, национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку у обучающихся формируются не только соответствующие мировоззренческие идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязательств, защите интересов Родины. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется.

Воспитание гражданственности предполагает формирование гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, внутренней свободы и ответственности за собственный политикоморальный выбор. Все это требует наличия специфических психологических качеств, таких как гражданское мужество, честность, порядочность, убежденность и умение отстаивать собственную точку зрения. В условиях роста демократизации общества приобретают большую значимость терпимость и уважение к чужим мнениям, взглядам на жизнь, религиозным убеждениям, традициям, стремление к диалогу, сотрудничеству.

В комплексно-целевой программе ГБПОУ ВО «БСХТ» «Я — гражданин России» отражено единство понятий «гражданин» и «патри-

от». Для молодого человека в его общественной жизни необходимо освоение этих двух равнозначно важных социальных ролей, являющихся неотъемлемыми составляющими модели гармонично развитой личности.

Программа определяет цели, задачи, основные направления и конкретные мероприятия патриотического воспитания обучающихся на 2016–2020 годы. Она ориентирована на повышение статуса гражданско-патриотического воспитания, которое представляет собой сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, где положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развития согласованного взаимодействия самого воспитуемого, коллектива техникума в целом, других организаций и ведомств. Лишь такое взаимодействие позволяет эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, экономического и социального прогресса общества, укрепления и совершенствования правового государства.

3. Цели и задачи Программы

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

Гражданско-патриотическое воспитание в ГБПОУ ВО «БСХТ» – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы техникума по формированию у обучающихся свойств, присущих гражданину, патриоту своей страны:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- коммуникативная компетентность, т. е. способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину.

Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование достойного гражданина и патриота России, который знает свои права и умеет их защищать, нетерпим к любым проявлениям насилия и произвола, по велению сердца выполняет свой гражданский и профессиональный долг, чувствует неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берет на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогает любимой стране стать сильнее и богаче.

Достижение указанной цели осуществляется через решение **следующих задач**:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к ее традициям; повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование у обучающихся расовой, национальной, религиозной терпимости, дружеских отношений между ними.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности ГБПОУ ВО «БСХТ».

4. Принципы и направления реализации Программы

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности, нами выделяются:

- научность;
- гуманизм;

- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям.

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое — знание наших корней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников, личная ответственность за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение истории Отечества, региона, города, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и экономическое процветание страны.

Политико-правовое — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве. Включает ознакомление с законами (прежде всего с правами и обязанностями гражданина России), функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества.

Патриотическое — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания, обычаев и традиций россиян. Включает беззаветную любовь и преданность своему

Отечеству, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое – развитие у обучающихся техникума высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, а также важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе. Включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в коллективах, профилактику негативных явлений и проявления девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств личности.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ ВО «БСХТ».

5. Нормативно-правовая основа Программы

Воспитательная работа в ГБПОУ ВО «БСХТ» строится на основе Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, Международной конвенции о правах и свободах человека, регламентируется концепцией воспитательной системы, программой развития воспитания обучающихся техникума и носит планомерный, системный характер.

Основополагающие источники разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы»;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Инструкция «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;
- Устав ГБПОУ ВО «БСХТ».

6. Руководство Программой, направления и механизм ее реализации

Ответственными за выполнение мероприятий Программы в установленные сроки являются исполнители Программы.

Контроль исполнения программных мероприятий осуществляет директор техникума.

Программа реализуется на основании плана мероприятий, согласованного с задействованными в реализации структурами и общественными студенческими организациями.

По итогам реализации мероприятий Программы исполнители программных мероприятий раз в год представляют заместителю директора по воспитательной работе обобщенную информацию о выполнении мероприятий Программы, предложения по уточнению показателей эффективности ее реализации.

Реализация Программы патриотического образования и воспитания осуществляется в двух направлениях.

1) Учебная деятельность

Преподаватели техникума решают задачи патриотического воспитания на **учебных занятиях**, используя:

- **воспитание через предмет, его содержание** (учебные занятия, экскурсии на предприятия и т. д.);
- **воспитание через методику преподавания** (деловые игры, конкурсы, олимпиады, компьютерные презентации и т. п.);
- **воспитание своим примером, личностью** (образованность, воспитанность, общекультурный уровень, характер): добросовестное отношение к работе, требовательность, настойчивость, добро-

желательность, тактичность, желание помочь, уважительное отношение к студентам, умение их выслушать и понять, заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широта эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора.

Внеучебная воспитательная деятельность по предмету организуется преподавателями конкретных предметов. Проводится после занятий. В педагогической практике имеется большое разнообразие форм работы. Это не только дополнительные занятия и консультации, но и научно-исследовательские и предметные кружки по специальностям и общеобразовательным предметам, всероссийские и областные конкурсы, организация и участие в неделях предметных цикловых комиссий, общественно-полезная работа (благоустройство территории и учебных помещений), встречи с выпускниками и работодателями и т. д.

Координируют и направляют эту деятельность предметные цикловые комиссии. Конкретные формы, методику определяет сам преподаватель с учетом специфики студенческих групп.

2) *Воспитательная работа*

Патриотическое воспитание ведется через методическое объединение классных руководителей, библиотеку, студенческое самоуправление, общежитие, педагогический совет, социально-психологическую службу.

Всеми формами и методами учебно-воспитательной работы, профессиональной подготовки в техникуме прививается уважение к людям труда, к подвигам ветеранов войны, любовь к своей профессии, семье, истории края, чтобы наш студент мог стать высококвалифицированным востребованным специалистом, но прежде всего – Гражданином и Патриотом.

Механизм реализации Программы базируется на принципах партнерства структурных подразделений и общественных организаций техникума: студенческий совет техникума, студенческий совет общежития, общественная организация «Правопорядок», а также разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.

Механизм реализация Программы предполагает следующие этапы:
I этап (2016 год)

- Определение потенциальных возможностей ГБПОУ ВО «БСХТ» для реализации Программы.

- Анализ федеральных и региональных программ, направленных на формирование патриотизма и активной гражданской позиции.
- Создание нормативно-правового, методического, материально-технического, организационно-педагогического сопровождения программы гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ ВО «БСХТ».
- Разработка содержания и направлений реализации Программы в техникуме.
- Определение субъектов социального партнерства.

II этап (2016–2019 годы)

- Определение средств, методов, форм воспитания патриотизма.
- Организация и проведение мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся техникума.
- Обучение студентов в области обороны, безопасности жизнедеятельности, гражданское воспитание, которые реализуются через:
 - учебный процесс и внеучебные мероприятия;
 - тематическое оборудование кабинетов;
 - организацию библиотечного сопровождения;
 - выпуск студенческой прессы (стенгазета «Молодняк», радиogaзета «Свежий ветер»).
- Определение форм для приобретения практического опыта применения полученных теоретических знаний.

III этап (2020 год)

- Осуществление мониторинга нравственных, гражданских качеств выпускника техникума.
- Анализ результативности Программы по формированию активной гражданской позиции обучающихся ГБПОУ ВО «БСХТ».
- Презентация системы воспитания по формированию активной гражданской позиции студентов в системе СПО.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы, их социальная эффективность

В результате осуществления мероприятий Программы в течение 2016–2020 годов ожидается формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств:

- любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости;
- гордости за свое Отечество, за его историю и достижения;
- уважения к Конституции России, правовым основам государства, готовности к его защите, способности проявлять эти качества в созидательном процессе в интересах общества.

Реализация Программы позволит:

- создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- предотвратить участие обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;
- увеличить число обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные, профилактические мероприятия, придерживающихся здорового образа жизни;
- снизить количество студентов, склонных к различным формам негативного социального поведения;
- укрепить физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся;
- повысить уровень правовой грамотности, доверия студенческой молодежи к правоохранительным органам;
- поднять образовательный уровень родителей и обучающихся по вопросам здорового образа жизни.

Система оценки эффективности реализации Программы включает в себя:

- количественные показатели:
 - количество правонарушений, совершенных обучающимися как на территории техникума, так и за его пределами;
 - количество мероприятий, реализованных в рамках Программы;
 - оценка обучающимися уровня специальной профилактической работы, проводимой в группах;
- качественные показатели:
 - уровень правовой грамотности обучающихся;
 - уровень нормативно-правового обеспечения профилактической работы, которая строится на взаимодействии техникума с межведомственными структурами города.

Оценка эффективности Программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы.

Мониторинг осуществляется на нескольких уровнях:

- мониторинг отдельных функций и отдельных программ проводится по месячным отчетам классных руководителей, содержащим информацию о проведении Программы;
- мониторинг годовой Программы (основой для мониторинга на данном уровне являются количественные данные, которые обрабатываются и формируются на основе мониторинга отдельных функций и отдельных программ);
- промежуточный мониторинг.

При осуществлении мониторинга Программы предполагается отслеживание следующих элементов:

- использование ресурсов (соответствие потраченных ресурсов плану);
- процесс выполнения Программы (соответствие содержания и сроков мероприятий графику выполнения работ, соблюдение технологий, методов, процедур);
- результаты проведения Программы (насколько достигаются поставленные цели);
- влияние проведения Программы (как проведение Программы влияет на ситуацию, в чем заключается ее влияние).

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- положительные отзывы социальных партнеров (населения, родителей, областных и городских организаций, организаций по делам молодежи, спортивных комитетов, региональных и других органов власти и управления образованием, правоохранительных органов);
- наличие наград и призов, грамот и поощрений; популяризация собственного опыта (организация и участие в научно-практических конференциях по проблеме воспитания, взаимодействие со средствами массовой информации);
- массовость обучающихся в проводимых мероприятиях; нормальный психолого-нравственный и эстетический облик обучающихся;
- межличностные отношения «студент – студент», «студент – педагог», основанные на гуманистических принципах воспи-

тания; наличие межпоколенческих связей – отношение к техникуму выпускников;

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

Конечными результатами реализации Программы должны стать:

- положительная динамика роста патриотизма, гражданственности;
- формирование социально зрелой высоконравственной личности, готовой к участию в реальной жизни, компетентному выбору жизненного пути по окончании техникума;
- пропаганда волонтерского движения.

8. Мероприятия по реализации Программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
День знаний. Готов к труду и обороне	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый правовой час для студентов первого курса «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений»	Ежегодно Сентябрь	Социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов
Митинг (минута молчания), посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель истории
Участие во Всероссийской акции «Белый цветок»	Ежегодно Сентябрь	Студсовет, руководитель волонтерского отряда «Забота»
Спортивный праздник «День здоровья»	Ежегодно Сентябрь	Преподаватели физической культуры, классные руководители
День пожилых людей (волонтерский десант)	Ежегодно Октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Забота»

Месячник патриотической работы «В единстве наша сила», приуроченный к Дню народного единства	Ежегодно Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели-предметники, воспитатели общежития
День героев Отечества»	Ежегодно Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели-предметники
Декада патриотического воспитания, посвященная Дню защитников Отечества	Ежегодно Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели-предметники, воспитатели общежития
Единый урок мужества, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	Ежегодно Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ и ДП
Участие в отборочном этапе фестиваля-конкурса патриотической песни «Красная гвоздика»	Ежегодно Февраль	Зам. директора по ВР
Спортивно-игровой праздник КМБ	Ежегодно Февраль	Члены военно-патриотического клуба «Виктория», студсовет, педагог-организатор ОБЖ и ДП
Выпуск стенгазеты «Молодняк» и радиогазеты «Свежий ветер», посвященный Дню защитника Отечества	Ежегодно Февраль	Студсовет
Возложение цветов к памятнику воинам-афганцам	Ежегодно Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Спортивный праздник, посвященный Всероссийскому дню здоровья	Ежегодно Апрель	Преподаватели физической культуры
Участие в городской молодежной акции по пропаганде ЗОЖ «Территория здоровья»	Ежегодно Апрель	Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья»
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	Ежегодно Май	Зам. директора по ВР, студсовет
Тематические классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно Май	Классные руководители, воспитатели общежития
Вахта памяти	Ежегодно Май	Администрация, студсовет
Волонтерский десант Победы	Ежегодно Май	Руководители волонтерского отряда «Забота», классные руководители
Проведение встречи студентов с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами Вооруженных сил	Ежегодно Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Книжная выставка в читальном зале библиотеки «Война, война – святая проза»	Ежегодно Май	Заведующая библиотекой, библиотечный совет
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	Ежегодно Май	Администрация, студсовет
Участие в мероприятиях по празднованию Дня молодежи в России	Ежегодно Июнь	Зам. директора по ВР, студсовет, воспитатели общежития
Участие в городской акции «Чистый берег» в рамках Дней защиты от экологической опасности	Ежегодно Июнь	Руководители волонтерских отрядов, студсовет

Участие представителей ГБПОУ ВО «БСХТ» в межрегиональных, всероссийских, областных, городских мероприятиях патриотической направленности	В течение года	Зам. директора по ВР
Поддержка проведения целевых акций патриотической тематики	В течение года	Зам. директора по ВР, студсовет
Организация социального партнерства в области патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы из цикла «Мое Отечество»	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения»	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы из цикла «Азбука делового человека»	Ежегодно	Классные руководители
Тематические классные часы из цикла «Формула здоровья»	Ежегодно	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря» и знаменательным датам техникума	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежития, преподаватели-предметники
Содействие развитию студенческого самоуправления техникума, студенческого самоуправления общежития	В течение года	Зам. директора по ВР, заведующая общежитием
Деятельность стрелкового кружка и соревнований среди студентов по стрельбе	В течение года	Руководитель кружка

Освещение проблем патриотического воспитания в стенгазете «Молодняк» и радиогазете «Свежий ветер»	В течение года	Студсовет
Организация тематических выставок по патриотическому воспитанию студентов в техникуме, общежитии, библиотеке	В течение года	Методист, заведующая библиотекой, воспитатель общежития
Проведение со студентами индивидуальных и групповых бесед и семинаров по проблематике, связанной с гражданской позицией, национальными и общечеловеческими ценностями, идеалами демократии и т. д.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели-предметники
Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях	В течение года	Преподаватели физкультуры
Проведение семинара МО КР «Активизация патриотического воспитания студентов»	По плану МО КР	Зам. директора по ВР, председатель МО КР
Совещание при директоре по вопросам патриотического воспитания обучающихся и организации мероприятий в рамках традиционного месячника патриотической работы, месячника правовых знаний	По плану	Администрация
Работа военно-патриотического клуба «Виктория»	В течение года	Руководитель клуба
Работа спортивного клуба «Атлет»	В течение года	Руководитель клуба

Работа студенческой общественной организации «Порядок»	В течение года	Руководитель организации
Организационно-методические совещания по подготовке и подведению итогов мероприятий различной направленности	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель МО КР, координаторы мероприятий
Пополнение банка данных «Молодежные субкультуры»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика личностных особенностей студентов и групповых взаимоотношений	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Этико-правовой тематический всеобуч для родителей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в круглогодичной спартакиаде учебных заведений	Ежегодно	Преподаватели физической культуры, актив спортклуба
Час правовых знаний с приглашением сотрудников правоохранительных органов	Ежегодно По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов, классные руководители
Участие в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО в Воронежской области	По отдельному плану	Администрация, руководители структурных подразделений, преподаватели физической культуры
Дни защиты от экологической опасности	По отдельному плану	Руководители волонтерского отряда «Забота»

Деятельность клубов, спортивных секций, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов на базе техникума	В течение года По отдельному плану	Руководители клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов
Подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры, спорта и молодежной политики при администрации БГО, департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области	Ежегодно	Администрация, руководители структурных подразделений, классные руководители
Организация патриотической работы среди юношей по подготовке к службе в армии	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ и ДП
Воспитание позитивного отношения к труду через учебную, производственную практику	В течение года	Руководитель практики, классные руководители, мастера производственного обучения
Организация встреч: – с ветеранами Великой Отечественной войны; – студентами, прошедшими службу в рядах ВС РФ; – воинами, выполняющими конституционный долг в Чечне; – воинами-афганцами	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ и ДП
Подготовка документов и своевременное участие в работе призывной комиссии	Согласно графику	Педагог-организатор ОБЖ и ДП, классные руководители

Организация тематических мероприятий по вопросам правового воспитания и профилактики правонарушений	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, воспитатели общежития
Организация и проведение месячника правовых знаний	Ежегодно	Методист, зам. директора по ВР, преподаватели-предметники, классные руководители
Организация тематических фотовыставок, посвященных историческим победам русской армии, победам советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевым традициям армии и флота, современным будням Вооруженных сил Российской Федерации	По отдельным планам	Зам. директора по ВР, методист, воспитатели общежития, библиотечный совет
Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию	Постоянно	Зам. директора по ВР, методист
Мониторинг процессов патриотического воспитания на уровне техникума	Ежегодно	Администрация
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, викторины, олимпиады и т. д.)	Ежегодно	Заместители директора, руководитель МО КР, руководители ПЦК

Заместитель директора по ВР О. В. Пароваева

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ:
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
«ЧТО ЕСТЬ ИСТИНА?»**

*Н. А. Прошек, преподаватель
Ивановского энергетического
колледжа, заслуженный
учитель РФ, преподаватель
Свято-Алексеевской
Иваново-Вознесенской
духовной семинарии*

Тема: «Что есть истина?» (Андрей Рублев и его эпоха в кинематографической версии Андрея Тарковского).

Цели занятия

Образовательные:

- способствовать формированию представлений о личности Андрея Тарковского и художественных особенностях его творчества;
- осмыслить роль выдающегося художника в формировании русской национальной культуры.

Развивающие:

- обучить элементам анализа художественного произведения, умению выделять главное в изучаемом материале, выдвигать гипотезу и обосновывать логику доказательств своих предложений, обнаруживать черты сходства и различия в изучаемых произведениях.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию нравственных качеств личности, активной гражданской позиции, обогащению духовного мира, национального самосознания.

Техническое оснащение: комплекс мультимедийного оборудования, электронная презентация по теме занятия, включающая репродукции произведений Андрея Рублева, Феофана Грека, Михаила Нестерова, Ильи Глазунова, Юрия Пантюхина, фрагменты из художественного фильма А. Тарковского «Андрей Рублев».

Ход занятия

Преподаватель: Для обсуждения выносится тема, связанная с именем одного из наших выдающихся земляков — Андрея Арсеньевича Тарковского, уроженца города Юрьевца. Тема Родины в кинематографическом творчестве известного режиссера, начиная с первого фильма «Иваново детство», непременно связывается с отчим домом. Сон о доме детства с удивительным постоянством снился Андрею Арсеньевичу в течение всей его жизни, будто память старалась напомнить о самом главном. «Мне все время снился один и тот же сон про место, где я родился, — рассказывал о себе режиссер. — Снился дом. И как будто я туда вхожу, я все время кручусь вокруг него. Эти сны всегда были страшно реальны, причем даже в тот момент, когда я знал, что это только снится мне...»

Именно с чувства к дому детства начинается наша любовь к Родине, когда хочется осмыслить масштабность исторических процессов, происходивших и происходящих в твоём государстве, понять грандиозность человеческих личностей, которые представляют Россию на разных этапах ее исторического развития.

Мы посмотрели художественный фильм А. Тарковского «Андрей Рублев», где представлена Русь эпохи Средневековья, когда в сложнейших политико-экономических обстоятельствах шел процесс рождения нации, формировались ее культура и менталитет. На примере жизни и творчества выдающейся личности Андрей Тарковский прослеживает сложную взаимосвязь объективных исторических условий и их субъективного восприятия в становлении духовного и нравственного самосознания русского народа, когда для каждого очевиден ответ на сложный вопрос земного существования: куда идти и к чему стремиться.

Ведущий I: Режиссер фильма Андрей Тарковский так же, как и герой его картины иконописец Андрей Рублев, мучительно ищет ответ на вечный вопрос человеческого бытия и духа: что есть истина? Умение быть провидцем, пророком, человеком будущего — вот то общее, что связывает художников разных столетий, Андрея Рублева и Андрея Тарковского. Именно это объясняет интерес современного художника к творчеству средневекового мастера, стремившегося через свое иконописное искусство узреть гармонию жизни. Светлые, лучезарные, сияющие краски творений Рублева представляются автору фильма подвигом преодоления дисгармонии жизни на пути к истине.

Ведущий II: И Андрей Рублев, и Андрей Тарковский посвятили свое творчество служению высокому идеалу (как они его понимали), который соотносится с любой эпохой, потому что истинный художник — вне времени.

Ведущий I: «Искусство несет в себе тоску по идеалу, — напишет Андрей Тарковский. — Оно должно поселить в человеке надежду и веру. Даже если мир, о котором рассказывает художник, не оставляет места для упования».

Ведущий II: Андрей Рублев. Что нам известно о гениальном художнике? Точная дата рождения — и та не дошла до нашего времени. Существует мнение, что он родился в Москве в 1360 году, а умер в 1430 году.

Преподаватель: По представленным хронологическим рамкам попробем понять, каким был мир, в котором жил и творил герой фильма Андрея Тарковского. (*На экране фрагмент, с которого начинается художественный фильм А. Тарковского «Андрей Рублев», — «Ле-тю!».*) Обратимся к исторической справке на мониторе компьютера, представляющей тот период, на который выпадают годы жизни Андрея Рублева. Познакомимся с фактическими событиями этого времени, посмотрим фрагмент из фильма о набеге монголо-татар на Владимир, чтобы сделать выводы о характере эпохи, в которую жил и творил гениальный иконописец.

Какова роль исторических событий в формировании мировоззрения художника?

(*На экран выведена историческая справка.*)

Ведущий I: 1362 год. Московское войско подступило к Владимиру. К счастью, кровопролития не случилось: князь Дмитрий Константинович не принял боя, отошел к Суздалю.

Ведущий II: 1368 год. Обострение вражды между Московским и Тверским княжествами. В этом же году на Москву двинулись объединенные войска литовских князей, к которым присоединились тверские и смоленские полки. После безуспешной осады литовцы и их русские союзники отступили от Москвы, предав огню и разорению множество подмосковных сел.

Ведущий I: 1371 год. Ответный поход москвичей на Тверь.

Ведущий II: 1378 год. Ордынцы большой ратью двинулись на русские земли.

Ведущий I: 1380 год. Куликовская битва.

Ведущий II: 1382 год. Набег ордынцев на Москву.

Ведущий I: 1406–1408 годы. Москва сходитя с Литвой на поле брани. Хан Эдыгей подходит к Москве, попутно опустошает и сжигает Переславль, Ростов, Серпухов, Клин, покоряет Нижний Новгород, разоряет Рязань.

Ведущий II: 1410 год. Нижегородский князь Данила Борисович, сговорившись с ордынским царевичем Талдычи, нападает на Владимир, разоряет Успенский собор. Сожжены посады, убито множество мирных жителей.

(Просмотр фрагмента «Набег» из фильма «Андрей Рублев».)

Преподаватель:

Какова роль исторических событий в формировании мировоззрения художника?

Обучающийся: Это было жестокое время феодальной раздробленности, междоусобиц, татаро-монгольского ига. Кровопролитные распри сопровождалась разорениями, пожарами, убийствами, захватом в плен мирных жителей. Андрей Рублев наблюдал редкую жестокость, когда убивали и грабили не только чужеземцы, но и свои же, русские. Вполне возможно, в детстве или в отрочестве ему пришлось пережить потери, смерть близких. Некоторые биографы не исключают, что будущий иконописец, хотя и не был подготовленным воином, в год Куликовской битвы мог находиться в московском ополчении.

(На экране монитора репродукции цикла картин И. Глазунова «На поле Куликовом», в их числе «Дмитрий Донской».)

Преподаватель: Вглядитесь в лицо юного воина, изображенного Ильей Глазуновым.

Какие качества духовного и нравственного облика юноши подчеркивает художник?

Обучающийся: Художник пишет открытое, ясное выражение на лице юноши-воина, оно не искажено жестокостью, озлобленностью. Мне думается, что Глазунов подчеркивает душевную красоту защитника Родины. По-видимому, и Андрей Рублев, наблюдая окружающую его действительность, понял, какое зло исходит от жадности богатства и власти, когда безжалостно убивают не только чужеземцы, но и русские русских.

Возможно, детские и юношеские впечатления от наблюдений братоубийственных столкновений между русскими людьми, картины безжалостного уничтожения русичей монголо-татарами, литовскими захватчиками определили впоследствии решение Рублева «умереть» для этого страшного мира, стать монахом.

Кроме того, Андрей Рублев был одарен художественным талантом. Наверное, он и в миру писал картины. Если говорить о средневековой живописи, то это произведения на библейские сюжеты, которые нельзя было написать, не ведая книг. Центры просвещения в те времена — монастыри. Здесь составлялись летописные своды, делались переводы с греческого, болгарского, сербского языков. Люди, склонные к книголюбию, художественной деятельности, находили в монастырях нужные условия для творческого труда.

Возможно, это стало еще одной причиной, по которой Андрей Рублев принял монашеский постриг. Должно быть, он надеялся, что вера поможет ему осмыслить жизнь. Среди выдающихся современников Рублева, отказавшихся от мирской жизни, был Епифаний, прозванный за ученость Премудрым, оставивший записи о Феофане Греке. Рублев, скорее всего, сознательно избрал обитель, которую основал во имя Троицы почитаемый во всей Руси за миролюбие Сергей Радонежский.

Преподаватель: На Руси было немало таких очагов просвещения, но Рублев пришел в обитель, основанную Сергием Радонежским. Каким образом жизнь в Троицком монастыре могла воздействовать на становление мировоззрения Андрея Рублева, узнаем из индивидуального сообщения о Сергии Радонежском.

(Индивидуальное сообщение. На экране репродукция картины Ильи Глазунова «Сергий Радонежский и Андрей Рублев». Далее поочередно индивидуальное сообщение студента иллюстрируют репродукции цикла картин Михаила Нестерова «Труды преподобного Сергия Радонежского» или Николая Рериха «Сергий-строитель», репродукция картины Юрия Пантюхина «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский».)

О жизни преподобного Сергия Радонежского невозможно рассуждать вне связи с эпохальными событиями русского Средневековья. Еще в юношестве боярский сын Варфоломей понял, что жизнь человеческая должна освящаться любовью, потому что только любовь спасет человечество от духовной гибели. Поэтому он молился, чтобы, как в одной из своих работ о Сергии пишет Евгений Николаевич Трубецкой, «этот зверообразный, разделенный ненавистью мир, преисполнился любовью». В начале сороковых годов четырнадцатого столетия двадцатилетний Варфоломей основал монастырь в безлюдной лесной чаще во имя Троицы, образа божественного единства, которое было необходимо раздираемой меж-

доусобицами Руси. Став монахом, Варфоломей принял имя Сергей. Впоследствии собравшаяся здесь монастырская братия избрала его своим игуменом.

Монастырь стал общежитийным. Сергей призывает всех «кормиться от трудов своих», и сам игумен не отличает себя от прочих монахов: ходит в самодельных сандалиях, худой рясе, плотничает, исполняет всяческую работу, а ест и пьет за общим столом. Сергей приобретает тем самым непоколебимый нравственный авторитет среди всех сословий русских людей, что дает ему как возможность, так и право энергично вмешиваться в политическую жизнь страны. Понимая необходимость объединения обособленных княжеств для борьбы за национальную независимость, он приходит на помощь московскому князю Дмитрию, чтобы собрать вокруг Москвы все русские земли и укрепить централизованную власть.

В 1380 году, накануне Куликовской битвы, Сергей поддержал патристический порыв московского князя и вдохновил его на битву с Мамаем. Пять лет спустя Сергей убедил рязанского князя Олега, только что разбившего дружину Дмитрия и не желавшего слышать ни о каких переговорах, уступить московскому князю: ведь жизнь, как утверждал Преподобный, устраивается только добром и любовью, а если отвечать злом на зло, то можно породить новое зло. Выражением высшего смысла христианской любви Сергей Радонежский считал образ Святой Троицы, ибо ипостаси ее единосущны, не разделены отношениями подчиненности, исполнены любви и согласия. Именно такими идеями преподобного Сергия проникнется инок Андрей Рублев и реализует их в своем иконописном творчестве, вершиной которого станет икона «Троица».

Преподаватель:

Каким образом жизнь в Троицком монастыре могла воздействовать на становление мировоззрения Андрея Рублева?

Обучающийся: Убедившись в жестокости окружающего мира, Рублев становится монахом. Миролюбивые деяния Сергия Радонежского отвечают миролюбию будущего иконописца. Он стремится служить идеям добра, любви и согласия. Именно на этих жизненных принципах основывается его мировоззрение, что в дальнейшем определит иконописное творчество Рублева. Жизненное и художественное мироощущение иконописца сформировалось в среде, воспитанной на заветах Сергия, и отображало идеалы гуманизма, непоколебимую веру в торжество любви и добра.

Ведущий I: Эпоха Рублева — это эпоха крови, страданий, смерти. Меч и крест. Рубящий меч и поруганный крест. Вокруг смерть. Падают люди. Скорбь стучится в дверь, а князьям никак не понять, что Русь должна быть единой.

Ведущий II: Значит, позабыли заветы Сергия Радонежского. Что делать? Где искать веру в завтрашний день, сохранить светлые идеалы?

Ведущий I: Режиссер Андрей Тарковский узрел ту силу, которая спасает будущего художника от озлобленности. Обратимся к фрагменту «Скоморох» из фильма «Андрей Рублев», чтобы понять, как наблюдения над характером русского человека помогают иконописцу не утратить надежду на лучшее будущее.

Преподаватель:

Какая сила хранила в водовороте кровопролитий будущую славу русской культуры? Как удалось художнику сохранить веру в светлые идеалы?

(На экране монитора фрагмент «Скоморох» из фильма «Андрей Рублев».)

Обучающийся: Веру в светлое завтра дают Рублеву наблюдения над жизнью, над характером русского человека. Его природная талантливость, неистребимый даже под розгами юмор, упорство в достижении цели, оптимизм — все это помогает преодолевать, казалось бы, непреодолимое. В эпизоде со скоморохом мы видим, как заходят, спасаясь от проливного дождя, три чернеца в сарай, где развлекает мужиков своим представлением бродячий скоморох. Работает иступленно, так, что от усталости падает без сил. Благодарные зрители уважительно подают комедианту луковицу и кружку браги. Скоморох выжимает мокрую от пота рубаху и вдруг как кукарекнет, дурашливо свесившись с притолоки головой вниз! Скоморошество — это и призвание, и труд, и искусство. Но приедут дружинники князя, скрутят скомороха, произведут над ним расправу — только неистребимо в русском человеке желание выразить свой талант, принести радость себе и людям.

Преподаватель:

Как вы думаете, почему обсуждение заявленной темы мы начали с просмотра фрагмента о мужике и воздушном шаре, казалось бы, сюжетно не связанного с историей Андрея Рублева?

Обучающийся: Фильм начинается показом белокаменной стены храма, на фоне которой виден сшитый из овчин воздушный шар.

По реке плывет лодка, а в ней мужик торопится, гребет, везет седло, чтобы совершить на нем полет над земными просторами. Затем мы видим его летящим и слышим галоп погони, готовой растоптать мужика, и счастливый крик изобретателя-воздухоплатателя: «Ле-тю!» Таким прологом начинается фильм. Режиссеру необходимо с самого начала подчеркнуть мечтательную окрыленность русского человека, его ничем не устранимую веру в возможность свободного полета. Это душа устремляется ввысь — вот откуда неистребимая вера в светлое завтра. Андрей Рублев видит внутренние силы русского человека, его упрямство в преодолении трудностей — и физических, и моральных. Не останавливает же мужика-изобретателя страх наказания за дерзкую мечту воспарить птицей!

Ведущий I: Смотрит монах в лица людей, хочет узреть истину. Видит, что даже в самые трудные минуты в их глазах все же мелькает искорка радости.

Ведущий II: А это значит, что Русь не погибнет, пока русичи умеют улыбаться, и их радость неискоренима. Вот в таких предлагаемых обстоятельствах происходит становление мастера.

Преподаватель: Предположительно Андрей Рублев принял постриг в начале 1390-х годов, но пришел в монастырь уже обученным иконописи в великокняжеских мастерских. От раннего периода творчества Андрея Рублева до нас дошла единственная работа — рисунки к так называемому «Евангелию Хитрово».

Какие традиции, идущие от византийских украшений церковных книг, сохранил начинающий художник и какие черты будущего творчества уже наметились в этой ранней работе?

(На экране монитора репродукции миниатюр «Евангелия Хитрово» и других древнерусских миниатюр, выполненных в традиционной манере.)

Обучающийся: Рублев, безусловно, следует византийской традиции украшать церковные книги затейливыми инициалами. Он покрывает страницы фигурками птиц, змей, драконов. Но рублевский орел больше напоминает кроткого голубя, нежели важную царственную птицу, застывшую на традиционных изображениях в величавой и устрашающей неподвижности.

С самого начала Рублев стремится передать движение, поэтому его голубь изображен в такой позе, как будто вот-вот взлетит ввысь. Голубая цапля, вместо того чтобы расправиться со своим врагом, застыла в размышлении над кротко взирающим на нее змеем: не отпустить ли его на все четыре стороны? Образ ангела с книгой в

руках — символ евангелиста Матфея — отличается изяществом, одухотворенностью. Этот крылатый юноша олицетворяет стремящееся к знаниям человечество. В «Евангелии Хитрово» проявилось страстное желание Рублева видеть мир добрым. Даже хищные звери на его рисунках утрачивают природную злобность и выглядят мягкими, кроткими. Эта ранняя работа художника свидетельствует, что в русскую иконопись пришел мастер, открывающий христианскому миру новые представления о взаимоотношениях божественного и человеческого.

Ведущий I: Следующий этап жизни и творческих поисков Андрея Рублева проходит под знаком Феофана Грека.

Ведущий II: Имя Феофана Грека более десятилетия сверкало, как яркая комета, над горизонтом московского художества.

Ведущий I: Феофан расписал на Руси более сорока храмов. Рублев в числе других мастеров работал с прославленным византийцем.

Ведущий II: Московский летописный свод сообщает о том, что в 1405 году «мастеры Феофан, иконник Гречин, да Прохор, старец с Городца, да чернец Рублев» были приглашены московским князем для росписи Благовещенского собора в Кремле.

Ведущий I: Любит Москва Феофана. Любит Феофана и Андрей Рублев. Стоит часами у росписей великого гречанина, глядит — не может надивиться. Феофан пишет быстро, порывисто, вдохновенно, пишет красками грозными. Кажется, что вот-вот надвинутся тучи, засверкают молнии. И чувствуется, как за спокойными взорами святых таится гроза, скрываются страсти.

Ведущий II: Рублев многому научился у блестящего греческого художника, но сумел преодолеть подражательство, создал свой способ письма, который выражал русские идеалы, глубокий собственный мир.

Ведущий I. Русский художник нередко брался за те же сюжеты, что и Феофан, но, противопоставляя найденному Греком, сказал свое слово в иконописном искусстве и понимании религиозного сюжета.

(На экране монитора — изображения фрески Грека «Знамение» и иконы Рублева «Благовещение».)

Ведущий II: На фреске Феофана архангел Гавриил спокоен и неподвижен. Мощно вскинута назад его крыло. На груди Богородицы изображен младенец. Лица Богородицы и архангела поражают внутренним суровым драматизмом.

Ведущий I: На иконе Рублева архангел Гавриил исполнен движе-

ния. Мы видим его с приподнятыми крылами и благословляющей рукой, протянутой к Марии.

Преподаватель:

Что же дала Андрею Рублеву встреча и совместная работа с прославленным греком, если русский художник сразу же отверг путь, предложенный в иконописном искусстве Феофаном?

Обратимся к фрагменту фильма «Страсти по Андрею», чтобы понять, как разногласия художников в оценке действительности, понимании назначения творчества определяют идейно-тематические и художественные особенности их творчества и толкование главной темы иконописного искусства: образа и миссии Христа.

(На экране фрагмент из фильма «Страсти по Андрею».)

Обучающийся: Мы стали участниками спора между Андреем и его старшим современником, знаменитым мастером Феофаном, оставившим на Руси немало изображений святых и пророков, лики которых отличает грозное и трагическое выражение. Рублев противопоставляет грозному искусству Грека свое понимание Голгофы. Вместо Иерусалима и римских легионеров среди русских заснеженных холмов тянется грустная процессия, состоящая из княжеских дружинников и крестьян в посконных рубахах, и еще тощей буренки, что плетется навстречу процессии. Среди шествия – босиком шагающий по снегу Христос. Лицо Спасителя смиренно и кротко. Мы понимаем, что Он не только прощает темных, измученных суровой жизнью людей, но и жалеет их. Режиссер Андрей Тарковский решает этот эпизод фильма совершенно по-тютчевски:

Удрученный ношей Крестной,
Всю тебя, земля родная,
В рабском виде Царь Небесный
Исходил, благословляя.

Русский иконописец преодолевает догматизм Феофана Грека в толковании образа Иисуса. Рублев пишет Богочеловека, всепрощающего и любящего. Такой образ Бога выражал не только собственный мир художника, но и русские идеалы. О таком Христе мечтала измученная суровой действительностью крестьянская Русь, именно такого Христа воплотил в своем искусстве русский художник Андрей Рублев.

Обучающийся: Разногласия Андрея Рублева и Феофана Грека являются и в понимании ими назначения художника и его творчества. Феофан с гордостью заявляет, что он служит не людям, а ис-

куству. Рублев убежден, что художник обязан творить для людей. Он должен вселять в их души надежду, помогать им обрести веру в лучшее завтра. Феофан с гневом осуждает поступки людей, не верит, что они могут стать добрее. Рублев, напротив, находит объяснение человеческому заблуждению, ошибкам, даже жестокости и верит в преобразование грешных людей: иначе зачем бы Христос добровольно принял за них мученическую смерть? Значит, Господь любит и жалеет заблудшее человечество.

Рублев ведет страстный спор с Феофаном, отстаивает свое миропонимание. Но эти разногласия не мешают художникам с уважением относиться друг к другу. Андрей восторгается мастерством византийца, а тот, в свою очередь, выделяет Рублева среди других иконописцев, когда приглашает именно его расписывать Благовещенскую церковь в Москве. Во взаимоотношениях художников совершенно отсутствует чувство соперничества – ведь гений и злодейство несовместимы, а Феофан Грек и Андрей Рублев были гениями.

Что дало Рублеву общение с Феофаном? По утверждению Епифания Премудрого, оставившего воспоминания о Феофане, византиец был «зело мудрым», не знал себе равных в украшении книг, писании икон, стенописи, был художником неистовым, всем существом своим устремленным ввысь. Беседы с умным, начитанным человеком, наблюдения над тем, как Феофан работает, никогда не пользуясь образцами, обогащали Рублева профессионально и духовно, а в спорах с достойным собеседником он утверждал себя как художник, отстаивая свое миропонимание и все больше уверяясь в правильности избранного пути.

Преподаватель: Сопоставим представленные на экране изображения Иисуса: «Спас Пантократор» Феофана Грека и «Спас» из Звенигородского чина Андрея Рублева.

Каковы отличительные особенности творческих методов художников в создании образа Христа?

Обучающийся: На фреске Феофана изображен грозный судия, который не знает ни пощады, ни снисхождения. Между таким Богом и человеком лежит непреодолимая пропасть. Люди, ожидая пришествие этого безжалостного судии, могут испытывать только страх и ужас. Феофан настойчиво напоминает грешному человечеству о грядущем возмездии. Он пишет монументальный, мощный образ Бога, перед которым сжимается все живущее на Земле.

Обучающийся: Спас Феофана Грека придет в мир для того, чтобы наказать погрязшее в грехах человечество. Посмотрите на грозный взгляд, сурово сдвинутые брови Господа. Такой Бог безжалостен. По-видимому, и сам Феофан не испытывал сострадания к несчастному человечеству. Не помочь людям, а напомнить о предстоящем возмездии – так понимает задачу своего искусства Феофан Грек, представляющий византийскую школу иконописи, где пренебрежение к лежащему во зле миру граничило с ненавистью к нему.

Обучающийся: «Спас» Андрея Рублева – это не грозный беспощадный судья, а всепрощающий и любящий Бог. Такого Христа не знало византийское искусство. Рублев написал образ Бога, о котором мечтал весь христианский мир, но воплотить эту мечту удалось только русскому художнику. На иконе Рублева у Христа лучезарный взгляд. Господь понимает и жалеет несчастных и измученных жизнью людей. Иконописец не хочет, чтобы люди боялись Бога. Ему надо, чтобы у Бога верили, надеялись на милосердие и помощь.

На создание образа Бога работает колорит, избранный художниками. У Феофана Грека – это тревожные багровые и коричневые тона. У Андрея Рублева – светлые и лучезарные.

Ведущий I: Световое решение созданных художниками работ помогает понять их взаимоотношения со своей эпохой. Феофан – точный выразитель сурового и жестокого Средневековья. Андрей Рублев в своем творчестве выразил предчувствие перемен. «Он прозрел утро в самый темный час ночи, – писал о герое своего фильма Андрей Тарковский. – В этом и заключается высшее предназначение художника».

Ведущий II: Особенно остро противостояние двух художников подчеркивается их отношением к теме грядущего конца мира. Вспомним феофановское видение этого события: «Ну, ничего, страшный суд скоро. Все как свечи гореть будем. И помяни мое слово, такое тогда начнется. Все друг на друга грехи сваливать начнут, выгораживаться перед Вседержителем». Грешная, темная, корыстная жизнь, по убеждению Феофана, заслуживает лишь уничтожения.

Ведущий I: Рублев, когда ему предлагают расписать стены Успенского собора во Владимире картинами Страшного суда, два месяца проводит в раздумьях и не берет в руки кисть, потому что не хочет изображать тотальный катаклизм – жестокое наказание человечества за земные грехи. Иконописец задумывается над тем, что обстоятельства русской действительности требуют иного осмысления византийской традиции.

Преподаватель: Посмотрим фрагмент из фильма А. Тарковско-го «Андрей Рублев» («Спор Андрея с Даниилом Черным»), а затем прослушаем индивидуальное сообщение о решении Рублевым темы «Страшного суда» и ответим на вопрос: *почему русская действительность, с точки зрения художника, требовала переосмысления сюжета о грядущем конце мира?*

(Индивидуальное сообщение. На экране изображения фресок А. Рублева «Спас в силах», «Престол уготованный», «Звери царств», «Шествие праведных в рай».)

Первый, кого написал Рублев на стенах Успенского собора во Владимире, — «Спас в силах». Лик «грядущего судить живых и мертвых» серьезен, но не грозен. Высоко поднята правая рука Иисуса в творящем и благословляющем жесте. Его суд является не расправой, а сотворением нового мира, в котором не будет зла и греха. Левая рука Спаса опущена, как бы указывая иной путь для тех, кто не хочет войти в создаваемое Господом царство доброты и света. Спас облачен в золотые одежды, легко и свободно парит в голубом ореоле, по-рублевски безупречно вписанный в круг. Он будто готов выступить из него, касаясь ногой предела этого круга, — и композиция приобретает видимость движения: Спас, Верховный судья, движется к земле. На длинных скамьях с раскрытыми книгами в руках сидят апостолы. В самом конце свода арки, ведущей в подкупольное пространство, Рублев пишет «Зверей царств», владычество которых прекращается с концом жизни на Земле, потому что они уступят место царству правды и справедливости.

В полукруге над аркой, примыкающей к своду, располагается композиция «Уготованного престола», к которому устремляется Спас. На престоле лежит книга с прижизненными деяниями людей, а у его подножия — припавшие на колени виновники грехопадения, возле которых сосуд с искупительной кровью и весы — символ правосудия. Умоляюще простирают руки, спеша на помощь людям, Богоматерь и Иоанн Предтеча. По сторонам у престола мы видим апостолов Петра и Павла, а также стоящих за ними ангелов. Вся композиция вписана в полукружие над аркой и снизу обрамлена растительным орнаментом.

Следующая сцена — «Шествие праведных в рай». Радостно оживленную толпу праведников возглавляют апостолы Павел и Петр. Павел возвышается над толпой и решительным жестом указывает в сторону вечной радости. В левой руке он торжественно держит свиток с надписью «Приидите со мною...». Рядом с Павлом — апостол Петр, широким шагом выступающий вперед, с лицом, обращенным к толпе,

а в его протянутой руке — ключ от райской обители. Весь облик Петра излучает доверие к людям, что свидетельствует о твердой вере апостола в возможность повести человечество по истинному пути к Богу.

В сторону престола обращена и группа праведных жен, у которых простые русские лица и русские одежды. В их устремленных взглядах чувствуется готовность к подвигу, к самопожертвованию. На первом плане изображена святая Екатерина. Художник не стремится подчеркнуть ее внешнюю красоту, но выражение лица, озаренного высокой духовностью, делает Екатерину прекрасной.

Преподаватель:

Итак, почему русская действительность, с точки зрения Андрея Рублева, требовала переосмысления традиционного сюжета о грядущем конце мира и что нового русский иконописец внес в трактовку этой темы?

Обучающийся: В своем решении традиционных сцен Андрей Рублев выразил страстное желание мира, любви, согласия, всеобщего счастья. Художник уверен, что они возможны и на земле, и на небесах. Картина отображает доверие к человеку, которого иконописец рассматривает не как источник греха, а как доброе сотворение Господа, что придает росписям жизнеутверждающий характер. Нельзя не увидеть умение Рублева показать разнообразные душевные состояния изображаемых людей. На лицах праведных и грешных выражены и светлая умиротворенность, и робкое ожидание, и созерцательная задумчивость, и решительная готовность к самопожертвованию.

Андрей Рублев новым толкованием «Страшного суда» ломает сложившиеся представления, за которыми скрывается страх, и внушает веру в любящего и справедливого Бога. Художник дарит надежду, помогает людям подняться с колен и распрямиться во весь рост, обрести внутреннюю свободу. Только свободный от страха человек сможет воплотить мечту: отлить колокол, полететь на воздушном шаре, проявить в любых обстоятельствах жизни данные от природы ум и талант.

Ведущий I: На побеленные стены Успенского собора ложатся краски. Забыв о сне и пище, пишет фрески Андрей Рублев, всплывают перед его воображением праведные и грешные. Встают перед ним все жестокости времени.

Ведущий II: Идут праведные жены, идут праведные мужья. На их лицах не видно страха перед Всевышним. В лицах идущих — ожидание справедливости и спокойная уверенность.

Ведущий I: И на лике Христа не увидеть суровости, не увидеть грозного взгляда судии. Христос мягок, приветлив, ибо осудит жестокое время не он, ибо казнит жестокое время не он. Казнит это время сам художник и избранные им краски, что его умением и его мыслями ложатся на своды храма.

Ведущий II: Все картины написанной на стенах Успенского собора композиции объединяет идея мира и согласия. «Страшный суд» является собой воплощение заветов Сергия Радонежского об объединении Руси, помыслы Преподобного о прекращении национальной розни.

Ведущий I: И наконец, итоговая работа художника – икона «Троица», выполненная приблизительно в 1425 году и написанная в похвалу Сергию Радонежскому.

Ведущий II: Рублев берется за написание иконы с вдохновением и жаром. В объяснение известного религиозного сюжета иконописец вкладывает собственные раздумья о вере и о жизни. Русскому художнику было ведомо множество изобразительных толкований этого предания, в том числе и толкование Феофана Грека.

Преподаватель: Сравним изображения «Троицы», выполненные Феофаном Греком и Андреем Рублевым.

Каковы отличительные особенности в решении художниками одной и той же темы?

Обучающийся: Феофан Грек не отступает от традиционного толкования сюжета, рассказывающего о том, как старец Авраам и его жена Сарра принимают и угощают трапезой трех странников, которые явились, чтобы принести престарелым бездетным супругам весть о скором рождении сына. Обычно художники, в их же числе и Феофан Грек, воплощавшие этот сюжет, выделяли главенство среднего путника. В композиции византийца средний могучий ангел с огромными крыльями подавляет двух других, которые покорно склоняются перед ним. Авраам и Сарра припадают в благоговении к ногам божественных вестников. Феофан следует традиционному толкованию «Троицы», по которому Бог явился Аврааму и Сарре в сопровождении рядовых ангелов. Сочетание красок, напряженные позы вестников... Всё служит традиционной идее: внушить мысль о величии божества, о необходимости слабому человеку молчаливо покориться своей судьбе.

Обучающийся: У Андрея Рублева все три вестника равновелики и являются воплощением единого божества. В ангельском виде этих трех ипостасей представлен единый Бог: Отец, Сын и Святой Дух. «Троицы» Андрея и Феофана отличаются и по композиционному

решению. Рублев оставил лишь самые необходимые приметы древнего рассказа. Он не стал изображать подробности гостеприимства, исключил домашнее, обыденное. Вместо традиционного пиршества Рублев изобразил священную трапезу — евхаристическую чашу и сосредоточил внимание на образе трех вестников, подчеркнув одинаковость их власти и силы. В отличие от подавляющих крыльев среднего ангела на фреске Феофана Грека, крылья рублевских ангелов соприкасаются легким волнообразным движением, как бы перетекают одно в другое. Позы сидящих странников словно образуют круг, что является символом вечного течения жизни.

Преподаватель:

Как Андрею Рублеву, воплотившему идею божественного триединства, удается подчеркнуть роль каждого из трех ипостасей в деле создания мира?

Обучающийся: Каждый ангел на иконе Рублева для того, чтобы быть узнаваемым, одет в одежды своего цвета. Левый ангел, олицетворяющий образ Отца, изображен в прозрачном хитоне небесно-лазурного цвета. Позади него подается знак образа домостроительства — палаты Авраама. Средний ангел — Сын, которому предстоит воплотиться и принять человеческую природу, жертвенной смертью на кресте преодолеть разделение между божественным и человеческим. Этот ангел одет в одежды, в каких многие столетия писали Иисуса, — темно-багряный хитон с золотистой полосой на правом плече и лазоревая накидка. За ним древо, воспринимаемое как символ вечной жизни. Поражает задумчивая грусть, подчеркиваемая иконописцем на лице этого ангела. Художник обращает наше внимание на глубокие размышления среднего ангела о грядущих страданиях, которые он готов принять с кротким смирением. Третий ангел, Дух-Утешитель, предстает в лазоревых и светло-зеленых одеждах. За ним виднеется гора, символизирующая образ высокого. Написанная в похвалу Сергию Радонежскому, «Троица» Рублева воспринимается как призыв к подвигу, к жертвенной любви.

Ведущий I: Главное в содержании рублевской «Троицы» — это любовь как вершина человеческих ценностей.

Ведущий II: Именно любовь делает сияющим образ Иисуса Христа, который во имя любви принял мученическую смерть.

Преподаватель: Мы познакомились с ключевыми произведениями Андрея Рублева, с самой личностью великого русского иконописца, рассмотрели становление художника в контексте современных ему

исторических событий, представленных кинематографической версией Андрея Тарковского. Подводя итоги нашим размышлениям над творчеством художников далеких друг от друга исторических эпох, попробуем понять тот идеал, к которому как в жизни, так и в творчестве стремился автор «Страшного суда» и «Троицы», и тот идеал, который воплотил в фильме режиссер, тоже сказавший новое слово в искусстве кино.

Что есть истина в искусстве и в жизни? К чему призывает нас творчество великих художников? Чему учит, куда ведет?

(На экране фрагмент «Истина – любовь» из фильма «Андрей Рублев».)

Обучающийся: Творчество гениального художника всегда являл собой его серьезные раздумья над жизнью. Наблюдая события своей эпохи, жизнь людей в обстоятельствах времени, он сопереживает происходящему, стремится искусством наметить перспективы будущего. Истинный художник творит с любовью, и содержанием его творений становится любовь. Во имя любви к человечеству принял мученическую смерть Христос. Во имя того, чтобы научить людей любить, а не бояться Бога, писал иконы Андрей Рублев. Во имя любви к своему талантливому народу снимал фильм Андрей Тарковский. И жизнь, и искусство должны следовать христианским заветам любви и согласия.

Преподаватель: Воистину: «Любовь никогда не перестанет», как сказано в Первом послании апостола Павла к Коринфянам. А еще она «не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине», которая, по убеждению великих творцов и мыслителей, есть та же любовь. Именно это открывают нам иконы, написанные Андреем Рублевым, это утверждает фильм Андрея Тарковского. Если мир не хочет погибнуть, истина должна оставаться неизменной во все времена, и эта истина – Любовь.

Л и т е р а т у р а

1. *Алтатов М.* Андрей Рублев. М.: Просвещение, 1969.
2. *Лазарев В. Н.* Андрей Рублев и его школа. М., 1966.
3. *Плугин В. А.* Мировоззрение Андрея Рублева. М.: Московский ун-т, 1974.
4. *Сергеев В. Н.* Рублев. М.: Мол. гвардия. 1981. (ЖЗЛ: сер. биогр.).
5. *Туровская М.* 7 с 1/2 и Фильмы Андрея Тарковского. М.: Искусство, 1991.
6. URL: <http://andrey-rublev.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*М. В. Сейтмухаметова,
зав. кафедрой
профессионального образования
Института развития
образования Омской области,
канд. социол. наук*

Вопросам организации самостоятельной работы студентов (в частности, особенностям ее организации и управления данным процессом со стороны педагога) традиционно уделяется внимание при подготовке и проведении процедур аккредитации и лицензирования профессиональных образовательных организаций. В большей степени проблемы связаны с организацией внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обоснованием определения ее содержания, последовательности и объема часов, отведенных на то или иное задание. Помимо того, у педагогов традиционно вызывают затруднения оформление заданий для самостоятельной работы, определение показателей формируемых компетенций (ОК и ПК, УУД) в ходе выполнения обучающимся конкретных заданий самостоятельной работы, установление взаимосвязи между заданиями, разработка критериев правильности выполнения и оценки, использование вопросов учебника/учебного пособия для организации внеаудиторной самостоятельной работы и т. д.

Таким образом, возникает необходимость разработки учебно-дидактических материалов для оказания помощи преподавателям в решении профессиональных педагогических задач, связанных с организацией самостоятельной работы студентов (в том числе их систематизацией и оформлением в виде рабочей тетради для самостоятельной работы).

Например, для формирования как общих, так и профессиональных компетенций можно использовать карточки заданий, построенных на работе с отраслевой периодической литературой, — это одна из составляющих деловой культуры будущего специалиста. Разделе-

ние журнала на статьи, с которыми будут работать малые группы студентов, позволит выстроить подготовку к предстоящему семинару в новой форме.

Пример задания для студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» приведен ниже.

Пример оформления задания на самостоятельную работу

Учебное задание № ____ (_ час.) – подготовка к семинару

Учебная дисциплина/профессиональный модуль/МДК: Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Раздел/тема: Современные подходы к проектированию уроков деятельностного типа.

Формируемые компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Основные критерии сформированности результатов:

- пользуется информацией из различных источников, ее сопоставляет;
- преобразует информацию, изменяет ее объем без потери основного содержания;
- действует по предложенному алгоритму;
- контролирует время на выполнение задания;
- выполняет самооценку выполнения работы по предложенным критериям;
- пользуется информацией из различных источников, ее сопоставляет;
- проводит сравнительный анализ, предлагает пути улучшения деятельности;
- вносит изменения в собственную профессиональную деятельность.

Вид информационного ресурса:

- учебник (теория);
- методическое пособие;
- статья;
- каталог/энциклопедия;
- курсовая работа/ВКР;
- видео.

Название текста: М. В. Сейтмухаметова. «От «А» до «Я». Федеральный государственный стандарт для учителя физической культуры».

Источник: научно-методический журнал «Физическая культура в школе», 2014 г., № 7.

Задание к тексту:

- Укажите, какие три основные проблемы в деятельности учителя физической культуры анализирует автор статьи.
- Назовите, на какие нормативно-правовые документы ссылается автор.
- Запишите не менее 5 новых специфических понятий, используемых в тексте.
- Составьте алгоритм перехода учителя на новый ФГОС с использованием предложенных в статье решений.
- Подберите статью другого автора по данным проблемам.

Оценка выполнения задания (0; 0,5; 1).

Критерии	Само- оценка	Взаимо- оценка	Оценка пре- подавателя
Проблемы определены верно			
Названы основные нормативно-правовые документы			
Найдено не менее 5 понятий			
Алгоритм составлен в соответствии с эталоном, представленным преподавателем			
Найдена статья на заданную тему			
ИТОГО за выполнение			

На основе подобных заданий преподаватель может составить рабочую тетрадь для самостоятельной работы, в структуру которой будут входить следующие разделы:

- введение, поясняющее цель данной работы, ее объем и место в данной дисциплине;
- содержание, состоящее из перечня заданий относительно к изучаемым темам;
- паспорт компетенций с определением перечня компетенций, формируемых в процессе каждого конкретного задания;
- задания с критериями оценки их выполнения;
- общая таблица оценок за выполнение всех заданий;
- диск с информационно-образовательными ресурсами, рекомендуемыми для выполнения заданий.

Как показывает практика, разработка таких учебно-дидактических материалов для организации внеаудиторной самостоятельной работы студента позволяет сделать процесс более управляемым, а сами материалы рассматривать как эффективное средство достижения планируемых результатов обучения по ФГОС.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА НА ТЕМУ «БИОМЕХАНИКА И ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА»

*О. В. Антрейкина,
преподаватель Нижнекамского
медицинского колледжа
(Республика Татарстан)*

Сестринский персонал, оказывая помощь тяжелобольным, подвергается значительным физическим нагрузкам. Перемещение пациента в постели, подкладывание судна, передвижение носилок, каталок, а иногда и тяжелой аппаратуры может привести в конечном итоге к повреждению позвоночника. Такой риск возрастает с быстрым движением, связанным с перемещением паци-

ента или тяжелого предмета, и вообще любым движением, не являющимся для позвоночника физиологическим. Постоянные «неправильные», нефизиологические движения позвоночника, пусть даже и нерезкие, приводят к его травме, которая даст о себе знать со временем.

Знания и навыки, полученные студентами в процессе изучения данной темы, являются важным элементом подготовки квалифицированного сестринского персонала.

В методической разработке представлен материал открытого урока по теме «Биомеханика и правильное положение тела».

План-конспект урока

ПМ. 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больным.

Тема: «Биомеханика и правильное положение тела».

Форма проведения: практическое занятие.

Тип занятия: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Цели урока:

1. *Образовательные:* обобщить знания о лечебно-охранительном режиме в лечебно-профилактическом учреждении, о биомеханике и правильном положении тела пациента и медицинской сестры как основы для формирования умений и навыков по уходу за пациентом и соблюдению правил биомеханики в профилактике профессиональных заболеваний медицинского персонала.
2. *Развивающие:* развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить и решать профессиональную проблему; способствовать развитию коммуникативных навыков общения с коллегами, пациентами и их родственниками.
3. *Воспитательные:* воспитывать ответственность за результаты своей деятельности, внимательность и аккуратность при выполнении своих профессиональных обязанностей, любовь к будущей профессии; способствовать пониманию студентами значимости профессиональной этики и деонтологии.

Оборудование:

- компьютер;
- фантомы и муляжи;
- кровать;
- оценочные листы.

Межпредметные связи: анатомия, травматология, гигиена, этика, терапия.

Практическое занятие по данной теме рассчитано на 4 часа. Конспект открытого урока представлен фрагментом на 45 мин.

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута студентами на данном этапе урока;
- определение целей и задач, которые преподаватель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы студентов на начальном этапе занятия, настроя студентов на учебную деятельность, предмета и темы урока.

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы и хорошего настроения, способствующих повышению интереса к предмету, постановка целей и задач урока.

Метод: беседа.

Преподаватель:

- Приветствие, проверка готовности к занятию и внешнего вида.
- Сообщение темы и целей урока.

Сегодня на уроке мы повторим лечебно-охранительный режим в лечебно-профилактическом учреждении, биомеханику и правильное положение тела пациента и медицинской сестры. Вы научитесь уходу за пациентом, соблюдению правил биомеханики в профилактике профессиональных заболеваний медицинского персонала.

Ваша задача — понять значимость биомеханики для сохранения здоровья медицинского персонала и научиться соблюдать все требования биомеханики в своей практической деятельности.

Важность темы заключается в том, что сестринский персонал, оказывая помощь тяжелобольным, подвергается значительным физическим нагрузкам. Вы рискуете повредить позвоночник при перемещении пациента в постели, подкладывании судна, передвижении носилок, каталок и т. д. Необходимо осознать, что если эта привычная работа будет осуществляться с помощью «неправильных», нефизиологических движений, то позвоночник травмируется. Любое резкое движение, связанное с перемещением пациента или тяжелого предмета, любое движение, не являющееся физиологическим для позвоночника, увеличивает вероятность его повреждения.

Думаю, что наш урок будет результативным, и каждый из вас поймет важность соблюдения правил биомеханики для сохранения своего здоровья.

Студенты подготавливаются к работе.

2. Актуализация опорных знаний, включающая:

- определение целей, которые преподаватель ставит перед студентами на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися);
- определение целей и задач, которые преподаватель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов студентов в ходе опроса.

Цель: выявить качество и уровень овладения теоретическими знаниями по теме «Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Биомеханика и правильное положение тела».

Методы: игра «Закрытый вопрос» (технология дифференцированного обучения, разноуровневые задания), самооценка.

Преподаватель объясняет правила игры.

Карточки зеленого цвета – первый уровень сложности.

Карточки желтого цвета – второй уровень сложности.

Карточки красного цвета – третий уровень сложности.

Карточки зеленого цвета	Карточки желтого цвета	Карточки красного цвета
Какую функцию выполняет позвоночный столб?	Биомеханика тела в положении сидя	Прежде чем начать перемещать пациента, медсестра должна задать себе вопросы и ответить на них.

		Что это за вопросы?
Назовите отделы позвоночного столба	Биомеханика тела в положении стоя	Что изучает биомеханика в медицине?
Что такое биомеханика тела?	Биомеханика тела при поднятии тяжести	Что такое лечебно-охранительный режим и его элементы?

Студенты выбирают вопросы, отвечают.

Преподаватель оценивает ответы студентов и делает вывод об уровне усвоения ими теоретических знаний по теме «Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Биомеханика и правильное положение тела».

Преподаватель: Чтобы уменьшить отрицательное влияние на пациента ограниченного режима двигательной активности, а также снизить риск травм у медсестры, которая осуществляет уход за таким пациентом, ей необходимо знать и соблюдать правила биомеханики. Этому мы с вами сейчас будем учиться.

3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений.
Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед студентами (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель на данном этапе урока;
- изложение важнейших положений нового учебного материала, который должен быть освоен студентами (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности студентов с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового материала.

Цель: научить студентов соблюдать правила биомеханики тела в различных положениях при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Методы: объяснение, демонстрация алгоритма биомеханики тела, выполнение заданий по группам.

Преподаватель приглашает студента для демонстрации алгоритма биомеханики тела.

На примере студента преподаватель объясняет биомеханику тела в положении сидя.

Студент проговаривает и воспроизводит алгоритм биомеханики тела в положении сидя.

Студенты определяют правильность ответа, отмечают ошибки.

На примере студента преподаватель объясняет биомеханику тела в положении стоя.

Студент проговаривает и воспроизводит алгоритм биомеханики тела в положении стоя.

Студенты определяют правильность ответа, отмечают ошибки.

На примере студента преподаватель объясняет биомеханику тела при поднятии тяжестей.

Студент проговаривает и воспроизводит алгоритм биомеханики тела при поднятии тяжестей.

Студенты определяют правильность ответа, отмечают ошибки.

(Физминутка.)

Для закрепления материала преподаватель предлагает студентам разделить на три группы.

Задания

1. Рабочее место медицинской сестры – пост (работа с документами и за компьютером). Показать правильную биомеханику тела при положении сидя.

2. Рабочее место медицинской сестры – процедурный кабинет (набор раствора из ампулы).

Показать правильную биомеханику тела при положении стоя.

3. Рабочее место медицинской сестры – палата (перемещение пациента с кровати на инвалидное кресло). Показать правильную биомеханику тела при поднятии тяжестей.

Студенты выполняют задания.

Преподаватель: подводит итог, анализирует выполнение алгоритмов студентами.

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель на данном этапе урока;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов, с которыми работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда преподаватель выявляет, что некоторые студенты не освоили новый учебный материал.

Цель: закрепить материал урока, определить качество и уровень его усвоения студентами.

Методы: самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос.

Преподаватель предлагает группам выбрать вариант для демонстрации алгоритмов.

Первый вариант: биомеханика тела при положении стоя.

Второй вариант: биомеханика тела при положении сидя.

Третий вариант: биомеханика тела при поднятии тяжестей.

Студенты демонстрируют выполнение алгоритмов. В листе самооценки ставят баллы за знание материала и овладение им на практике.

Преподаватель: подводит итог занятия, задает вопросы по теме урока, оценивает общую работу студентов на уроке, выставляет оценки.

5. Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для студентов (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь преподаватель, задавая задание на дом;
- определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

Домашнее задание

Цель: закрепить знания по теме урока.

Методы: объяснение, беседа.

Задание: выучить алгоритмы, закрепить полученные знания и практические навыки по теме урока.

Преподаватель благодарит студентов за работу на уроке.

Л и т е р а т у р а

1. *Давлицарова К. Е., Миронова С. Н.* Манипуляционная техника: учеб. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.
2. *Мухина С. А., Тарновская И. И.* Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. *Мухина С. А., Тарновская И. И.* Теоретические основы сестринского дела: учеб. пособие. В 2 ч. М., 1996. Ч. I.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*М. В. Морозова, преподаватель,
председатель ЦМК
общепрофессиональных
дисциплин Ангарского
медицинского колледжа
(Иркутская обл.)*

Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования» для преподавателя среднего профессионального образования (далее – СПО) в обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам <...> СПО <...> ориентированным на соответствующий уровень квалификации» определена трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения учебных <...> дисциплин (модулей) <...> СПО <...>», включающая трудовое действие

«Разработка и обновление учебно-методического обеспечения <...> дисциплин (модулей) программ СПО <...> в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения».

Для реализации данной трудовой функции преподаватель СПО должен знать «Педагогические, психологические и методические основы <...> контроля учебной деятельности на занятиях различного вида», уметь «разрабатывать и обновлять оценочные средства <...> по учебным дисциплинам (модулям) СПО с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <...>;
- роли учебных <...> дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС <...>;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий».

Сегодня образовательному учреждению представлена свобода в выборе содержания образования и выборе образовательных технологий. Наибольшие сложности при внедрении ФГОС связаны с разработкой фонда оценочных средств/комплектов контрольно-оценочных средств, которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности, отраженного в профессиональном модуле.

Фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, формируются в образовательном учреждении для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

ФОС создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для каждой программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения

обучающимися ППССЗ и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и результатов освоения ППССЗ специальностей.

Необходимо отметить также, что ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ по специальности входит в состав учебно-методического комплекса специальности и представляет собой совокупность контрольно-оценочных материалов, структурированных по комплектам контрольно-оценочных средств, и нормативной документации, регламентирующей разработку, согласование, последующее применение контрольных заданий, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных ФГОС СПО результатов обучения.

Цель создания Фонда оценочных средств – установление соответствия:

- уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ;
- уровня подготовки выпускников требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершении освоения конкретной ППССЗ.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования ФОС являются:

- структурные макеты оценочных средств для проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом образовательного учреждения по специальности;

- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся представителей работодателей;
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Фонды оценочных средств формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: результаты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- справедливость: предоставление обучающимся с разными уровнями обученности равных возможностей добиться успеха;
- достоверность;
- эффективность: минимизация затрат времени на оценку при сохранении высокой надежности, соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

Основными требованиями, предъявляемыми к Фонду оценочных средств, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- согласование с работодателями.

При разработке комплектов КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по специальности;
- локальным нормативным актам образовательного учреждения, регламентирующим организацию учебного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- учебному плану соответствующей специальности;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, преддипломной практики;
- программе промежуточной аттестации, программе государственной итоговой аттестации;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в ходе образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (входной контроль, контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т. п.), направленный на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ППССЗ, предусмотренных ФГОС СПО;
- промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной/экзаменационной комиссией после изучения материала учебной дисциплины/междисциплинарного курса (далее – МДК)/профессионального модуля (далее – ПМ), прохождения учебной/производственной в составе ПМ/преддипломной практики для установления уровня достижения результатов освоения соответствующих элементов ППССЗ;
- государственная итоговая аттестация, проводимая государственной экзаменационной комиссией, – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, учебной практике/производственной практике (в составе профессионального модуля) – оценивание элементов компетенций (знаний, умений, для ПП – практического опыта).

Задачей промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного) и государственной итоговой аттестации является оценивание результатов освоения ПМ и ППССЗ (в целом) на основании требований ФГОС и представлений эксперта.

Назначение комплекта КОС определяет его разработку и использование для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения по структурным элементам ППССЗ.

Комплекты КОС по каждой учебной дисциплине включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить освоение умений, усвоение знаний по учебной дисциплине (знаниевую составляющую компетенций).

Комплекты КОС по каждому профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы по структурным элементам профессионального модуля, позволяющие оценить:

- междисциплинарный курс: усвоение знаний, освоение умений при текущем контроле, промежуточной аттестации;
- курсовую работу (при наличии): развитие профессиональных компетенций по виду деятельности, формирование общих компетенций на данном этапе обучения;
- учебную практику (при наличии): освоение умений, приобретение первоначального практического опыта при текущем контроле;
- производственную практику (при наличии): приобретение практического опыта, освоение профессиональных компетенций по виду деятельности, формирование общих компетенций на данном этапе обучения при текущем контроле, промежуточной аттестации;
- экзамен (квалификационный): освоение профессиональных компетенций по виду деятельности, формирование общих компетенций на данном этапе обучения.

Комплект КОС по преддипломной практике включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить сформированность общих и освоение профессиональных компетенций при выполнении работ по видам деятельности по программе производственной практики.

Комплект КОС по ГИА включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить освоение профессиональных компетенций, сформированность общих компетенций при освоении ППССЗ в целом в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При формировании компетентностной модели подготовки специалиста необходимо активно использовать оценочные средства для

непрерывного отслеживания качества учебных достижений и формирования личных качеств, творческих характеристик студентов.

Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций, их применение в конкретной ситуации.

В основу оценки освоения обучающимися компетенций положены следующие принципы:

- оценка базируется на критериях;
- критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности/задач профессионального модуля;
- при оценке учитываются представленные свидетельства освоения обучающимися компетенций;
- сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, т. е. в процессе освоения компетенций в определенных заранее контрольных точках, в ходе государственной итоговой аттестации;
- оценка освоения компетенций производится на основе всех свидетельств, представленных при освоении элемента ППСЗ, в ходе государственной итоговой аттестации.

Данные свидетельства могут быть получены в ходе реальной деятельности обучающегося в процессе обучения или же в результате специально спланированной практической ситуации, когда преподаватель наблюдает за выполнением конкретного задания.

К основным способам оценки, которые используются в процессе обучения и повышают его эффективность, относятся теоретические и практические задания.

Каждое *теоретическое задание* содержит составленное преподавателем описание (условия), в котором указывается время, отводимое на выполнение задания. Задания могут быть устными или представлять собой анализ конкретных ситуаций из практики, наблюдения. При аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу используются теоретические задания, направленные на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности, готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, практические задания на проверку освоения умений.

При проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю *практическое задание* предполагает выполнение

соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. Формулировка заданий для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения, время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться, и др.).

Результаты выполнения обучающимися практических заданий непосредственно в ходе процесса обучения можно считать доказательствами усвоения объема профессионально значимой информации. Если обучающийся правильно выполняет действия, то это означает, что он владеет знанием составляющей компетенции.

В процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или МДК в составе профессионального модуля может использоваться портфолио. При этом портфолио будет содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля освоения дисциплины, МДК и/или результаты предшествующих аттестаций, если дисциплина или МДК изучаются не один семестр. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

В качестве способов контроля и оценки используются:

- при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, УП – тестовые задания, задания на воспроизведение, понимание, анализ информации (предмет оценки – *знания*);
- при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации по УД, МДК, практике – задания, предполагающие решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач (предмет оценки – *умения*);
- при проведении промежуточной аттестации по производственной практике – практические (показательные) задания, портфолио документов (предмет оценки – *практический опыт*);
- при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю – практические (показательные) задания, защита проекта, портфолио (объект оценки – *владение компетенциями как видом профессиональной деятельности*).

Достиженные результаты оцениваются на основе установленных и заявленных на этапе разработки комплекта КОС показателей и критериев оценки результата.

В критериях оценки должен быть заложен диапазон допустимых отклонений от нормы или указана невозможность любых отклонений. Возможность или невозможность допустимых отклонений зависит от конкретной профессиональной деятельности (специальности).

Если варианты (отклонения от нормы) категорически не допускаются, используется тип критериев «да/нет», слово для описания действий обучающегося – «правильно, правильность».

Если варианты (отклонения от нормы) допускаются, указывается спектр допустимых вариантов, слова для описания действий обучающегося – «верно, точно/точность».

Если уровень вариативности «условия/зависимость», тип критериев зависит от «условий, ситуации», слово для описания действий обучающегося – «в соответствии».

Выбор показателей для аттестации по профессиональному модулю осуществляется на основе раздела 5 программы профессионального модуля.

Оценка предполагает индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия виду профессиональной деятельности и освоенным компетенциям: может обучающийся выполнять конкретную деятельность / еще не может выполнять / недостаточно данных для формирования суждения об оценке.

Признаками качественной оценки, характерной для оценки компетенций, являются:

- *Обоснованность.* Средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения, и всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.
- *Достоверность.* Необходимо создавать одинаковые условия для оценки: студентам надо обеспечить доступ к необходимым средствам обучения, преподавателям, проводящим оценку, – убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим.
- *Применимость.* Имеется в виду соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

- *Гибкость.* Оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов демонстрировать освоенные компетенции.

Оценка компетенции предусматривает только возможность либо подтвердить, либо не подтвердить ее освоение.

Основные показатели оценки результата представляют собой описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности, формулировка которых осуществляется с учетом правил:

- корректность формулировки;
- оптимальное число показателей по каждому объекту оценки 3–5 (правило «малых чисел»);
- преимущественное использование формы отглагольных существительных/активные глаголы;
- диагностируемость.

Показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности.

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющих в структуре ППССЗ умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Компетенция не сводима к отдельному умению или знанию, а значит, показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и/или качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика.

Показатели освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Критерии оценки освоения умений представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Таким образом, реализация ППССЗ и ее закрепление в компетенциях выпускника учреждения среднего профессионального образования проверяется комплексом оценочных средств, охватывающих комплексные профессионально ориентированные задания (проверяющие группу компетенций – профессиональных и общих) и вопросы (систему вопросов) в виде экзаменационного билета и эталонных ответов на них, если вопросы имеют форму тестов.

В ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж» ФОС ППССЗ по специальности формируется из комплектов КОС по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, преддипломной практике, государственной итоговой аттестации, разработанных преподавателями колледжа.

Структурными элементами ФОС ППССЗ по специальностям, реализуемым в колледже, являются:

- паспорт ФОС (общие положения, нормативные документы, регламентирующие разработку, применение ФОС ППССЗ, цель и задачи ФОС ППССЗ, система контроля и оценивания качества освоения ППССЗ);
- матрица формирования компетенций в рамках реализации ППССЗ по специальности (устанавливает соответствие компетенций и составных элементов ППССЗ, обеспечивающих достижение обучающимися требований ФГОС СПО к результатам освоения соответствующей ППССЗ и являющихся предметом оценивания при проведении контрольно-оценочных мероприятий);
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий при освоении ППССЗ по специальности;
- комплекты КОС, разработанные по учебным дисциплинам и предназначенные для оценки освоения умений и усвоения знаний;
- комплекты КОС, разработанные по профессиональным модулям, предназначенные для оценки освоения профессиональных компетенций по видам деятельности, сформированности общих компетенций на этапах обучения;
- комплект КОС по преддипломной практике, предназначенный для оценки результатов освоения профессиональных компетенций видов деятельности, сформированности общих компетенций;
- комплект КОС ГИА, предназначенный для аттестационных

испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершении освоения конкретной ППССЗ, установления соответствия продемонстрированных в процедурах оценки профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС по специальности;

- лист изменений ФОС ППССЗ по специальности;
- нормативные документы, сопровождающие разработку, применение ФОС по специальности.

Комплекты КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю входят в состав учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля.

Контрольно-оценочные средства, применяемые для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся при освоении ППССЗ по специальностям, реализуемым в колледже, дополняет портфолио обучающегося.

Непосредственный разработчик комплекта КОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю назначается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов, назначаемых заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Пользователями ФОС/КОС являются администрация, преподаватели, обучающиеся. Администрация организует разработку, согласование комплектов КОС, принимает меры, исключая несанкционированное использование оценочных средств, осуществляет контроль за использованием и хранением ФОС. Преподаватели разрабатывают комплекты КОС по преподаваемым учебным дисциплинам, профессиональным модулям, принимают меры, исключая несанкционированное использование оценочных средств, обеспечивают обучающихся материалами для подготовки к аттестациям.

Комплекты КОС пересматриваются и проходят процедуру утверждения ежегодно.

Комплект КОС по учебной дисциплине рассматривается на заседании ЦМК, обеспечивающей преподавание учебной дисциплины, и утверждается заместителем директора по УВР.

Комплект КОС по профессиональному модулю рассматривается на заседании ЦМК, обеспечивающей преподавание профессионального модуля, проходит процедуру согласования с работодателями.

Комплект КОС по преддипломной практике рассматривается на методическом совете, проходит процедуру согласования с работодателями и после этого утверждается директором колледжа.

Комплект КОС ГИА рассматривается на методическом совете, проходит процедуру согласования с работодателями на соответствие профессиональным стандартам и квалификационным требованиям с целью определения актуальности, уровня, обоснованности и выполнимости выпускных квалификационных работ, а после согласования утверждается директором колледжа.

ФОС по специальности ежегодно согласуется с работодателем и утверждается директором колледжа. Общее руководство разработкой ФОС ППССЗ по специальности осуществляет заместитель директора по информационно-методической работе, ответственность за формирование ФОС ППССЗ специальности несет заместитель директора по УВР.

Ответственность за разработку комплектов КОС ГИА несет заместитель директора по УВР, по преддипломной практике – заведующая практическим обучением, по учебной дисциплине, профессиональному модулю – председатель цикловой методической комиссии.

Разработчик комплектов КОС несет ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, а также за правильность составления и оформления оценочных средств.

Л и т е р а т у р а

1. *Градусова Т. К., Жукова Т. А.* Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учеб. пособие. Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2013.
2. *Денисова Е. В.* Формирование общих компетенций у студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда: сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. Кн. 2. 2015. С. 478–480. URL: <http://biblioclub.ru/>
3. *Звонников В. И., Челышкова М. Б.* Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентный подход): учеб. пособие [Электронный ресурс]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/>

4. *Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.* Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Кемеров. гос. ун-т. 2010. URL: <http://biblioclub.ru/>
5. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: пр. Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464.
7. Положение о формировании фонда оценочных средств программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым в ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».
8. Разъяснения ФИРО по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО/профессии НПО.
9. *Кондратьева О. Г.* Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по программам среднего профессионального образования: материалы вебинара. ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», 2017.
10. *Темняткина О. В.* Методика разработки Фонда оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС: метод. рекомендации. Екатеринбург, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВЫСТУПЛЕНИЮ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ КРАЕВОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Л. Г. Гордейчук, преподаватель
Пермского нефтяного колледжа*

Научно-исследовательская работа относится к наивысшему уровню развития познавательной деятельности человека. Она требует не только от студента, но и от преподавателя значительных умственных и волевых усилий. Это кропотливый и тяжелый труд, и не каждый педагог владеет технологией научного исследования.

Студенты привлекаются к научно-исследовательской работе с самого начала обучения в колледже. Причем следует отметить, что с первокурсниками работать проще, чем с другими обучающимися: новичкам все интересно, они легки на подъем, пока не потеряли интерес к обучению. Третий год подряд мы участвуем в конкурсах бизнес-проектов, научно-исследовательских конференциях краевого уровня и побеждаем. Поэтому хотелось бы поделиться с коллегами приемами подготовки студентов к таким мероприятиям.

Первый год обучения (после девятого класса)

I этап – мотивационный

Время: 1 сентября – 10 декабря, ежегодно.

Мотивация: предложение об участии, условия участия, выбор темы для участия, принятие решения об участии.

Деятельность: выбор темы, выявление проблемы в выбранной теме, определение цели, путей достижения цели, рабочей гипотезы – конечный результат, подготовка материала в соответствии с требованиями конкурса и ГОСТ, оформление реферата.

Подготовка к выступлению: доклад, презентация.

Отбор лучших работ и выступлений. Рефлексия по выступлениям.

На первом сентябрьском занятии по физике выдается план-проспект мероприятий года: Всероссийская олимпиада по физике «Барсик», научно-исследовательская конференция колледжа, края,

неделя «Моя малая родина», краевой конкурс бизнес-проектов. К сожалению, студенты не знают, что им делать дальше с этим списком. Поэтому выдается список готовых тем рефератов по физике, написанию которых их научили или не научили в школе. На данном этапе важна интеграция преподавателей разных дисциплин. Сотрудничество с преподавателем информатики, в также самостоятельный поиск в Интернете помогают решать проблему технического оформления рефератов и презентаций.

Большое значение, я считаю, имеет подготовка речи и поведения студента во время выступления. Решающую роль в этом играет преподаватель русского языка и литературы, однако и мне приходится осваивать тонкости ораторского искусства, чтобы помочь своим студентам. Потребуется примерно месяц, так как выступающих бывает более 10 человек. Это очень важная составляющая, потому что обучение риторическому искусству – непростой процесс, и можно убить у студента всякое желание работать дальше.

Во время подготовки выдаются прайс-листы с критериями оценки и содержания работы и выступления, что очень помогает сосредоточиться и выстроить стратегию общения со студентом.

II этап – исследовательский

Переход от реферативного уровня к исследовательскому.

Время: 1 января – 1 марта, ежегодно.

Организация малой группы, мотивация группы к будущей работе.

Деятельность: обновление темы исследования – переформулировка, поиск проблемы, обновление содержания первой теоретической части реферата, переход и оформление второй части работы – исследовательской.

Выбор методики исследования, методов получения запланированного результата, проведение исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению: доклад, презентация.

Авторам лучших выступлений предлагается участвовать в научно-исследовательской конференции колледжа. Здесь действует такой прием, как работа в команде, состоящей из двух-трех человек. Выбираю похожие темы, объединяю студентов в команду. Затем ищем в темах проблему и точку соприкосновения, начинаем перерабатывать содержание работы и определяем актуальность и структуру исследования.

Часто начинающие исследователи «сходят с дистанции», но бывает, что их работу подхватывают другие студенты. Здесь очень важна воспитательная деятельность педагога, его психологическая помощь, ведь студенты защищают честь группы, колледжа, края, региона, России. Таким образом, ответственность за эффективность и качество выполненной работы возрастает. Преподавателю необходимо разъяснять, что к научному исследованию надо подходить творчески, с полной отдачей, работать по-другому просто-напросто невыгодно и нерационально. Приходится использовать метод убеждения, где действует правило «Делай качественно с первого раза, второго шанса может не быть».

III этап – итоговый

Выступления на конференциях, конкурсах.

Время: апрель – май, ежегодно.

Подготовка материала в соответствии с требованиями конкурса. Оформление тезисов для публикации.

Участие в конкурсе. Рефлексия по результатам выступлений – своего и других участников.

Работа с социальными партнерами, заинтересованными в исследовательской работе, стажировка студентов на предприятиях по приглашению социальных партнеров.

Второй год обучения

Время: 1 сентября – 1 июня, ежегодно.

II курс – обучение дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности». Выполнение курсовых и проектных работ по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам.

Результаты 2015/2016 учебного года

Второе место – краевой конкурс инновационных проектов в сельскохозяйственной академии (номинация «Энергетика», «Экономическая эффективность использования альтернативных источников энергии в Пермском крае»).

Второе место – краевой конкурс бизнес-проектов (номинация «Производство», «Организация предприятия по производству варенья из местного сырья»).

Достичь успеха педагог может только при постоянном самообучении и высокой требовательности – прежде всего к себе, а затем только к своим студентам. Поэтому, чтобы добиться высоких результатов

от студентов, приходится целенаправленно искать и обучаться на соответствующих курсах. Например:

- «Основы по проектной и исследовательской деятельности». Курсы организованы Региональным институтом непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета (2010 г.).
- «Основы бизнес-проектирования». Пермский филиал Высшей школы экономики. Курсы организованы торгово-промышленной палатой Пермского края (2013 г.).

При отслеживании дальнейшей судьбы участников исследовательской работы и проектов выяснилось, что они успешно защищают дипломные проекты и прекрасно социализируются в обществе.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность и для педагога, и для студента очень трудна, но необходима для развития стратегического, творческого мышления, которого не хватает современному российскому обществу.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

СТРАТЕГИЯ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. Н. Зинченко, директор,
И. С. Березина, зам. директора
по УВР,
И. Ф. Токарева, зам. директора
по НМР
Архангельского медицинского
колледжа*

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года, № 792-р) отмечается, что целью государственной образовательной политики является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В программе выделена отдельная подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», среди основных задач которой определены:

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования;
- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;
- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования.

Реализация этих задач предусмотрена и в системе оценки качества образования Архангельского медицинского колледжа.

Качество — степень соответствия установленным требованиям.

Качество образования — сбалансированное соответствие образования установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Оно раскрывается, в частности, в следующих понятиях:

- качество преподавания (адекватность учебных и методических материалов программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, уровень преподавания, адекватность оценок не только знаний и умений, но и степени формирования общих и профессиональных компетенций, качество графика учебного процесса и его выполнение);
- качество педагогических кадров (соответствие и своевременное повышение профессиональной квалификации, аттестация как механизм подтверждения уровня квалификации и компетентности);
- качество образовательных программ (адекватность содержанию профессиональной деятельности, распределение часов по видам нагрузки, адекватность фондов оценочных средств и т. д.);
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды (наличие достаточных для образовательного процесса информационных ресурсов, востребованность имеющихся информационных ресурсов, организация работы с информационными ресурсами, в том числе через сайт, эффективность использования технических средств в образовательном процессе);
- качество студентов, абитуриентов (развитие мотивации в обучении, социализация, адаптация и профессионализация);
- качество управления образованием (документирование процесса управления, наличие системы менеджмента качества);
- качество научных исследований.

Для государства качество образования — это, прежде всего, выход «годного продукта» (иначе говоря, какое количество студентов успешно осваивает образовательную программу), а также эффективность расходования предоставленных ресурсов.

С позиции студентов и их родителей качество образования связано с возможностью для выпускников занять соответствующее место в обществе.

Работодатели станут оценивать качество образования по тому, как бывшие студенты используют в практической деятельности знания, умения и компетенции, приобретенные в период обучения.

Можно сказать, что целью образовательной деятельности является максимально возможное выполнение всех требований. Это и есть достижение качества.

Менеджмент качества — метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного успеха и выгоды для всех работников организации в целом.

Система менеджмента качества предусматривает **организацию деятельности колледжа на основе следующих принципов.**

Ориентация на потребителя — принцип, который направлен на соблюдение следующих требований:

- осознание всех потребностей и ожиданий потребителей (количество выпускников, их компетентность, затраты работодателей на подготовку и т. д.);
- обеспечение сбалансированного подхода к запросам потребителей и потребностям других заинтересованных сторон (студентов, родителей, общества в целом);
- доведение этих потребностей и ожиданий до всех сотрудников колледжа;
- измерение удовлетворенности потребителей и корректирующие действия;
- управление взаимодействием с потребителями.

В соответствии с планом внутриколледжного контроля составлена циклограмма ежегодных исследований:

- определение удовлетворенности слушателей образовательным процессом — по окончании каждого цикла;
- мониторинг производственной практики и трудоустройства — в течение года;
- оценка уровня воспитанности — октябрь;
- удовлетворенность потребителей работой столовой — ноябрь;
- определение уровня сформированности коллектива учебных групп (социометрия), определение психологического климата в группах — сентябрь (старшие курсы), январь — февраль (I курс);
- мониторинг употребления психоактивных веществ — март;
- анкетирование студентов по оценке мероприятий Парада профессий — март — апрель;
- определение удовлетворенности студентов образовательным процессом — май;
- определение удовлетворенности преподавателей образовательным процессом — май.

Лидерство руководителя, так как именно руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности. Руководитель-лидер вовлекает сотрудников в решение задач, стоящих перед коллективом, выбирает направление движения и при этом берет ответственность на себя.

Система лидеров-руководителей распространяется на весь образовательный процесс. Лидерами-руководителями должны быть председатели цикловых методических комиссий (ЦМК). Важно, чтобы для каждой учебной дисциплины и каждого междисциплинарного курса, профессионального модуля имелся свой лидер-преподаватель, который держит в поле зрения весь учебно-методический комплекс и организует его совершенствование. И каждый преподаватель, работающий со студентами и являющийся для них наставником, должен ощущать себя по отношению к ним лидером. Со следующего учебного года преподавателям профессиональных модулей по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» необходимо внести изменения в содержание преподавания с учетом национальных стандартов, которые вступили в действие с 1 марта 2016 года:

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.2-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 198-ст);
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 199-ст);
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 200-ст).

Необходимо запланировать совместные заседания ЦМК, школы педагогического мастерства с обсуждением практических вопросов реализации данных стандартов.

Вовлечение работников, позволяющее организации с выгодой использовать их способности. В силу особенностей образовательной

деятельности, связанной с тем, что обучаемые являются не только «объектом» образовательного процесса, но и активным участником — его субъектом, в процесс достижения заявленных целей необходимо вовлечь весь контингент обучаемых. В менеджменте вовлеченность достигается путем разъяснения сотрудникам и обучаемым миссии, целей и задач деятельности.

Этот же принцип включает создание системы мотивации как преподавателей, сотрудников, так и обучающихся к достижению высоких результатов деятельности (например, рейтинговая оценка деятельности преподавателей колледжа, присуждение звания «Преподаватель года» и «Студент года», применение новой системы оплаты труда, материальное поощрение студентов).

Процессный подход — желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессами. Процесс представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которые имеют вход и выход. Например, абитуриент (вход), образование (процесс), выпускник (выход). Любой процесс должен быть обеспечен ресурсами (кадры, информационно-методическое обеспечение, финансы и т. д.).

Системный подход к менеджменту: руководство деятельностью как системой взаимосвязанных процессов способствует результативности и эффективности.

Для каждого процесса определен владелец. Основными задачами владельца процесса являются:

- планирование процесса;
- обеспечение процесса необходимыми ресурсами;
- определение критериев оценки процесса и проведение мониторинга;
- анализ результативности процесса;
- определение мероприятий по совершенствованию процесса.

Постоянное улучшение, которое требует использования апробированных способов анализа процессов (например, цикл Шухарта — Деминга, внутренний аудит и др.). Уже более 10 лет (с 2005 г.) в колледже функционирует совет по качеству, в состав которого входят экспертные группы по специальностям, осуществляющие внутренние аудиты образовательной деятельности. Их цель — определение качества подготовки специалистов путем планового исследования и анализа полученных данных.

Задачи, решаемые экспертными группами:

- организация и проведение экспертизы качества умений, знаний и компетенций студентов;
- выявление дисциплин и междисциплинарных курсов, уровень знаний по которым ниже средних показателей по колледжу; выявление и анализ причин, вынесение предложений для их устранения.

Состав экспертных групп формируется таким образом, чтобы в него входили представители всех цикловых методических комиссий.

В работе экспертные группы руководствуются принципами:

- системность контроля на всех этапах обучения;
- объективность (оценка по единым критериям);
- интеграция;
- коллегиальность;
- открытость (оглашение и мотивация оценок, разбор типичных ошибок со студентами).

Основными направлениями деятельности экспертных групп являются:

1. Экспертиза качества знаний студентов отделения:

- подготовка тестовых заданий;
- проведение тестирования студентов;
- обработка и анализ полученных результатов.

По результатам заседаний совета по качеству при формировании банка тестовых заданий предлагаем:

- использовать банк заданий федерального интернет-экзамена (по тем дисциплинам, где он предусмотрен);
- шире применять возможности программы «Конструктор тестов».

2. Экспертиза качества практической подготовки студентов отделения:

- организация и проведение срезов практических умений;
- анализ полученных результатов.

По результатам заседаний совета по качеству при проведении практических срезов предлагаем:

- использовать ситуационные, проблемные задачи, позволяющие оценить сформированность компетенций;
- преподавателям – разработать экспертные или технологические карты для оценки практических манипуляций (образцом могут служить карты, созданные для оценки практических

заданий на областных конкурсах профессионального мастерства в этом году). Эти карты можно будет применять не только при проведении срезов, но и на практических занятиях, при проведении дифференцированных зачетов по практике, экзаменах.

3. Посещение теоретических и практических занятий с последующим анализом.

4. Участие в контроле за ведением учебной документации:

- журналами учебных групп;
- бригадирскими журналами;
- манипуляционными тетрадами.

5. Вынесение предложений по улучшению оснащения практических занятий.

С 2015 года реализуется новое направление работы совета по качеству – рассмотрение фондов оценочных средств.

В основном деятельность экспертных групп сконцентрирована на первых двух направлениях (экспертиза теоретических знаний и практической подготовки). Таким образом, при составлении планов необходимо увеличить объем работы по остальным направлениям.

Принятие решений на основе анализа данных и информации, чтобы обеспечить их эффективность. Для анализа эффективности образовательной деятельности колледжа разработаны формы отчетов по основным направлениям деятельности: личный план – отчет преподавателя, карта саморазвития преподавателя, отчеты о проведении профориентационной работы, работе кабинета, работе ЦМК, бланк анализа лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий, работы классного руководителя.

Источником информации также служат журналы учебных групп, ведомости посещаемости, успеваемости студентов. По результатам анализа каждого вида отчета и результатам проверки журналов составляется аналитический документ, периодичность которого регламентируется Положением о внутриколледжном контроле. Отчет о деятельности сдают и все структурные подразделения ГАПОУ АО «АМК».

Взаимовыгодные отношения с поставщиками. Пример процессного подхода в деятельности преподавателя:

1. Разработка рабочей программы дисциплины (определение целей, содержания). На основе рабочей программы разработки поурочного планирования.

2. Подготовка методических рекомендаций для студентов, дидактического оснащения, фондов оценочных средств. Подготовка к занятиям.
3. В ходе практических занятий, производственной практики, промежуточной аттестации проведение мониторинга на основе разработанных критериев (например, рейтинговая система оценки знаний, умений и компетенций обучающихся). Анкетирование студентов, изучение характеристик по итогам практики, результатам срезов знаний.
4. Анализ полученных результатов.
5. Внесение изменений в содержание дисциплины, тем практических занятий, обновление дидактического оснащения, литературы, использование новых методик обучения.

Литература

1. *Галиулов Н. Р., Шамратова А. Ю.* Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС СПО // Концепт. 2016. Т. 19. С. 268–271. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/56298.htm> (дата обращения: 11.11.2016).
2. ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартинформ, 2012.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы: утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 11.11.2016).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
5. Об осуществлении мониторинга системы образования: Постановление РФ от 5 августа 2013 г. № 662.

МЕТОДИКА ВЫЧИСЛЕНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ КОРРЕКТИРОВКИ В ОСНОВНОЕ РАСПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

*Н. Г. Моллаева, аспирант ДГПУ
(г. Махачкала,
Республика Дагестан)*

Расписание учебных занятий — один из основных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения. Роль расписания в жизнедеятельности учебного заведения — организационная, оно призвано обеспечить рациональное распределение учебной нагрузки. Только в таком случае предполагается эффективное усвоение учебного материала студентами. Занятия учебного процесса по расписанию должны проводиться преподавателями непрерывно в течение учебного года, при равномерном распределении учебной нагрузки по неделям.

При составлении расписания диспетчер ссылается на нормативную базу. Использование современных технологий позволяет ему успешно решать задачу, связанную с совершенствованием организации учебного процесса, — это «Экспресс-расписание», составитель расписания «Ника», «Хронограф» и другое программное обеспечение. Однако на практике при отсутствии программного обеспечения необходимо вычислять и вносить корректировки в основное расписание вручную. Целью данной статьи является раскрыть способ вычисления разницы в выданных часах.

В течение семестра диспетчеру СПО приходится вносить корректировки в основное расписание, связанные с временным отсутствием преподавателей, перераспределением учебной нагрузки или с изменением штатного состава учреждения. Корректировки вносятся для того, чтобы к концу отведенного периода обучения, согласно сетке часов, были выданы все предусмотренные часы (см. приложение 1).

Для того чтобы внести корректировку, необходимо, в первую очередь, составить массив с вычисленными данными. Для примера возьмем данные второго семестра I курса группы «А» из сетки часов (таблица 1).

Приложение 1 (Источник: документация МФЭК)

СЕТКА ЧАСОВ для групп приема 2016 года, первые курсы

Специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Финансы» (на базе 9-х классов)

№	Наименование дисциплин	Кол-во часов в год	I семестр (17 недель)		II семестр (22 недели)		I СЕМЕСТР
			все-го	в неделю форма аттест.	все-го	в неделю форма аттест.	
1	Русский язык и литература	195	116	7	79	4	Э
2	Иностранный язык	117	52	3	65	3	ДЗ
3	История	117	52	3	65	3	ДЗ
4	Обществознание	78	34	2	44	2	ДЗ
5	Естествознание	108	48	3	60	3	ДЗ
6	Физическая культура	117	52	3	65	3	ДЗ
7	Экология	36			36	2	ДЗ
8	География	36	36	2			
9	Основы безопасности жизнедеятельности	70	34	2	36	2	ДЗ
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	234	122	7	112	5	Э
11	Информатика	100	32	2	68	3	ДЗ
12	Экономика	72			72	3	Э
13	Право	85	34	2	51	2	ДЗ
14	Индивидуальный проект	39			39	2	ДЗ
	Итого	1404	612	36	792	36	13/10ДЗ/3Э

Таблица 1

№ п/п	Наименование предмета	Всего часов	Выдано	Остаток	Норма	Разница
1	Русский язык и литература	79	38	41	48	-7
2	Иностранный язык	65	32	33	36	-3
3	История	65	30	35	36	-1
4	Обществознание	44	20	24	24	0
5	Естествознание	60	26	34	36	-2
6	Физическая культура	65	30	35	36	-1
7	Экология	36	16	20	24	-4
8	Основы безопасности жизнедеятельности	36	22	14	24	-10
9	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	151	56	95	72	23
10	Информатика	68	34	34	36	-2
11	Экономика	72	30	42	36	6
12	Право	51	20	31	24	7
	4-я пара	6 часов				

* Составлено автором.

Данные в графах 1, 2, 3 берутся из сетки часов.

В графе 4 (выдано часов) – суммируются все выданные часы, в нашем случае с 12.01.2017 г. по 22.03.2017 г.

В графе 5 (остаток) показывается разность всех часов соответственно каждому предмету и выданным часам.

В графе 6 (норма) берется период в 12 недель до окончания обучения, т. е. в нашем случае берется период с 23 марта 2017 г. по 14 июня 2017 г.

В графе 7 (разница) – показывается разность между остатком и нормой часов за определенный период, в нашем случае за 12 месяцев до окончания. Чтобы данные были точными, обязательно надо брать четный период недель.

Таким образом, мы пришли к выводу, что разница (графа 7) – это то количество часов по каждому предмету, которое будет использоваться для корректировки основного расписания (отрицательное число указывает, сколько часов должно быть снято в течение определенного периода до окончания обучения по каждому предмету, а положительное число – сколько часов должно быть вставлено).

Строка «4-я пара» в данном случае образовалась за счет праздничного дня.

Внесенные изменения в расписании отражаются в листке замены к основному расписанию (приложение 2) и вывешиваются ежедневно для ознакомления студентам и преподавателям.

Приложение 2

Замены занятий на 12.04.2017 г. (среда)

Неделя 1

Группа	Пара	Снято занятие		Назначено занятие		
		Дисциплина	Преподаватель	Дисциплина	Преподаватель	Ауд.
За	2	Аудит	Гаджиева Д. М.	Налоги	Юсупова Д. А.	320

** Составлено автором на основе рабочей документации МФЭК.*

Литература

1. Сетка часов учебного плана ОУ МФЭК на 2016/2017 учебный год.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**РОЛЬ ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗУБОВ»**

*С. А. Забелин, преподаватель
Шарьинского медицинского
колледжа (Костромская обл.)*

Термин «моделирование» широко используется в различных областях науки и техники и означает исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

В ортопедической стоматологии этот термин применяют в более узком значении. Под моделированием понимают воспроизведение внешней формы органа или его части (например, коронки зуба) из какого-либо материала.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 972, отмечается, что обучающийся в результате изучения профессиональных модулей должен овладеть практическими навыками моделирования различных конструкций съемных и несъемных протезов как из вспомогательных моделировочных, так и основных (конструкционных) материалов. В качестве первых используются восковые композиции, примером вторых могут служить фотополимеры, керамические массы.

Таким образом, можно сделать вывод, что качественное восстановление анатомической формы органов зубочелюстной системы является одним из умений, определяющих уровень подготовки будущего зубного техника. Поэтому для обучения студентов первого курса первичным мануальным навыкам работы с моделировочным инструментом, моделирования зубов, простых элементов зубных протезов из гипса, воска и пластических материалов в нашем колледже с 2011 года в вариативную часть программы подготовки специалистов

среднего звена была введена специальная дисциплина «Моделирование зубов».

В дальнейшем подразумевается, что при изучении профессиональных модулей полученные студентами теоретические знания моделирования зубов найдут практическое применение, а мануальные навыки будут закрепляться, развиваться и совершенствоваться.

Но когда мы анализируем отзывы работодателей о выпускниках нашего отделения и общаемся с самими выпускниками прошлых лет, то понимаем, что уровень базовых навыков, так сказать, основ моделирования, полученных студентами во время теоретических, практических и самостоятельных занятий, значительно отстает от тех требований, которые предъявляет современная ортопедическая стоматология к работе зубной техника. Развитие технологий и появление новых зуботехнических материалов подняли эстетические требования к зубным протезам на один уровень с требованиями функциональными. Современный зубной протез должен не только восстанавливать утраченные функции зубочелюстной системы, но и быть красивым и даже, не побоюсь этого слова, изящным.

Почему же молодые специалисты, успешно закончившие обучение по специальности «Зубной техник», поступив на работу, понимают, что их навыки в области моделирования далеки от совершенства?

Причин, на мой взгляд, несколько, и я хотел бы остановиться на трех из них.

Во-первых, для поддержания на соответствующем уровне любой навык, особенно связанный с мелкой моторикой рук, нуждается в постоянных упражнениях. Представьте себе профессионального пианиста, который не садился за рояль в течение года. Вряд ли он сможет виртуозно сыграть нам «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакова. Это правило справедливо и для искусства зубной техника. Те навыки, которые студент получил, изучая дисциплину «Моделирование зубов» на первом курсе, а затем закрепил их на втором курсе в рамках профессионального модуля МДК 02.01 «Технология изготовления несъемных протезов», к концу третьего курса без регулярных занятий просто-напросто забываются. И это отмечают многие преподаватели, причем не только в России, но и за рубежом [1].

Во-вторых, у подавляющего большинства студентов крайне низка самомотивация для каких-либо дополнительных занятий моделированием в домашних условиях, самостоятельно. На пути к совер-

шенствованию, оттачиванию своих навыков стоят как объективные факторы (например, отсутствие дома оборудованного места с необходимыми инструментами, достаточным общим и местным освещением), так и субъективные (недостаток свободного времени, а зачастую – банальная лень). Студент плохо представляет, что ожидает его по окончании учебы, а слова преподавателя о важности и необходимости самообразования отклика не находят.

В-третьих, очень важно иметь живой пример высококлассного моделирования, чтобы образовательные организации могли обеспечить студентов всеми теми навыками, которых от них ждет рынок. Просто здорово, когда преподаватель молод, да еще имеет возможность совмещать педагогическую деятельность с работой по специальности! В этом случае он может не только озвучивать современные методики восстановления разрушенных тканей зуба, но и подкрепить теоретические знания демонстрацией примеров решения конкретных задач, поставленных перед ним пациентом и врачом-ортопедом.

Однако чаще всего такое совмещение невозможно. Большинство преподавателей-зуботехников – опытные профессионалы, но наша отрасль – одна из самых динамично развивающихся, и многолетнего багажа знаний, теоретических и практических, мало, чтобы преодолеть разрыв между теоретико-методологической базой и современной практикой. Даже если буквально накачивать студентов новейшей информацией и бесконечно демонстрировать им фото- и видеоматериалы по моделированию – это не заменит наглядного показа необходимых манипуляций. Как говорится, лучше один раз увидеть...

Итак, проблема существует, и для ее решения в нашем колледже используются различные формы организации внеурочной деятельности обучаемых.

В первую очередь, это *работа кружка эстетического моделирования*.

Регулярные занятия по моделированию зубов в течение всего срока обучения два раза в неделю позволяют студентам поддерживать и развивать полученные навыки, работая в комфортной обстановке учебной зуботехнической лаборатории. На мой взгляд, очень важно, что во время таких занятий происходит неформальное общение студентов разных курсов одной специальности и, соответственно, передача опыта от старшекурсников студентам младших курсов. На занятиях кружка более углубленно изучаются различные варианты анатомического строения того или иного зуба, методы и особенности моделирования различных конструкций протезов.

Большую роль в наработке необходимых навыков эстетического моделирования зубов играет передача опыта от действующих зубных техников студентам. Для этих целей используются такие методы внеурочной деятельности, как *мастер-классы* и *экскурсии в действующие зуботехнические лаборатории*.

Для полного погружения в профессиональную среду, максимального эффекта от таких мероприятий, общения студентов с техниками-практиками необходимо провести серьезную предварительную подготовку.

Мастер-класс можно рассматривать как разновидность метода производственного обучения – показа. Этот метод способствует созданию у обучаемых четкого образа выполнения отдельных элементов технологических действий (трудового движения, действия, приема, операции).

По форме организации мастер-классы бывают *ознакомительные* и *обучающие*.

Во время проведения ознакомительного мастер-класса приглашенный специалист демонстрирует приемы моделирования коронковой части зуба из того или иного материала (например, из вспомогательного – моделировочного воска или конструкционного – фотополимера). Демонстрация сопровождается профессиональными комментариями.

На обучающих мастер-классах после небольшого теоретического вступления каждый студент на своем рабочем месте под руководством приглашенного специалиста изучает современные технологические приемы, получая тем самым новые знания и навыки.

В качестве примера рассмотрим подготовку и проведение мастер-класса по послойному нанесению фарфоровой массы при изготовлении комбинированной металлокерамической коронки.

Приглашенным специалистом был И. С. Бураков, наш выпускник. Илья Сергеевич уже много лет работает зубным техником в г. Костроме, но, посещая свою малую родину, всегда находит время поделиться знаниями со студентами родного отделения, продемонстрировать профессиональное мастерство.

Накануне проведения мастер-класса студентам была объявлена тема занятия, предложено освежить полученные ранее теоретические знания, касающиеся технологии применения в стоматологии фарфоровых масс, а именно вспомнить клинические и лабораторные этапы изготовления зубных протезов с керамической облицов-

кой, физико-механические и технологические свойства используемых материалов.

Для того чтобы все присутствующие студенты смогли в деталях рассмотреть производимые манипуляции, была подготовлена аппаратура, транслирующая изображение с рабочего стола специалиста на экран, – видеокамера и проектор. Организация мастер-класса предусматривает, конечно же, и многое другое: оборудование, комплект инструментов и материалов для работы и т. д.

Надо отметить, что полное моделирование коронки зуба длится довольно долго (так, на изготовление облицовки металлического каркаса фарфоровой массой требуется несколько часов) и превышает время, отведенное на занятие. Поэтому в нашем случае приглашенный специалист сначала продемонстрировал нанесение опакующего слоя на каркас из кобальто-хромового сплава. Затем каждому из студентов было предложено под контролем специалиста проявить себя на следующем этапе работы – анатомическое моделирование коронковой части зуба дентин-массой. В соответствии с методикой организации и проведения этого мастер-класса его первая часть была ознакомительной, а вторая – обучающей.

Еще одной внеурочной формой организации обучения в условиях производства является экскурсия.

В зависимости от места в учебном процессе различают экскурсии:

- *вводные, или предварительные*, когда они предшествуют изучению материала на учебных занятиях;
- *текущие, или сопровождающие*, которые проводятся параллельно с изучением на учебных занятиях разделов программы и предназначены для конкретизации отдельных вопросов и более основательного их рассмотрения;
- *итоговые, или заключительные*, завершающие учебную работу на занятиях по отдельной теме или разделу программы.

Экскурсии обычно планируются на весь учебный год и проводятся в специально отведенные дни, свободные от других занятий.

В первом семестре этого учебного года состоялась экскурсия наших студентов в Нижний Новгород, в зуботехническую лабораторию ООО «Дент ленд». Адрес экскурсии был выбран не случайно. Владелец лаборатории Сергей Александрович Вакулин постоянно внедряет в производство новейшие технологии изготовления высококачественных и высокоэстетичных ортопедических конструкций. Кроме того, это открытый доброжелательный человек, он всегда щедро делится

своими знаниями с будущими зубными техниками и в большинстве случаев сам сопровождает группу экскурсантов, комментируя работу специалистов и отвечая на вопросы студентов.

На этапе подготовки была определена дата поездки, маршрут движения с остановками для приема пищи, составлена заявка на транспорт и сопровождение группы, смета расходов, согласовано время начала мероприятия.

Экскурсия – испытанное средство профессионального становления специалиста, но студентов необходимо к ней подготовить, чтобы добиться наибольшей эффективности восприятия учебного материала. Это обеспечивается четкой постановкой целей, которые намечено достичь в ходе экскурсии. Поэтому перед посещением лаборатории была проведена вступительная беседа, уточнены задания, определены формы, порядок и сроки их выполнения, время, отводимое на экскурсию, и собираемые материалы.

В данном конкретном случае перед студентами ставилась задача сконцентрировать внимание на методике компьютерного моделирования зубов в технологии CAD-CAM и технике воскового моделирования WAX UP. На экскурсию отводилось 4 академических часа.

По возвращении студенты должны были подготовить отчет по теме экскурсии в виде презентации.

Нельзя не сказать еще об одной форме организации внеурочной деятельности, которая оказывает положительное действие на мотивацию студентов, – *проведение различных конкурсов профессионального мастерства, олимпиад* и т. п. Они помогают выявить самых талантливых обучающихся, наглядно демонстрируя рост уровня мануальных навыков моделирования у будущих специалистов. Но для того чтобы была возможность проследить динамику роста, такие мероприятия должны проводиться в течение учебного года регулярно, стать традиционными.

Ярким примером соревнований такого рода является международный конкурс «Шаг вперед», который проводится НПО «Аверон» (г. Екатеринбург). Ежегодно в начале октября в нашем колледже проходит отборочный этап конкурса, где участвуют студенты второго и третьего курсов. В жюри приглашаются действующие зубные техники, работающие в стоматологических клиниках города, что, несомненно, является гарантией объективности оценок. Работы второкурсников и третьекурсников оцениваются отдельно, в каждой из этих групп определяются призеры, которым вручаются дипломы и

памятные призы. Победитель из числа студентов третьего курса получает возможность участвовать в финальном этапе конкурса.

Таким образом, внеурочные формы организации учебной деятельности играют значительную роль в развитии и совершенствовании одного из основных навыков зубного техника – восстановления формы коронки зуба с помощью моделировочных материалов, мотивируют студентов к повышению своего профессионального мастерства и, в конечном итоге, позволяют выпускать из стен медицинского колледжа специалистов, уровень подготовки которых соответствует требованиям современной ортопедической стоматологии.

Л и т е р а т у р а

1. *Шиллингбург Г., Уилсон Э., Моррисон Дж.* Восковое моделирование окклюзионных поверхностей зубов. М.: Азбука, 2004.

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

*Е. В. Каряжа, преподаватель
Колледжа Росрезерва
(г. Торжок Тверской обл.)*

Историческая наука постоянно развивается, аккумулируя результаты самых современных исследований. Информация, изучаемая на занятиях по истории, растет в объеме, дополняется новыми историческими источниками. Учебные пособия предоставляют возможность преподавателям и обучающимся ознакомиться с различными точками зрения на одни и те же процессы. Вместе с тем количество учебных часов, предназначенных для изучения курса истории в СПО, существенно сократилось. В связи с этим актуальной становится проблема поиска путей и способов повышения эффективности процесса обучения [6, с. 36].

Есть ли возможность минимизировать трудности, которые неизбежно возникают при реализации компетентностного подхода в исто-

рическом образовании? Как с помощью истории развивать личность студента, его творческое мышление, общие и профессиональные компетенции? Целью обучения, в конечном счете, является не приспособление индивида к внешней целесообразности, а его самостоятельное развитие как личности, культурно-исторического субъекта. Студенты должны иметь право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории [6, с. 37].

Изучение истории своим преимуществом имеет приобретение студентами навыков общения, когда в аудитории относительно легко возникает атмосфера творчества и поиска. Вопрос в том, какими методами реализовать этот образовательно-развивающий и воспитательный потенциал.

Одним из возможных путей является проведение олимпиады по истории.

Она позволяет:

- активизировать интерес к изучению всеобщей истории и истории России;
- определить глубину и осознанность понимания студентами важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;
- выявить эрудицию участников в области истории и обществознания;
- стимулировать научно-поисковое творчество, компетенции самостоятельной работы;
- развивать чувство патриотизма и любви к своей стране.

На протяжении нескольких десятков лет в ФГБОУ «Колледж Росрезерва» проводится олимпиада по истории. По традиции она проходит в рамках недели экономического отделения.

В олимпиаде состязаются студенты первых курсов. К участию допускаются все желающие, которые составляют команду из 6 человек. В случае необходимости количество команд-участниц от одной учебной группы может быть увеличено. Также к участию в олимпиаде могут привлекаться студенты вторых курсов всех отделений учебного заведения.

Олимпиада проводится в три тура.

1 тур – тестирование

Его важнейшая задача – проверить знание студентами основных дат, понятий, имен деятелей отечественной и всеобщей истории, умение оперировать фактическим материалом.

При составлении тестов используются различные типы вопросов [1, с. 38– 41]:

1. *Задания с несколькими вариантами ответов*, которые позволяют проверить:

– Хронологические знания и умения.

Пример.

Когда Россия провозгласила свой суверенитет?

- а) 12 июня 1989 года;
- б) 12 июня 1990 года;
- в) 12 июня 1991 года.

– Картографические знания и умения.

Пример.

Где союзные англо-американские войска потерпели серьезное поражение от фашистских войск в конце 1944 года?

- а) в Арденнах;
- б) в Альпах;
- в) в Карпатах.

– Знание главных и не главных исторических фактов.

Пример.

В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

- а) усилилась абсолютная власть монарха;
- б) были заложены основы конституционной монархии;
- в) император стал править вместе с Верховным тайным советом;
- г) расширились функции Земских соборов.

– Теоретические знания.

Пример.

Высший орган управления Новгородской боярской республикой:

- а) Земский собор;
- б) Боярская дума;
- в) сход;
- г) вече.

2. *Задания на восстановление соответствия* также позволяют проверить историческую информированность студентов:

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1) наука о гербах | а) нумизматика |
| 2) наука о родственных связях | б) метрология |
| 3) наука о монетах | в) топонимика |
| | г) генеалогия |
| | д) сфрагистика |
| | е) геральдика |

3. *Задания на группировку исторической информации:*

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) Алексей Михайлович | а) 1796—1801 |
| 2) Павел I | б) 1725—1727 |
| 3) Анна Иоанновна | в) 1645—1676 |
| 4) Екатерина I | г) 1730—1740 |

4. *Задания на определение последовательности событий:*

- 1) коронация Николая II;
- 2) Портсмутский мирный договор;
- 3) Цусимское сражение;
- 4) Кровавое воскресенье;
- 5) I Государственная дума;
- 6) Булыгинская дума;
- 7) Манифест 17 октября;
- 8) образование партии эсеров.

5. *Задания со свободными ответами.*

С каким историческим процессом, определявшим положение русского крестьянства, связаны названия: Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, Соборное Уложение 1649 года?

6. *Задания на исключение лишнего:*

Эпохе Ивана Грозного не соответствует:

- а) присоединение Казанского ханства;
- б) присоединение Крымского ханства;
- в) присоединение Астраханского ханства;
- г) Ливонская война.

При подсчете баллов используется схема: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0,5 балла.

Таким образом, задания требуют от участников олимпиады точных и в основном однозначных ответов. Информационно-знаниевая составляющая преобладает над операционно-деятельностными аспектами.

II тур — теоретический

Он дает возможность студентам показать владение приемами учебной работы с историческим материалом, умения применять теоретические и фактические знания в конкретной познавательной ситуации, а также грамотно и убедительно выстроить, обосновать, аргументировать ответ.

II тур проводится в форме конференции, защиты рефератов, ретроспективной игры, заочной экскурсии, дискуссии, защиты презентации, написания эссе.

В год 85-летия образования Росрезерва олимпиада была посвящена этой юбилейной дате. II тур проходил в форме конференции «История государственных резервов России». Каждая команда должна была изучить соответствующую литературу по плану. В начале работы конференции проводилась жеребьевка, которая определила конкретную тему выступления каждой команды.

Более сложная задача стоит перед командой при подготовке к дискуссии. Работа в группах, соединенная с решением проблемной ситуации, создает эффективные условия для обмена знаниями, идеями, мнениями, обеспечивает всесторонний анализ. Студенты совершенствуют навыки публичного выступления, ведения полемики, что вносит важный вклад в развитие личностных компетенций.

Например, дискуссия по теме «Место и роль крестьянства в истории России» предполагает изучение источников, учебной, научной, публицистической литературы, составление вопросов, обмен изученной информацией, аргументацию своей точки зрения, сопоставление различных идей, выдвижение альтернатив.

Иной вариант проведения II тура олимпиады был предложен студенческим командам, когда праздновалось 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это заочная экскурсия. Каждая команда должна была представить:

- хронологию периода (письменно);
- перечень экспонатов виртуального музея;
- фрагмент экскурсии на 3–5 минут в письменном варианте с последующим озвучением и использованием перечня экспонатов. (В Приложении приводится фрагмент текста экскурсии.)

Жюри оценивало выступление каждой команды по рейтинговой системе:

- полнота хронологии – до 10 баллов;
- перечень экспонатов – до 10 баллов;
- оригинальность экспонатов – до 10 баллов;
- текст экскурсии – до 10 баллов;
- оформление – до 10 баллов;
- риторика – до 10 баллов.

Важным достоинством II тура олимпиады является обмен мнениями между командами по поводу их выступлений: оценка, замечания, определение достоинств и недостатков. Это позволяет развивать речевую компетенцию, занимающую важное место в структуре личностно-профессиональных компетенций будущего специалиста.

Еще один вариант второго тура олимпиады дает возможность студентам проявить свои информационные компетенции, так как он проводится в форме представления презентаций. К примеру, 2012 год был юбилейным для Отечественной войны 1812 года, поэтому командам-участницам требовалось подготовить презентации по одному из этапов войны. В 2013 году на презентациях рассказывалось о представителях династии Романовых.

Относительно новым для нас вариантом проведения данного этапа олимпиады является написание эссе. Тематика соответствует общей направленности мероприятия.

Написание эссе – вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные [4; 5].

В год столетия Первой мировой войны студентам была предложена такая тема: «Война наконец кончилась, последствия ее были многообразны и бесчисленны. Но над всем преобладало одно: разочарование» [8, с. 56].

Все перечисленные варианты проведения II тура олимпиады оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

III тур – игра «Что? Где? Когда?»

III тур проходит в виде командной и индивидуальной игры «Что? Где? Когда?». Она способствует выявлению общей эрудиции участников, знаний, полученных с помощью дополнительных источников по всеобщей и мировой истории.

Для того чтобы справиться с заданиями III тура олимпиады, студенты должны не только знать фактический материал, но и обладать картографическими навыками, смекалкой, способностями к логическому и аналитическому мышлению.

Ниже приведены варианты вопросов.

1. Легенда гласит, что в 1943 году один из бойцов французского Сопротивления получил задание наблюдать за передвижениями немецких морских судов. Но сидеть сутками на пляже означало вызвать вполне определенные подозрения. Какой же способ наблюдения был изобретен этим предприимчивым французом? (*Ж. И. Кусто изобрел акваланг.*) [3, с. 31]

2. В семьях комсомольцев и коммунистов имена Вольдемар, Эдуард, Мадлен считались буржуазными. Они давали детям имена Клара (в честь Клары Цеткин), Роза (в честь Розы Люксембург) и др. А в честь кого девочкам давали имя Нинель? (*Ленин наоборот.*)

3. В конце мая 1915 года в Москве произошел грандиозный погром. Били немцев. Одна из манифестирующих групп носила портреты глав двух государств, соперничающих в войне. К концу дня эта группа осталась без добычи, но с вполне удовлетворенным самолюбием: портрет монарха, с которым она вышла на манифестацию, оказался совершенно заплеванным. Чей портрет так не полюбился жителям Первопрестольной? (*Кайзера Вильгельма.*) [2, с. 30]

4. Это отрывок из фильма «Гусарская баллада», который рассказывает о первой в России женщине-офицере. Назовите ее имя. (*Надежда Андреевна Дурова.*)

5. Хлебные государственные запасы существуют давно. Однако в годы царствования Екатерины II в «закромах Родины» появился еще один продукт. Его используют повсеместно: не только как усилитель вкуса, но и как консервант. О каком продукте идет речь? (*Соль.*)

6. Перед вами знаменитая картина Василия Ивановича Сурикова «Утро стрелецкой казни». Она изображает реальные события, произошедшие в Москве в 1698 году. Их следствием стала одна из первых реформ Петровской эпохи. Назовите ее и дайте краткую характеристику. (*Военная реформа, расформирование стрелецких полков, первый рекрутский набор, формирование регулярной армии.*) [7, с. 158]

Данный тур проводится по аналогии с популярной телевизионной игрой. Команда – лидер предшествующих туров садится за центральный игровой стол, вращает волчок и дает ответы в устной форме. Другие команды фиксируют ответы на бумаге и сдают ведущему. После того как команда-лидер озвучила свой вариант ответа, ведущий зачитывает письменные ответы команд-соперниц. Баллы распределяются следующим образом:

- 5 групп дали правильный ответ – по 1 баллу;
- 4 группы дали правильный ответ – по 2 балла;
- 3 группы дали правильный ответ – по 3 балла;
- 2 группы дали правильный ответ – по 4 балла;
- 1 группа дала правильный ответ – 5 баллов.

Каждый вопрос сопровождается иллюстрацией слайда.

После завершения командного тура проводится индивидуальная игра, которая выявляет победителей в личном зачете.

Для подсчета результатов и подведения итогов выбирается жюри. В его составе – преподаватели истории, представители администрации колледжа. Жюри оценивает правильность ответов, разрешает спорные вопросы при ответах команд, фиксирует результаты игры, устанавливает штрафные санкции, награждает участников.

Итоги подводятся по каждому туру олимпиады в командном и индивидуальном первенстве в день его проведения и объявляет результаты участникам. Общий итог подводится в день проведения III тура.

Все участники олимпиады получают свидетельства, победители награждаются дипломами и ценными призами.

Таким образом, олимпиада позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- умение действовать в рамках согласованных целей и задач;
- умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- умение идти на компромисс;
- умение развиваться;
- личную ответственность и креативность.

Приложение

Фрагмент экскурсии группы М 10 по теме «Блокада Ленинграда»

Начать хотелось бы вот с этого письма, полученного от моряка Балтийского флота. Вчитайтесь в строчки, воплощающие мужество, героический дух советских людей, которые в борьбе с фашистскими захватчиками жертвовали своими жизнями ради спасения Отечества.

Автор письма оказался в немецкой оккупации под Ленинградом летом 1941 года. По планам фашистского командования, Ленинград и Москва были обречены на полное уничтожение вместе с жителями. Однако расчеты Гитлера взять штурмом город на Неве, а затем сравнять его с землей потерпели полный крах.

Военная техника, которая под шквалом огня противника защищала Ленинград, – это прежде всего танки КВ и Т-34, истребители ЯК 9у, торпедный катер Г-5 и большой бронекатер с реактивной установкой М-13 – М-1, а также 45-миллиметровые противотанковые пушки. Защитники Ленинграда, проявляя исключительную стойкость и мужество, отстояли великий город.

После неудачного штурма Гитлер сделал ставку на голод. Начались масштабные бомбардировки Ленинграда. 3 августа 1941 года

дорожная связь с городом была прервана. В город ворвался голод, который оказался гораздо страшнее бомбежек и артобстрелов. Чтобы выжить, люди ели очистки от картошки, клей, вареную кожу от сапог... Воду брали из Невы, так как система водоснабжения в городе не работала.

Нитью жизни, помогающей жителям города не терять надежду, стало радио, где передавали сводки с фронта, читала свои блокадные стихи О. Берггольд — живой символ несдающегося Ленинграда.

Литература

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. С. 112.
2. *Иванов А. Вильгельм — дегенерат нероновского типа* // Родина. 1993. № 8—9. С. 30—31.
3. *Клименко А. В., Машков В. С.* Брейн-ринг «Первая половина XX века: год за годом» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 7. С. 26—32.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / сост. профессор, д. э. н. Е. М. Ильинская. СПб., 2011. URL: http://guar.ru/guar/kaf84old63/meth/sam_rab_ilinskaya.pdf (дата обращения: 14.02.2016).
5. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО [Электронный ресурс] / сост. З. Т. Закирова. Муравленко, 2013. URL: http://mmkolledge.ru/data/Met_soprov.pdf (дата обращения: 14.02.2016).
6. *Саплина Е. В.* Как сделать эффективным урок истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 7. С. 36—39.
7. *Серов Б. Н., Лагно А. Р.* Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М.: ВАКО, 2005. С. 352.
8. *Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю.* Мир в XX веке. 11 класс: метод. пособие к учебнику О. С. Сороко-Цюпы, В. П. Смирнова, А. И. Строганова. М.: Дрофа, 2005. С. 287.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В АКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ РЕЖИМЕ

*Н. Н. Стеблева, ст. методист,
М. Н. Мусаева, педагог-психолог
Краевого колледжа
предпринимательства
(г. Пермь)*

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, а 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, а с другой – реальная практика проведения профориентационных мероприятий, нередко организованных без активизации самих школьников, послужили основанием для разработки краевого социально-образовательного проекта «Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры»» (далее – Ярмарка).

Инициатором Ярмарки выступил Краевой колледж предпринимательства, основываясь на опыте участия студентов и педагогов колледжа в открытом финале Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Идея и технология проведения Ярмарки были обусловлены тем, что сегодня школьников больше интересует практическое выполнение каких-либо профессиональных функций, чем рассказ о них. Реализация этого образовательного проекта, направленного на профессиональное, образовательное самоопределение учащихся в постшкольном пространстве, стала новой формой продуктивного практического взаимодействия учащихся школ и студентов колледжей, техникумов.

Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры» – завершающий этап краевого социально-образовательного проекта студен-

тов и школьников. Это место, где в ходе реализации студенческих проектов профессиональных образовательных учреждений школьники знакомятся с линейкой специальностей и профессий, реализуемых в колледжах и техникумах, получают ориентиры дальнейшего профессионального образования.

Цель Ярмарки – создание общей объединяющей площадки, где организовано продуктивное профориентационное взаимодействие студентов и учащихся, родителей, учителей и педагогов в одном образовательном пространстве.

Задачи Ярмарки:

- помочь учащимся увидеть линейку специальностей и профессий, реализуемых в колледжах и техникумах, обеспечить навигацию по востребованным и перспективным профессиям;
- содействовать осознанному проектированию дальнейшего профессионального образования и построению карьеры;
- привлечь внимание родителей, работодателей и других социальных партнеров к формированию кадрового ресурса для рынка труда региона;
- содействовать получению социальных практик студентов, выявить лучшие проекты проведения профессиональных проб;
- совершенствовать формы взаимодействия предприятий города, профессиональных образовательных учреждений и общеобразовательных школ по профессиональному самоопределению учащихся через заключение договоров о сетевом взаимодействии.

Социально-образовательный проект проводится в три этапа:

I этап. Подготовительный	Январь – февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Согласование концепции проекта с учредителем и заинтересованными лицами; – формирование оргкомитета; – информационное и методическое сопровождение проекта
II этап. Основной	Февраль – март	<ul style="list-style-type: none"> – Работа проектных групп студентов и преподавателей в профессиональном образовательном учреждении; – сбор заявок для участия в Ярмарке; – формирование программы с учетом времени прибытия школьных групп, списка проектных

		<p>групп студентов по профессиям/специальностям в соответствии с направлением: техническое (человек – техника); гуманитарно-социальное (человек – человек); информационное (человек – знак); естественно-научное (человек – природа); художественно-эстетическое (человек – художественный образ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение семинара и консультаций с руководителями проектных групп (из числа преподавателей) и психологами; – формирование маршрутов для школьных команд; – консультирование по вопросам организации и проведения Ярмарки; – информационное сопровождение проекта (дополнительная информация, презентации, программа, итоги и т. п.) на сайте Краевого колледжа предпринимательства www.kkr.perm.ru и МАУ «Дворец молодежи»
<p>III этап. Заключительный</p>	<p>Последняя неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение Ярмарки; – тренинг для проектных групп студентов; – поддержка активно-деятельностного режима мероприятия; – подведение итогов, вручение сертификатов, дипломов

Ярмарка проходит во Дворце молодежи г. Перми, поэтому при разработке профориентационных проектов требуется особый учет пространства и содержания профессиональных проб. В рамках подготовки к Ярмарке проводятся тренинги для студентов ПОУ с целью их психологической подготовки к эффективной работе с участниками Ярмарки, развития социально-психологической компетентности, отработки навыков уверенного поведения и повышения самооценки.

Кроме того, проводятся консультации для преподавателей и студентов по определению профессиональных компетенций специальности/профессии, которые могут быть реализованы в модельной ситуации за ограниченное количество времени.

Данные особенности определяют порядок организации и проведения Ярмарки.

1. Команда студентов (2–5 человек) профессионального образовательного учреждения по каждой профессии/специальности разрабатывает проект, в рамках которого обеспечивает режиссуру и реализацию продуктивного взаимодействия со школьниками и родителями для проведения профессиональных проб.
2. Студенческие проекты группируются по пяти направлениям: техническое, гуманитарно-социальное, информационное, естественно-научное, художественно-эстетическое.
3. На основе заявленных проектов, разработанных студенческими командами, для групп школьников формируется обязательный маршрут, который обеспечивает прохождение их по всем проектам и выполнение заданий профессиональных проб.
4. Учащиеся школ оценивают студенческие проекты: каждый школьник оставляет один «лайк» (стикер) только одной команде студентов. Таким образом производится подсчет голосов для выявления популярных профессиональных направлений у школьных команд.
5. Студенческие команды на своем проекте оценивают выполнение заданий, наклеивая на маршрутном листе школьников стикер: красный – «Мастер!», желтый – «Знаток!», синий – «Ученик!».
6. Независимые эксперты ведут наблюдение за деятельностью студенческих проектных и школьных команд, проводят подсчеты и оценивание.
7. Итоги подводятся по пяти направлениям.

В течение четырех часов студенты, проявляя коммуникативные и профессиональные компетенции на самом высоком уровне, в практической совместной деятельности знакомят учащихся с содержанием и характером труда специалистов в различных сферах экономики. Школьники под руководством студентов выполняли мини-проекты по оформлению издательской и рекламной продукции, ландшафтному дизайну и дизайну одежды, штукатурным работам, проводили экспертизу качества продукции, учились танцам и рисованию, оформлению хлебобулочных изделий, ювелирному искусству, искусству фотографии и визажа, овладевали техникой установки туристической палатки, прокладывали логистические маршруты и т. д.

В свою очередь студенты получают хорошую социальную практику, развивают коммуникативные навыки, осознают социальную значимость получаемой специальности, изменяют мотивацию учащихся к выстраиванию карьеры и образования.

В 2017 году проект был реализован уже в третий раз. Подтверждением эффективности данной технологии могут служить данные об участии в Ярмарке: в 2015 году было представлено 24 студенческих проекта, в 2016 году – 36, а в 2017 году школьники могли выполнить 50 профессиональных проб. Если в 2015 году полный маршрут прошли 350 школьников, то в 2017 году – уже 900.

На Ярмарке проводился опрос школьников с целью выявления их интереса к мероприятию. Им были заданы вопросы:

- Каково Ваше впечатление о Ярмарке?
- Какие профессиональные пробы особенно понравились?
- Ваши пожелания организаторам?
- Для Вас представляется важным участие в профессиональных пробах?

Вот что ответили девятиклассники: «Ярмарка – очень зрелищное, необычное мероприятие. Раньше у нас не было такой возможности посетить сразу несколько колледжей и техникумов и попробовать свои силы по различным профессиям. Все очень здорово, познавательно! Наиболее интересными показались профессиональные пробы по поварскому делу, парикмахерскому искусству, выпечке кондитерских изделий, товароведению, ювелирному искусству и еще многие другие.

Организаторам хочется пожелать дальнейших успехов в проведении подобных мероприятий, потому что нам важно определиться с выбором уже сейчас, когда мы еще учимся в школе. Это полезное мероприятие, где мы общаемся со студентами колледжей, узнаем много нового и можем пробовать свои силы в различных направлениях».

Учащиеся школ высказали свои мнения о мероприятии:

- «Точно определился с выбором профессии»;
- «Очень много узнал профессий, о которых раньше даже не думал»;
- «Мы сегодня выбрали профессию по душе»;
- «Мне очень понравилось – хочу еще»;
- «Формат мероприятия – супер»;
- «Спасибо за разнообразие и богатство выбора, за отличное настроение и яркие впечатления!»

- «Спасибо всем студентам за мастер-классы, мы хотим быть похожими на вас!»

По мнению учителей, такой формат Ярмарки очень полезен, так как здесь можно не только увидеть линейку специальностей/профессий, реализуемых в колледжах и техникумах, но и попробовать «вкус» будущей профессиональной деятельности.

Студенческие проектные группы создали атмосферу яркой, насыщенной, познавательной и активной Ярмарки. Эта современная технология дает возможность выстроить новые контакты и формы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и общеобразовательных школ по профессиональному самоопределению учащихся.

Л и т е р а т у р а

1. *Климов Е. А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Просвещение, 2004.
2. *Пряжников Н. С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е. Н. Таболина, преподаватель
Тольяттинского медицинского
колледжа*

Современные социально-экономические условия, модернизация образования и здравоохранения отражаются на системе требований к специалистам. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию системы подготовки кадров и поиску новых подходов к развитию образования.

В процессе профессиональной подготовки среднего медицинского и фармацевтического персонала преследуется основная цель обучения – овладение общими и профессиональными компетенциями. Студент получает образование на всю жизнь, поэтому полученные знания должны быть универсальны и применяться для всех видов профессиональной деятельности [2].

Под профессиональной компетентностью будущего специалиста следует понимать единство его теоретической и практической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности. Согласно педагогической теории А. М. Смолкина, профессиональная компетентность – это интегративное качество личности, проявляющееся в умении реализовать свой потенциал, в осознании социальной значимости своей профессии и личной ответственности за ее результаты, а также необходимости постоянного самосовершенствования.

Основная цель профессиональной подготовки медицинского и фармацевтического персонала среднего звена – формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Получить необходимые знания и сформировать профессиональные компетенции помогают современные педагогические технологии [1]. Они ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях.

В Тольяттинском медицинском колледже для студентов, обучающихся по специальности «Фармация», я веду занятия по ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием». В своей педагогической работе я стремлюсь использовать современные образовательные технологии, которые позволяют добиваться соотношения «цель – результат», сделать процесс профессионального обучения более интересным и эффективным.

Согласно определению ЮНЕСКО, *педагогическая технология* – это система значимых умений преподавателя по организации деятельности студента в целях максимального развития личности. Педагогическая технология включает в себя целевую направленность,

систему действий преподавателя и студента, средства и методы обучения, критерии оценки результата. Каждый преподаватель выбирает ту технологию, которая наиболее оптимально способствует решению определенных задач на конкретном этапе обучения.

К педагогическим технологиям на основе активизации деятельности обучающихся относятся:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии;
- технология «Развитие критического мышления».

Остановимся подробнее на игровых технологиях. Они представляют собой обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Эта форма учебных занятий создается при помощи игровых ситуаций. Педагогическая игра как вид учебной деятельности обучающихся характеризуется высокой познавательной активностью. Теоретико-методологическая основа игровых технологий представлена психологическими основами игровой деятельности, концептуальной идеей обучающей игры, теорией имитационной игры, а также идеей игры как активной формы обучения. Педагогическая теория игровой технологии начала разрабатываться еще З. Фрейдом и Г. Спенсером и была продолжена современными педагогами А. М. Смолкиным, В. Н. Рыбальским, А. С. Арутюновым.

Игровые технологии бывают *имитационными* и *неимитационными*. Остановимся подробнее на имитационной игре. Технология имитационной игры — это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а ее элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения. Суть имитационной игры заключается в моделировании производственной ситуации с помощью разыгрывания ролей, сюжета и анализа производственных задач, т. е. погружения студентов в профессиональную среду. Целью игры является создание условий для самостоятельного поиска смысла и целесообразности коллективной деятельности, сотрудничества, компромисса.

Технология «Погружение в профессиональную среду» — это часть теории имитационной игры. Погружение в профессиональную среду на занятиях по профессиональным модулям создается, главным образом, с помощью сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра состоит из нескольких этапов:

- моделирование процесса труда по решениям;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников игры;
- коллективная выработка решений;
- поэтапная реализация решений в процессе игры.

Технология «Погружение в профессиональную среду» применяется мной на занятиях по профессиональным модулям, в том числе ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». Она реализуется с помощью активных форм обучения. Помимо сюжетно-ролевых игр, в качестве компонентов данной технологии на занятиях мной используется выкладка образцов лекарственных препаратов, фармацевтическая экспертиза рецепта, заполнение документов первичного учета.

В процессе преподавания ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

Сюжетно-ролевая игра типа «фармацевт – посетитель аптеки» помогает приобрести эти необходимые профессиональные навыки, развить творческий потенциал студентов и их познавательный интерес к предмету. Данный тип игры универсален и может применяться практически на любых занятиях, позволяя моделировать условия интеллектуальной профессиональной деятельности фармацевта, направленной на оказание наиболее качественной лекарственной и консультативной помощи населению.

Этапами такой игры являются:

- блиц-опрос;
- знакомство с критериями оценки;
- знакомство с ситуацией в аптеке;
- разыгрывание сюжета игры;
- принятие решения;
- оценка результата игры.

Вопросы блиц-опроса должны соответствовать теме занятия. Предваряет блиц-опрос работа с выкладкой, т. е. с образцами препаратов. Блиц-опрос призван сориентировать студентов на сюжет будущей игры. Примерные вопросы блиц-опроса по теме «Средства, регулирующие моторику желудочно-кишечного тракта», раздел МДК «Фармакология», ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»:

- ЛРС, из которого изготовлен препарат Сенаде?
- ЛРС, из которого изготовлен препарат Рамнил?
- Осмотическое слабительное, многоатомный спирт, являющееся пребиотиком?
- Гипотензивный препарат, при приеме внутрь являющийся солевым слабительным?
- Осмотическое слабительное, многоатомный спирт, применяемое только ректально?

После окончания блиц-опроса, который является своеобразной разминкой, студенты должны обязательно ознакомиться с эталонами ответов, чтобы увидеть свои ошибки и поработать над ними в процессе игры.

Далее студенты знакомятся с критериями оценки сюжетно-ролевой игры. Знание критериев оценки позволяет четко понять, какие ошибки влияют на оценки и каким образом в целом оценивается деятельность студентов при отработке этой модели производственной ситуации.

После принятия критериев оценки студенты знакомятся с моделью производственной ситуации, т. е. с сюжетом ролевой игры. Для студентов на практическом занятии актуально смоделировать ситуацию, которая наиболее часто возникает на рабочем месте фармацевта. При моделировании такого рода ситуаций я исхожу, в первую очередь, из собственного многолетнего практического опыта. Например, в аптеку обратился посетитель с жалобой на недоброкачественность препарата Сенаде. По его словам, он принимает препарат длительное время по две таблетки на ночь, но эффект отсутствует. Что должен посоветовать фармацевт в данном случае?

Студенты распределяют роли: посетитель аптеки, фармацевт, провизор, люди в очереди, арбитры. Арбитры – это студенты, получающие эталоны ответов на задание. К сожалению, обычно это не самые сильные, а самые пассивные студенты в подгруппе, которые не уча-

ствовали в распределении ролей. В роли провизора выступают самые сильные студенты, а если подгруппа слабая, то преподаватель.

Студенты разыгрывают сюжет игры, в ходе которой они должны найти верное решение задачи. При этом им предстоит применить знания по всем разделам и междисциплинарным курсам ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»: фармакология, фармакогнозия, отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, фармацевтическое консультирование, техника фармацевтических продаж.

В процессе игры студенты отрабатывают коммуникации «фармацевт – посетитель», «фармацевт – коллега», «фармацевт – общество», основываясь на Этическом кодексе фармацевта, который изучается на ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием». Таким образом, технология «Погружение в профессиональную среду» позволяет провести не только межпредметные внутримодульные, но и межмодульные связи.

После окончания игры студенты должны обязательно ознакомиться с эталоном решения задачи. Окончание игры также сопровождается оценкой ее результатов. Сначала слово предоставляется арбитрам, потом заслушивается мнение преподавателя. После этого коллективно разбираются допущенные ошибки и их последствия в реальной работе фармацевта. Затем подводится итог теоретической и практической подготовки студентов согласно указанным выше критериям оценок.

Значение сюжетно-ролевой игры при реализации технологии «Погружение в профессиональную среду» и в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих фармацевтов трудно переоценить. Самое главное, сюжетно-ролевая игра позволяет студенту самому побыть внутри производственной ситуации, увидеть профессиональные ошибки и постараться в дальнейшем их не допускать.

Используя на практических занятиях сюжетно-ролевую игру как основной элемент педагогической технологии «Погружение в профессиональную среду», я подвожу студентов к тому, что на квалификационном экзамене по профессиональному модулю, который проходит в присутствии работодателей, представителей аптечных сетей города Тольятти, студент должен оценить и разрешить ту или иную производственную ситуацию. Именно квалификационный экзамен

как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Резюмируя выше сказанное вышше, можно сделать вывод, что педагогическая технология «Погружение в профессиональную среду» способствует формированию профессиональных компетенций, обладает большими образовательными и развивающими возможностями, приучает студентов к самостоятельности, инициативности, ответственности, чтобы каждый раз находить верное решение для выхода из критической ситуации.

Погружаясь в профессиональную среду на практических занятиях, студент сможет применить полученные знания и умения к будущей практической деятельности фармацевта.

Следует отметить также, что применение педагогической технологии «Погружение в профессиональную среду» позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся, но и сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и продуктивным.

В заключение хочется привести высказывание знаменитой Коко Шанель, покорившей мир: «Все в наших руках, поэтому нельзя их опускать!» Работа со студентами требует постоянного творческого поиска, и педагогу, который стремится непрерывно повышать уровень профессиональной эффективности, не нужно бояться трудностей.

Литература

1. *Гетман Н. А.* Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде медицинского вуза // Педагогическое образование в России. 2014. № 3.
2. *Киришина И. А., Солонина А. В., Каткова А. Д.* Профессиональная компетентность специалистов фармацевтического профиля: Актуальность, проблемы, пути решения // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*О. И. Фальшина, преподаватель
Павловского аграрного
техникума (Алтайский край)*

Компетентностный подход — это как привидение: все о нем говорят, но мало кто его видел...

Б. Д. Эльконин

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

ФГОС определяет понятие «компетенция» как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Модель развития российского образования на период до 2020 года ориентирует педагогов на реализацию компетентностного подхода. Поэтому особая роль отведена обновлению содержания обучения.

Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью. Именно такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

Вопросы активизации обучения студентов относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и прак-

тики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Продуктивное занятие должно формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. В связи с этим остро стоит необходимость целенаправленной работы по развитию у студентов интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. В реализации этой задачи наилучшие результаты можно получить только при наличии активной позиции у студентов в учебном процессе.

Принцип активности обучаемого в учебном процессе был и остается одним из основных в дидактике. Под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений, результативности и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленного взаимодействия и организации педагогической среды, т. е. применения педагогической технологии (системы работы преподавателя).

В условиях информационного общества необходимы принципиальные изменения в организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки и рост объема самостоятельной работы обучающихся.

Центр тяжести в образовательном процессе перемещается с преподавания на обучение как самостоятельную деятельность студентов.

Примеры из опыта работы по формированию общих компетенций при выполнении самостоятельной работы на занятиях

Общие компетенции	Самостоятельная работа студентов на занятиях	Дисциплина
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и	Заполните таблицу «Отличие философии Древнего Китая от философии Древней Индии».	Основы философии

<p>способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="391 111 572 225"></td> <td data-bbox="577 111 705 225"> <p>Философия Древней Индии</p> </td> <td data-bbox="710 111 811 225"> <p>Философия Древнего Китая</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 232 572 489"> <p>1. Основа бытия. 2. Отношение к жизни и смерти. 3. Отношение к философам, мудрецам. 4. Нравственные качества человека</p> </td> <td data-bbox="577 232 705 489"></td> <td data-bbox="710 232 811 489"></td> </tr> </table>		<p>Философия Древней Индии</p>	<p>Философия Древнего Китая</p>	<p>1. Основа бытия. 2. Отношение к жизни и смерти. 3. Отношение к философам, мудрецам. 4. Нравственные качества человека</p>			
	<p>Философия Древней Индии</p>	<p>Философия Древнего Китая</p>						
<p>1. Основа бытия. 2. Отношение к жизни и смерти. 3. Отношение к философам, мудрецам. 4. Нравственные качества человека</p>								
<p>ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>Выполните задания и ответьте на вопросы, ознакомившись с параграфом «Социальная структура», с. 211–212 (Губин В. Д. Основы философии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Социальная структура российского общества». 2. Какова структура среднего класса в развитых странах? 3. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? 	<p>Основы философии</p>						

	<p>Какими сдвигами в сознании нашего общества объясняется тот факт, что в 1960-х все мечтали стать космонавтами, а сейчас – бизнесменами? Только высокими доходами бизнесмена или есть более серьезные причины?</p>													
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ПЗ «Политические события в Восточной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг.». Группа разделена на пять микрогрупп, каждая готовит сообщение и заполняет таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая микрогруппа – ГДР; – вторая микрогруппа – Венгрия; – третья микрогруппа – Румыния; – четвертая микрогруппа – Польша; – пятая микрогруппа – Чехословакия. <table border="1" data-bbox="391 776 820 1305"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 776 604 936"></th> <th data-bbox="604 776 646 936">Польша</th> <th data-bbox="646 776 689 936">Чехословакия</th> <th data-bbox="689 776 732 936">Венгрия</th> <th data-bbox="732 776 774 936">ГДР</th> <th data-bbox="774 776 820 936">Румыния</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 936 604 1305"> <p>Наличие революционной ситуации. Наличие оппозиционных сил Нежелание правящей партии осуществлять реформы. Отстранение от власти правящей партии. Особенности революционных преобразований</p> </td> <td data-bbox="604 936 646 1305"></td> <td data-bbox="646 936 689 1305"></td> <td data-bbox="689 936 732 1305"></td> <td data-bbox="732 936 774 1305"></td> <td data-bbox="774 936 820 1305"></td> </tr> </tbody> </table>		Польша	Чехословакия	Венгрия	ГДР	Румыния	<p>Наличие революционной ситуации. Наличие оппозиционных сил Нежелание правящей партии осуществлять реформы. Отстранение от власти правящей партии. Особенности революционных преобразований</p>						<p>История</p>
	Польша	Чехословакия	Венгрия	ГДР	Румыния									
<p>Наличие революционной ситуации. Наличие оппозиционных сил Нежелание правящей партии осуществлять реформы. Отстранение от власти правящей партии. Особенности революционных преобразований</p>														

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Семинарское занятие «Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона».</p> <p>Подготовка сообщений в форме презентации</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.</p> <p>ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>ПЗ «Основные понятия немецкой классической философии». Каждая группа получает задание рассмотреть философские взгляды: И. Канта – первая группа; Г. В. Ф. Гегеля – вторая группа; Л. Фейербаха – третья группа.</p> <p><u>Задание для первой микрогруппы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте и запишите моральные законы И. Канта. 2. Приведите примеры из современной жизни, которые подтверждают или опровергают моральные законы И. Канта. 3. Согласны ли вы с точкой зрения И. Канта, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас? 	<p>Основы философии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Выполнение ПЗ. Сопоставление личности философа и его философской системы</p>	<p>Основы философии</p>

**Примеры из опыта работы по формированию общих компетенций
при выполнении внеаудиторной работы**

Общие компетенции	Внеаудиторные задания	Дисциплина
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подготовка сообщения «Престижность профессиональной деятельности»	Общественное
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество	Практические задания по работе с оригинальными текстами (например, «Апология Сократа» Платона – составление тезисного конспекта, ответы на контрольные вопросы); составление перечня профилактических мероприятий «Опасность наркомании»	Основы философии
ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<u>Выполнение проблемных заданий</u> В чем величие и трагизм династии Неру – Ганди? Согласны ли вы с мнением, что Индия – это супердержава XXI века?	История
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подборка материалов СМИ «Современная демографическая ситуация в России»	Общественное
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Подготовка сообщения «Современный Китай» (можно в виде презентации)	История

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами</p>	<p>Подготовка сообщений-презентаций «Страны Латинской Америки сегодня (Куба, Чили, Никарагуа, Мексика, Бразилия, Аргентина и др.)»</p>	<p>История</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания</p>	<p>Подготовка проектного задания «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	<p>Основы философии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Подготовка эссе «Смысл жизни», «Значимость социального знания»</p>	<p>Основы философии. Обществознание</p>

Задачами преподавателя являются:

- мотивация познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы;
- формирование культуры умственного труда для организации самостоятельной работы;
- повышение качества знаний по изучаемым дисциплинам и интереса к будущей профессии;
- развитие навыков самостоятельного творческого осмысления полученных знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студента способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. *Темняткина О. В.* Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО: метод. рекомендации. Екатеринбург, 2012.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

*З. А. Каримова, преподаватель
Медицинского колледжа № 1
Департамента здравоохранения
г. Москвы*

Не приходится сомневаться в том, что успеваемость обучающихся зависит от интереса к избранной профессии, а не только от природных способностей. Иными словами, учебная, а в нашем случае профессиональная мотивация непременно приведет к успехам в обучении студента.

Как подготовить специалиста, способного сочетать профессиональные и человеческие качества и оставаться верным избранному делу?

Ответ на этот вопрос надо искать внутри студенческого коллектива.

На мой взгляд, есть две категории обучающихся.

Первая категория – студенты с высокой внутренней мотивацией, стремящиеся к успеху, с адекватной или даже немного завышенной самооценкой. Они охотно откликаются и всегда готовы принять участие в любых мероприятиях колледжа.

Вторая категория – студенты с низкой внутренней мотивацией и низкой самооценкой, неустойчивым интересом к учебе, избегающие любой творческой деятельности из-за боязни неудачи и осмеивания. Но при этом они постоянно ощущают потребность во внимании и мечтают избавиться от комплексов и неуверенности в себе, хотя укрепить свое положение в коллективе. Во втором случае необходима внешняя мотивация, чем и должен заниматься преподаватель.

Сначала следует освободить немотивированного студента от психологического зажима, больше общаться с ним в неофициальной обстановке, тем более что молодые люди зачастую испытывают в этом острую необходимость. Умение педагога расположить к себе, увлечь своим предметом и доходчиво разъяснить всю его важность в профессиональной деятельности поможет повысить мотивацию у тех обучающихся, которые по тем или иным причинам не проявляют интереса к знаниям. У студента могут быть просто сложные времена в жизни, и благодаря небезразличию, поддержке преподавателя его отношение к учебным обязанностям изменится в лучшую сторону.

Затем можно предложить обучающемуся какое-то задание вне-аудиторной направленности, для начала не очень сложное, доступное – оформление газеты, эпизодическую роль в сценке, помощь в организации мероприятия и т. д. При этом такая деятельность, конечно, должна приносить ему удовлетворение, а затраченные усилия – непременно оценены преподавателем. Все это поможет студенту чувствовать себя увереннее в дальнейшем и на аудиторных занятиях. Ведь давно известно, что рост творческого потенциала и самореализация студента происходят через создание ситуации успеха и перехода взаимодействия преподавателя и студента с уровня «опеки и наставничества» на уровень «партнерства и сотрудничества».

Преподаватель играет исключительную роль в мотивации в процессе учебных занятий. Именно его харизма, отношение к предмету, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина способствуют формированию тех же качеств и в студенческой среде. Но даже при их наличии без творчества на занятиях не обойтись! Преподаватель – не только источник информации и опыта, он – менеджер и руководитель большого творческого коллектива.

Занятия должны быть увлекательными, а в целях стимулирования мотивации и повышения эффективности обучения можно применять, к примеру, интерактивные игры. Каждое занятие должно нести в себе различные виды учебной деятельности. Нельзя забывать о том, что перед нами – «взрослеющие дети», поэтому, с одной стороны, должны быть элементы игры, а с другой – дискуссии, круглые столы, т. е. серьезное обсуждение проблемы.

На втором курсе, на практическом занятии, я обязательно провожу ролевую игру, где студентам предлагается инсценировать возможные проблемные ситуации в клинико-диагностической лаборатории. Действующие лица: медицинский техник, врач-лаборант, заведующий лабораторией, пациент и др. Студенты объединяются в мини-группы, придумывают миниатюру и показывают ее. Затем остальные обучающиеся обсуждают корректность поведения лаборанта в сложившейся ситуации как с деонтологической точки зрения (т. е. взаимоотношения лаборанта и врача, лаборанта и пациента, взаимоотношения между коллегами), так и с точки зрения правильности проведения анализа и источников возможных ошибок (например, из-за чего в моче могли появиться бактерии).

Важно создавать учебные дискуссии при изучении темы на любом занятии. Для этого надо предлагать обучающимся высказать и

обосновать собственную точку зрения. Наибольший эффект активизации студентов достигается в ситуациях, в которых они должны принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы сокурсникам, отстаивать свое мнение.

Для формирования положительной и устойчивой учебной мотивации полезно экспериментировать. К примеру, надо дать студентам возможность проявить самостоятельность, позволив им самим провести заранее подготовленную часть лекции. Таким образом можно убить двух зайцев. Во-первых, студенты понимают, как сложно сосредоточить и удержать внимание аудитории в течение продолжительного времени. Во-вторых, преподаватель, оказавшись на месте обучающегося, обнаруживает, что однообразную и монотонную речь лектора слушать скучно. Любая речь преподавателя, даже если ее тема очень интересна, рано или поздно начинает надоедать. Именно по этой причине лекции обязательно должны состоять из информации разных типов: звуковой, графической, текстовой и т. д.

Немаловажное значение в образовательном процессе имеет посещаемость занятий студентами. Увы, каждый преподаватель неизбежно сталкивается с этой проблемой, и в арсенале у него есть свои методы борьбы с пропусками. Очевидно, что пропуски занятий обязательно должны контролироваться, так как отсутствие контроля только увеличивает число прогулов, а соответственно, к экзамену студент подходит полностью неподготовленным. Здесь важно изначально донести до студентов, что систематические прогулы — это уважительная причина для отчисления.

Причины систематических прогулов студентами занятий могут быть разными. Вполне вероятно, преподаватель не пользуется у них авторитетом. Или не обладает педагогическим тактом. Бывает, что педагог предпочитает авторитарный стиль, быстро раздражается и придирается по малейшему поводу, а его пары — настоящий эмоциональный стресс. Но если даже на занятиях не скучно и создан благоприятный психологический климат, а студент постоянно отлынивает от учебы, то ответственность тем не менее возлагается и на преподавателя, который обязан в совершенстве владеть коммуникативной техникой и находить выход из любой сложной ситуации.

В воспитательной работе преподавателя должен присутствовать принцип постоянства. Например, можно завести собственный жур-

нал, в котором на каждой паре отмечать не только отсутствующих, но и тех, кто регулярно опаздывает. В конце семестра педагог напомним о прогулах и опозданиях и взыщет с прогульщика в полной мере, чтобы на будущее это стало для него хорошим уроком. В дальнейшем студенты привыкнут к такой «заморочке» преподавателя и решат для себя, что на его занятия лучше не опаздывать и не прогуливать.

Прекрасные результаты учебной мотивации дают внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности. В отличие от аудиторных занятий, здесь преподаватель подает идею, но не определяет ее содержание. Задачи ставятся в общих чертах. Ощущение свободы выбора развивает самостоятельность и вырабатывает положительную мотивацию в процессе подготовки домашнего задания, происходит социализация личности через способность работать в команде.

При участии в мероприятиях по профессиональной ориентации (например, Дней открытых дверей и т. д.) становление специалиста происходит через развитие навыков взаимодействия со сверстниками, личностное самоопределение и самопознание. В результате такой профессиональной мотивации у студентов формируется чувство гордости за выбранную профессию, ответственность, терпимость, развиваются навыки самопрезентации.

Конечно, это далеко не полный перечень всех способов повышения учебной мотивации у студентов. В заключение приведу общеизвестный факт. Студенты первого курса больше всех довольны избранной профессией, но затем этот показатель снижается. Очевидно, это связано с тем, что первокурсники имеют свои, идеальные, представления о будущей профессии. Задача преподавателя — обучать и воспитывать так, чтобы их представления претерпевали как можно меньше изменений.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК
И ЛИТЕРАТУРА»**

*Ф. Г. Ибрагимова,
преподаватель Мензелинского
сельскохозяйственного техникума
(Республика Татарстан)*

Профессиональная направленность обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» формируется при изучении дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов программ среднего профессионального образования по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Ветеринария», профессии «Повар, кондитер».

Подготовка специалистов, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии. Вместе с тем нельзя не признать, что в техникум чаще всего идет приобретать специальность молодежь не только со слабой мотивацией к обучению, но и с очень низкой подготовкой по русскому языку. В целях повышения мотивации и уровня грамотности студентов им необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией, расширять свой профессиональный кругозор. Получив теоретические знания об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Профессиональное обучение в процессе преподавания русского языка и литературы осуществляется, в частности, через межпредметные связи и организацию внеклассной работы. Цель преподавания русского языка и литературы с профессиональным уклоном – расширить и углубить знания по дисциплине и профессии в совокупности, показать их практическое применение в жизни, развить речевую профессиональную культуру, мотивировать обучающихся к творчеству, вырабатывать умения логически мыслить. Дисциплина «Русский язык и литература» формирует систему ценностей, представлений

и взаимоотношений, которые необходимы современному человеку, специалисту, профессионалу. Общеобразовательные дисциплины направлены на формирование профессиональной активности обучающихся, профессиональной адаптации выпускников.

Каким же должно быть обучение по дисциплине «Русский язык и литература» с учетом специфики профессии для формирования профессиональной направленности обучающихся? Проанализировав уровень профессиональной направленности студентов, я пришла к выводу, что для успешной самореализации выпускника в современном мире, кроме традиционных методов обучения и воспитания, необходимы креативные способы воздействия.

Новыми стандартами предусмотрено большое количество часов на самостоятельное изучение тем учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выполнение домашних самостоятельных работ по русскому языку с учетом профессиональной направленности мотивируется через термины, понятия, определения, изучаемые на следующих курсах. Это позволяет выявить одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, а также воспитывать у слабоуспевающих веру в свои силы. А участие в конференциях, конкурсах (например, «Мое профессиональное призвание», «Мой выбор», «Шаг в будущее» и др.), олимпиадах различного уровня, публикации стихотворений, эссе, исследовательских работ, организация и проведение литературных гостиных, ежегодные выступления на районных фестивалях, в конкурсах профессионального мастерства вырабатывают характер, расширяют лингвистический кругозор, воспитывают языковое чутье, развивают творческие возможности, повышают общую языковую культуру обучающихся и уверенность в собственных силах.

Студенты охотно занимаются проектно-исследовательской работой, готовятся к семинарам, конференциям, олимпиадам и занимают призовые места. Так, студенты ветеринарного отделения Рамзия Муртазина, Ильназ Хайруллин, Аделина Ильина являются активными участниками таких мероприятий. Во II Всероссийском конкурсе «Мой выбор» Рамзия Муртазина успешно выступила по теме «Я выбираю эту профессию...» и была награждена грамотой. Она являлась участником республиканской научно-практической конференции «Научно-исследовательская деятельность как фактор развития конкурентоспособного специалиста-2».

Ежегодно студенты ветеринарного отделения активно участвуют в межрегиональной НПК «Мое профессиональное призвание»

в г. Буинске и показывают хорошие результаты (Ильназ Хайруллин, Аделина Ильина), в республиканском конкурсе ораторского мастерства «Лучшее публичное выступление» среди студентов СПО РТ «Молодые профессионалы». Студенты специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» участвуют во Всероссийском конкурсе «Профессия» по стандартам WorldSkills, в республиканском конкурсе эссе «Кем быть? Каким быть?» в номинации «Это мой выбор!». Студенты профессии «Повар, кондитер» готовили и защитили проектно-исследовательскую работу на тему «Еда в произведениях писателей XIX века».

На занятиях дисциплины «Русский язык и литература» я придерживаюсь профессиональной направленности, которая в основном представлена в текстах, предлагаемых для работы в соответствии со специальностью. Затем к этим текстам задаются вопросы по теме занятия. В процессе работы обучающиеся дополнительно узнают много нового о выбранной ими профессии.

Например, на занятии по теме «Научный стиль речи» обучающимся отделений «Ветеринария» и «Монтаж, наладка» предлагается выполнить несколько самостоятельных заданий, связанных с профессиональной направленностью: выписать образец текста по специальности, определить его функцию, сферу употребления, лексический состав (наличие терминологии, общенаучных слов). При этом студенты обязательно дают толкование специальных слов-профессионализмов, используют толковые словари и справочники, подбирают синонимы, указывают, каким способом образовался термин, из какого языка пришел в русский язык.

По теме «Публицистический стиль речи» обучающимся предлагается написать эссе «Поэзия и проза выбранной профессии» для студенческой стенгазеты, составить рекламный текст об услугах ветаптеки, зоомагазина.

Большое значение в подготовке специалистов играет самостоятельная работа студентов с текстами разных уровней и сложностей, где даны задания, связанные с теоретической темой занятия. Профессионально ориентированные тексты вводят новую информацию, расширяют и углубляют знания обучающихся в области своей будущей специальности. Так, в предложенных лексических материалах они работают над темой, идеей, основной мыслью, структурой, языковыми особенностями текста.

Следует отметить, что тексты в основном предназначены для самостоятельной работы с установкой на полное и точное понимание, которое контролируется системой вопросов, а также заданиями, направленными на воспроизведение основной информации текста.

Обучающимся специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» могут быть предложены разные по сложности задания, например:

- Выпишите из текста слова, имеющие отношение к специальности «автомеханик», и определите их принадлежность к определенной части речи.
- Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.
- Используя специальную лексику, относящуюся к профессиям «электрик», «автомеханик», составьте собственный текст.
- Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме собственное предложение и объясните знаки препинания.
- Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите по составу. Составьте с выписанными словами предложения.

Практическая направленность уроков русского языка должна помочь студентам лучше ознакомиться с будущей профессией ветеринара, электрика, автомеханика, помочь овладеть профессиональной лексикой, способствовать обогащению словаря специальными словами и терминами, которыми придется пользоваться в процессе теоретического и производственного обучения.

Какой бы способ ни избрал преподаватель, от него в любом случае требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание совершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний как в области языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

В ФОКУСЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – СТУДЕНТ**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «ТЕОРИЯ ПРИСВОЕНИЯ»**

*Н. Н. Герилович,
преподаватель Борисоглебского
сельскохозяйственного
техникума (Воронежская обл.)*

В 2014 году в техникуме была создана экспериментальная площадка «Формирование новых элементов политического сознания студентов в процессе внеаудиторного изучения темы “Теории присвоения”». Предметом исследования явились организационно-педагогические условия формирования новых элементов политического сознания обучающихся. Цель эксперимента – создание модели формирования новых элементов политического сознания студентов в системе среднего профессионального образования на примере Борисоглебского сельскохозяйственного техникума Воронежской области.

Всего в эксперименте в 2014–2017 гг. приняло участие 97 студентов техникума I–IV курсов. На самостоятельное изучение были вынесены три работы из цикла «Теория присвоения»:

- 1) «Почему Россия не Финляндия, или От чего зависит уровень жизни» (<https://sites.google.com/site/nikolajgerilovic/home/1>);
- 2) «Религия как способ присвоения прибавочного продукта» (<https://sites.google.com/site/nikolajgerilovic/home/2>);
- 3) «Сущность демократического мира» (<https://sites.google.com/site/nikolajgerilovic/home/3>).

На каждую из работ составлялся тест, состоящий из 10 вопросов. Отвечать на вопросы теста полагалось до и после изучения работ. До изучения работы студенты ответили на тест № 1. Задача этого теста – выявление исходного мнения участников эксперимента по тем вопросам, которые исследовались в данной работе. После ее изучения участники эксперимента ответили на тест № 2, вопросы которого идентичны вопросам теста № 1 и призваны выявить, что изменилось в сознании студентов.

Следует отметить следующие особенности эксперимента.

– В общественных науках не существует единых общепризнанных ответов на поставленные вопросы. Все зависит от интересов той со-

циальной группы, которую представляет респондент, либо же, как в данном случае, от интересов господствующих в обществе групп чиновников и клерикалов, через средства массовой информации навязавших молодому поколению свои интересы, выдавая их за общенациональные.

– Организатор эксперимента руководствовался несколько иными интересами, конкретно – интересами развития бизнеса, что, по его мнению, более адекватно интересам развития общества.

– Конфликт интересов не позволяет надолго сохранить в сознании участников эксперимента изменения, которые произошли в результате изучения работы. Эти изменения могли быть связаны только с необходимостью правильного ответа на тест и не закрепиться в долговременной памяти.

В таблицах 1–10 приведены ответы участников эксперимента (30 человек) по самостоятельному изучению работы «Сущность демократического мира» в 2016/2017 учебном году. Номера ответов соответствуют порядковому номеру участников эксперимента. Курсивом выделен правильный ответ.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос 1
Теория демократического мира провозглашает:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	<i>а) демократии не воюют друг с другом</i>	б) демократии воюют друг с другом	в) демократии воюют со всеми	г) демократии не воюют ни с кем	правильных	неправильных
	До изучения работы	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 26, 28	5, 17, 22, 24, 25	23, 29		
После изучения работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30				30	0

Вопрос 1 дает представление об умении участников эксперимента ориентироваться в современных реалиях по теме войны и мира. До изучения работы ответы распределились следующим образом: правильных – 18, неправильных – 12. После изучения работы количество правильных ответов составило 100%.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос 2
На базе различий в способах присвоения прибавочного продукта выделяются три группы людей:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	<i>а) бур- жуазия, чиновники, служители религии</i>	<i>б) по- лиция, военно- служа- щие, про- куроры</i>	<i>в) пред- прини- матели, банкиры, рабочие</i>	<i>г) свя- щенники, шаманы, экстра- сенсы</i>	пра- виль- ных	непра- виль- ных
До изуче- ния ра- боты	2, 3, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22	5, 11, 29, 30	1, 4, 7, 8, 9, 16, 20, 23, 24, 25, 26, 27	21, 28	12	18
После изуче- ния ра- боты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30				30	0

Ответы студентов на *вопрос 2* демонстрируют их умение правильно выделять общественные группы на базе такого критерия, как способ присвоения прибавочного продукта. До изучения работы верно ответили 12 респондентов, неправильно – 18. Тест № 2 показал 100%-ное количество правильных ответов.

Распределение ответов на вопрос 3

Три системы присвоения прибавочного продукта:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) демо- крати- ческая, силовая, бюро- кратиче- ская	б) силовая, экономи- ческая, идеологи- ческая	в) идео- логи- ческая, цер- ковная, силовая	г) эконо- мическая, чиновни- чья, госу- дарствен- ная	пра- виль- ных	непра- виль- ных
До изучения работы	5, 29	2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 30	3, 4, 12, 14, 20, 21	1, 11, 15, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	11	19
После изучения работы		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	12		29	1

Таким образом было определено умение участников эксперимента обобщать общественные процессы до уровня систем. В тесте № 1 было 11 правильных и 19 неправильных ответов. После завершения исследования количество неправильных ответов уменьшилось до 1.

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос 4

Для экономической системы присвоения характерно наличие следующих конфликттогенных факторов:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) изъятие и последующее присвоение частями прибавочного продукта, создаваемого наемными рабочими	б) неравномерное распределение прибавочного продукта в обществе	в) безработица	г) все ответы верны	правильных	неправильных
До изучения работы	2, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18	6, 12, 23, 25, 26, 28, 29, 30	5, 14, 15, 27	1, 3, 4, 19, 20, 21, 22, 24	9	21
После изучения работы	24, 27			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30	28	2

Ответы на вопрос 4 показывают умение участников эксперимента вычленять конфликттогенные факторы экономической системы присвоения. До изучения работы правильных ответов было 9, неправильных – 21. Тест № 2 продемонстрировал, что количество неправильных ответов уменьшилось до 2.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос 5
Идеологическая система присвоения имеет следующие
конфликтогенные факторы:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) внешняя экспансия	б) внутренняя экспансия	в) религиозная нетерпимость	г) все вышеперечисленное верно	правильных	неправильных
До изучения работы	11, 21, 27	1, 2, 6, 13, 23, 26, 28	4, 5, 20, 22, 25, 29, 30	3, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24	13	17
После изучения работы	5	13	4, 6	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	26	4

Отвечая на *вопрос 5*, студенты демонстрируют умение вычленять конфликтогенные факторы идеологической системы присвоения. До изучения работы они дали 13 правильных ответов, 17 – неправильных. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 26.

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос 6
Конфликтогенные факторы силовой системы

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) войны	б) революции	в) вся система конфликтогенна	г) не имеет конфликтогенных факторов	правильных	неправильных

До изучения работы	4, 6, 11, 15, 22, 27	5, 10, 13, 16, 17, 18, 21, 29, 30	1, 2, 3, 7, 8, 9, 19, 20, 23, 24, 26, 28	12, 14, 25	12	18
После изучения работы	30	14, 21, 24, 29	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 28	11, 12, 13, 22	21	9

Распределение ответов на *вопрос б* показывает, как участники эксперимента разбираются в проблемах конфликтологии. Первоначально правильных ответов было 12, неправильных – 18. После изучения работы число правильных ответов возросло до 21.

Таблица 7

**Распределение ответов на вопрос 7
Силовая система присвоения в результате саморазвития
к середине XX века зашла в тупик:**

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) военный	б) силовой	в) экономический, оружейный, правовой	г) политический, экономический, идеологический	правильных	неправильных
До изучения работы	3, 11, 14, 15, 21, 26	4	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 27	6, 12, 13, 19, 20, 22, 28, 29, 30	14	16
После изучения работы		15, 23, 28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30		27	3

Таким образом определялось умение участников эксперимента выделять тупиковые направления развития человечества. Тест № 1 выявил 14 правильных ответов и 16 – неправильных. После изучения работы количество неправильных ответов снизилось до 3.

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос 8

В настоящее время силовая система присвоения:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) процветает	б) клонится к закату	в) ликвидирована	г) пролонгирована	пра-	непра-
					вильных	вильных
До изучения работы	5, 22, 23, 28	1, 2, 4, 6, 8, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 27	7, 9, 11, 12, 16, 24, 25, 26, 29, 30	3, 10, 18	13	17
После изучения работы	11, 15, 30	1, 2, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29	3, 4, 5, 6, 7, 9, 20, 28		19	11

Ответы на *вопрос 8* показывали умение студентов проследить основные тенденции развития общества. До изучения работы количество правильных ответов составляло 13, количество неправильных – 17. Тест № 2 дал следующий результат: правильные ответы – 19, неправильные – 11.

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос 9

Данные переписи населения, проведенные в ... странах, указывают на то, что религиозные взгляды их жителей постепенно сходят на нет:

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) восьми	б) семи	в) девяти	г) одиннадцати	пра-	непра-
					вильных	вильных
До изучения работы	4, 6, 11, 12, 25, 30	3, 13, 19, 20, 23, 24, 26	2, 5, 7, 9, 10, 18, 22, 29	1, 8, 14, 15, 16, 17, 21, 27, 28	8	22
После изучения работы		15, 22, 23, 28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 29, 30	13, 14, 17	23	7

Отвечая на *вопрос 9*, обучающиеся демонстрируют знания в области развития религий. До начала эксперимента правильно ответили 8 из них, неправильно – 22. После изучения работы количество правильных ответов возросло до 23.

Распределение ответов на вопрос 10
Экономическая система присвоения находится на стадии...

Время ответа	Вариант ответа				Количество ответов	
	а) <i>упадка</i>	б) <i>подъема</i>	в) <i>рецес- сии</i>	г) <i>стаг- нации</i>	пра- виль- ных	непра- виль- ных
До изуче- ния работы	3, 6, 13, 24, 25, 26	1, 2, 4, 7, 8, 9, 14, 15, 18, 19, 20, 22	10, 12, 16, 21, 23, 27, 28, 29, 30	5, 11, 17	12	18
После изуче- ния работы		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30	21, 24, 28	14, 15	25	5

По тому, как участники эксперимента отвечали на *вопрос 10*, можно судить об уровне их знаний в области развития мировой экономики. Первоначально правильных ответов было зарегистрировано 12, неправильных – 18. После изучения работы количество неверных ответов уменьшилось до 5.

Таким образом, в результате внеаудиторного самостоятельного изучения работы «*Сущность демократического мира*» количество правильных ответов возросло с 40,6% (тест № 1) до 86% (тест № 2), количество неправильных ответов соответственно уменьшилось с 59,4% до 14%.

Частные итоги эксперимента

Вопрос 1 «Теория демократического мира провозглашает...» актуализирует внимание участников эксперимента на проблемах теории демократического мира. Приверженцы этой теории на основе эмпирического материала сделали вывод о том, что в истории человечества

не было *ни одного случая*, когда бы одно демократическое государство нападало на другое демократическое государство. Следовательно, как только все государства мира станут демократическими, война как способ разрешения противоречий между государствами исчезнет. Это побуждает демократические государства бороться за утверждение демократии во всем мире.

Элита недемократических государств совсем не в восторге от такой теории. В частности, в России теория демократического мира всячески замалчивается. Такое положение общественных наук сказалось и на ответах участников эксперимента. До изучения работы 7 человек говорили о воинственности демократий. Только после изучения работы все 100% респондентов сделали правильный вывод.

Вопрос 2 «На базе различий в способах присвоения прибавочного продукта выделяются три группы людей» позволяет заострить внимание студентов на проблеме критерия выделения общественных групп. Предлагаемый автором статьи критерий, связанный со способами присвоения прибавочного продукта, был известен еще в Средние века, но никакого распространения в общественной науке не получил. Это подтверждают и результаты ответов на вопрос. До изучения работы правильных ответов было 12, неправильных – 18. По окончании изучения работы количество правильных ответов составило 100%.

Вопрос 3 «Три системы присвоения прибавочного продукта» показывает умение участников эксперимента обобщать общественные процессы до уровня систем. Это дает возможность выявить как предельно большие общественные группы, так и сущностные тенденции развития человечества. Каждая из трех общественных систем представляет собой, по сути, единый социальный организм, существующий и развивающийся по тем же основным принципам, что и организм биологический. Такая экстраполяция позволяет прогнозировать дальнейшее развитие этих социальных организмов. После изучения работы на этот вопрос неправильно ответил только 1 человек, а значит, подавляющее большинство студентов сумело усвоить первый навык системного мышления.

Вопрос 4 «Для экономической системы присвоения характерно наличие следующих конфликтогенных факторов» помогает вычленять названные факторы экономической системы присвоения. Несмотря на то, что такая система основана на свободном и добровольном обмене результатов труда работающих, она тем не менее не лишена конфликтогенных факторов. Можно выделить три их группы:

- а) изъятие и последующее присвоение нанимателями части прибавочного продукта, создаваемого наемными рабочими;
- б) неравномерное распределение прибавочного продукта в обществе;
- в) безработица.

Первоначально на эти конфликтогенные факторы смогли указать только 9 респондентов, зато после изучения работы – 21.

Вопрос 5 «Идеологическая система присвоения имеет следующие конфликтогенные факторы» демонстрирует умение студентов определять конфликтогенные факторы идеологической системы присвоения. Как показывает вся история человечества, такая система присвоения, несмотря на заверения адептов практически всех религий в миролюбии, на самом деле является генератором войн. В статье названы три причины войн и иных серьезных конфликтов, вызываемых любой из религий:

- а) внешняя экспансия;
- б) внутренняя экспансия;
- в) религиозная нетерпимость.

До начала эксперимента с этим были согласны только 13 его участников, после изучения работы их количество увеличилось вдвое.

Вопрос 6 «Конфликтогенные факторы силовой системы» выясняет, насколько успешно участники эксперимента разбираются в проблемах конфликтологии. Именно силовая система присвоения является основным генератором всех войн и иных серьезных конфликтов, известных из истории человечества. Именно она построена на открытом насилии, применяемом субъектами системы в целях присвоения средств существования. В ней невозможно выделить какой-то отдельный конфликтогенный фактор, ибо суть ее и есть конфликт. Прежде так считали 12 студентов, а после изучения работы – 21.

Вопрос 7 «Силовая система присвоения в результате саморазвития к середине XX века зашла в тупик» показывает умение обучающихся выделять тупиковые направления развития человечества. Страны, где до сего дня политически доминируют представители силовой системы присвоения, можно охарактеризовать как тупиковую ветвь развития человечества. Тупик экономический, оружейный, правовой. Экономический – авторитарные и тоталитарные государства, как правило, отличаются низким уровнем жизни населения. Оружейный – созданное ими ядерное оружие невозможно применить без угрозы соб-

ственной гибели (ядерная зима). Правовой – международная система права жестко пресекает захват одного государства другим. Первоначально тупик силовой системы видели 14 респондентов, а затем, согласно тесту № 2, – 27.

Вопрос 8 «В настоящее время силовая система присвоения» дает возможность проследить основные тенденции развития общества. На выбор давались четыре варианта ответов:

- а) процветает;
- б) клонится к закату;
- в) ликвидирована;
- г) пролонгирована.

После изучения работы верный выбор сделали 19 респондентов, в то время как в начале эксперимента правильных ответов было 12.

Вопрос 9 «Данные переписи населения, проведенные в ... странах, указывают на то, что религиозные взгляды их жителей постепенно сходят на нет» демонстрирует уровень знаний студентов в области развития религий. Тот факт, что в девяти самых развитых европейских странах фактически не осталось приверженцев какой-либо религии, очерчивает перспективу для всего человечества. Ликвидация религий во всем мире будет обозначать ликвидацию одной из существенных перегородок, разделяющих людей, – религиозной. До изучения работы правильно ответили на вопрос 8 участников исследования, по завершении – 23 человека.

Вопрос 10 «Экономическая система присвоения находится на стадии...» дает представление о знаниях обучающихся в области развития мировой экономики. В современном мире идет процесс экономической интеграции разных стран в единую мировую экономику. Рано или поздно такой процесс приведет к созданию единого мирового хозяйства с ликвидацией государственных границ как вредного атавизма. В итоге развитие экономической системы присвоения заложит основы прочного мира. После изучения работы с этим согласились 25 участников эксперимента, до того – 12.

Таким образом, самостоятельное изучение участниками исследования темы «Теория присвоения» оказало значительное влияние на формирование политического сознания студентов.

В заключение отметим, что результаты эксперимента могут быть использованы в следующих целях.

- При написании учебников для системы СПО. Автор (авторы) учебников, сопоставляя уровень самостоятельного усвоения обучающимися текстов, может корректировать их сложность.
- В процессе деятельности педагогов. Используя обратную связь об усвоении материала, преподаватели могут корректировать технологии изложения материала, исходя из степени максимального его усвоения.
- Для оценивания педагогических достижений преподавателей. Метод математической статистики позволяет избежать субъективизма оценки деятельности преподавателей и точно выявить уровень знаний студентов (разумеется, в оценивании роста знаний необходимо учитывать интеллектуальные способности тех или иных групп обучающихся, вводя соответствующие поправочные коэффициенты, но это уже выходит за рамки данного исследования).

Литература

1. *Герилович Н. Н., Костенко А. Ф.* Формирование новых элементов политического сознания в процессе внеклассного изучения «Теории присвоения»: сб. статей Международного мультидисциплинарного конгресса «Knowledge is power, power is knowledge!». Вена, 2015. С. 253–262.
2. *Герилович Н. Н., Костенко А. Ф.* Формирование новых элементов политического сознания в процессе внеклассного изучения «Теории присвоения»: сб. статей по материалам науч.-практ. конф. Новосибирск, 2015. С. 18–31.
3. *Герилович Н. Н.* Религия как способ присвоения прибавочно-продукта. URL: <https://sites.google.com/site/nikolajgerilovic/home/2> (дата обращения: 29.06.2016 г.).
4. *Герилович Н. Н.* Сущность демократического мира. URL: <https://sites.google.com/site/nikolajgerilovic/home/3> (дата обращения: 21.06.2017 г.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Н. Н. Хахлова,
педагог-организатор
Кисловодского
медицинского колледжа
Минздрава России*

Обучение и воспитание в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России – единый и неделимый процесс. Система воспитательной работы со студентами формировалась на протяжении многих лет. В ее основу легли ответственность администрации колледжа, традиции и опыт работы органов студенческого самоуправления, а также постоянный поиск новых форм учебно-воспитательного процесса.

При определении концептуальных позиций и планировании воспитательной деятельности учитываются психолого-социальные, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Учитывая, что студенты массажного отделения – это люди с ограниченными физическими возможностями (инвалиды первой-второй группы по зрению), в колледже разработан ряд специализированных программ, связанных с тематикой психологического, социального и педагогического сопровождения, здоровьесберегающих технологий («Модно быть здоровым», «Белая трость»).

Разработаны правила внутреннего распорядка колледжа, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность: положения «О деятельности классного руководителя (куратора)», «О внеклассной работе», «О дежурстве», «О родительском комитете», «Положение о студенческом самоуправлении», «О совете общежития», «О профориентационной работе». Принятая нами стратегия способствует реализации социального заказа Министерства здравоохранения России: на подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения со сформированными профессиональными компетенциями, обладающих высокой культурой, социальной

активностью, целеустремленностью и другими качествами, отвечающими реальным потребностям рынка труда.

Система воспитания студентов в колледже способствует формированию у них гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, развитию управленческих умений и навыков в форме студенческого самоуправления. Результатами реализации модели студенческого самоуправления являются значительное улучшение постановки всей работы со студентами и общего «климата», снятие напряженности в отношениях между теми из них, кто проживает в общежитии, повышение эффективности реабилитации инвалидов по зрению. Такой комплексный подход в воспитательной деятельности дает возможность студентам к последнему курсу сформировать профессиональные компетенции, морально-этические принципы, необходимые для медицинского работника, культуру его поведения.

В соответствии с общими целями воспитания студентов в качестве приоритетных принято несколько основных направлений, которые интегрированы между собой.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В колледже разработана и реализуется программа «Гражданско-патриотическое воспитание», которая интегрирует деятельность по гражданскому, правовому, патриотическому и политическому воспитанию. Реализация данной программы осуществляется посредством проведения следующих мероприятий.

На торжественной линейке, посвященной Дню знаний и Бесланской трагедии, традиционно к первокурсникам и студентам с напутствием обращаются директор отдела молодежи города Ю. С. Сидорова, директор выставочного зала Г. П. Мещерякова, председатель городской общественной организации Союза офицеров запаса «Офицерская честь» Б. А. Фарзалиев, кураторы проводят в группах классные часы «Свеча памяти». В целях профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде проводятся классные часы: «Народы России – единая семья», «Моя малая родина», «Традиции и обычаи народов Кавказа», фестиваль студенческого творчества «Венок дружбы».

Студенты колледжа провели ряд исследовательских проектов и акций. Так, вышла в свет «Хроника живых страниц» – памятная книга о родственниках, защищавших Отечество в разные годы, подготовлен сборник стихотворений «Неугасима память поколений». Состоялись

встречи студентов колледжа с ветеранами и их потомками, где использовались материалы семейных архивов. Уже много лет в общезнании колледжа работает литературная гостиная.

Совместно с советом ветеранов города организуются встречи с земляками, ковавшими Победу в тылу в годы Великой Отечественной войны, и возложение цветов к памятнику медицинской сестре на площади города.

В целях привлечения внимания к использованию современных форм в воспитании студентов Православный молодежный центр «Сретение», городской отдел молодежи и наши обучающиеся общими усилиями организовали конкурс «Герои, живущие рядом», волонтерскую акцию, посвященную памяти нашего земляка, Героя Советского Союза Александра Ивановича Скокова, конкурс патриотической песни «Солдатский конверт». Совместно с городским союзом офицеров студенты колледжа провели ряд патриотических мероприятий, посвященных годовщине освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков. Ежегодно библиотека города с помощью первокурсников нашего учебного заведения подготавливает литературно-музыкальную композицию «Медицинские сестры в годы Великой Отечественной войны».

Регулярно организуется заочная экскурсия по КМВ, посвященная Дню Ставропольского края. А из материалов новой рубрики «Времен связующая нить» газеты колледжа «Студенческий вестник» студенты узнают об истории становления учебного заведения, его традициях, и там самым отдается дань уважения преподавателям – ветеранам колледжа. Наши студенты и педагоги – активные участники «Бессмертного полка», у каждого из них есть своя история, свои бережно хранимые фотографии близких, отдавших жизнь за Победу.

Конкурс социальных плакатов и проектов, памятка по противодействию коррупции «Скажем коррупции – нет!» посвящены Международному дню борьбы с коррупцией. В рамках плана воспитательной работы ежегодно проводит встречи со студентами и преподавателями колледжа старший помощник прокурора г. Кисловодска Н. А. Веха. Ею разработаны памятки «Меры ответственности за получение и дачу взятки», «Как вести себя при вымогательстве взятки».

2. Формирование здорового образа жизни, реабилитация и адаптация студентов с ограниченными возможностями

Совместно с Центром молодежи города проводилось анкетирование «Молодежь Кисловодска за светлое будущее», в котором при-

няли участие 120 обучающихся. Целью опроса стало формирование семейных и нравственных ценностей, здорового образа жизни. «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» – на вопросы этого исследования, направленного на выявление употребления алкоголя и наркотических средств среди молодежи, дали ответы 180 студентов.

Ежегодно в колледже при содействии сотрудников выставочного зала города проходит День белой трости. Это не праздник. Это – своеобразный знак беды, напоминающий обществу о существовании рядом людей с ограниченными физическими возможностями, о помощи и солидарности. Трость – не только символ незрячих людей, но и их инструмент, их «глаза». Студенты на таких мероприятиях узнают много интересных фактов из жизни незрячих, которые добились успехов в жизни, прослушивают музыкальные композиции и стихотворения, созданные людьми с ограниченными возможностями по зрению.

Активисты студенческого самоуправления общегития для адаптации и реабилитации первокурсников проводят «Тропинки здоровья», которые не только знакомят студентов-инвалидов по зрению с достопримечательностями, но и способствуют их оздоровлению.

В общегитии колледжа действует кружок «Комнатный вопрос» (экран чистоты). В рамках традиционного праздника посвящения в студенты обучающиеся готовят выступление агитбригад «Молодежь за здоровый образ жизни». Очень важно, чтобы с первых дней учебы в колледже первокурсники ориентировались на образ жизни без вредных привычек.

Каждый год студенты нашего учебного заведения выступают с концертной программой в отделении социальной защиты и ВОС города, школе-интернате № 18 г. Кисловодска. В общегитии ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России много лет совместно с туристической фирмой «Танекс» успешно работает клуб выходного дня, что позволило обучающимся побывать на интересных экскурсиях – Архыз, Домбай, Медовые водопады, Приэльбрусье, Черное море, исторические места Пятигорска, Кисловодска, Кавказские Минеральные Воды.

Совместно с выставочным залом города постоянно проводятся беседы, кинолекторий, чтобы повысить информированность студентов о методах профилактики ВИЧ-инфекции.

Ежегодно студенты проводят акцию «Сигарета на конфету», конкурс плакатов «Скажем наркотикам – нет».

3. Духовно-нравственное воспитание, воспитание творческой индивидуальности

Формирование нравственно здоровой личности через систему аудиторной и внеаудиторной деятельности — одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Так, например, наши студенты принимают участие в краевом фестивале для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях». Обучающиеся колледжа — постоянные посетители выставочного зала города, участники выставок и экспозиций прикладного творчества и живописи художественных школ Пятигорска, Каспийска, выставки молодых художников Ставрополя, выставки-дуэта «Юность, мастер, талант» А. Спиваковой и В. Хлябич, выставки живописи художников Кисловодска «Старый город».

Студенты первого курса отделения «Сестринское дело» приняли участие в открытии персональной выставки мастера декоративно-прикладного искусства Л. Балахановой. На ней было представлено более 130 работ различной тематики, и каждую из них можно назвать настоящим произведением искусства — завораживающие цветочные композиции, портреты, лирические пейзажи, а также декоративные салфетки, скатерти, шали.

Мастер-класс по оригами для незрячих студентов проводит студентка массажного отделения М. Изюмская.

В течение многих лет в колледже действует музейный абонемент, который предоставляет возможность посетить музей-усадьбу художника-передвижника Н. Ярошенко, музей-дачу Ф. Шаляпина, концерты, тематические вечера в историко-краеведческом музее «Крепость», Государственную филармонию на Кавказских Минеральных Водах. Кураторы групп организуют экскурсию по историческим местам города, связанным с произведением М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», где студенты читают стихотворения великого поэта.

Много интересных впечатлений оставил классный час «Поэт золотой бревенчатой избы», посвященный 121-й годовщине со дня рождения С. А. Есенина. В закладке памятника поэту приняли участие все студенты первого курса массажного отделения.

Игра «По ступеням литературной мудрости» — это движение по маршруту, на котором расположены игровые точки в местах установленных мемориальных досок и памятников культуры города-курорта

Кисловодска. От нашего колледжа выступала команда в составе 5 человек.

Кисловодский медицинский колледж вместе с городской библиотекой регулярно проводит встречи, конференции с интересными людьми. Хорошей традицией становятся творческие концерты, которые наши студенты организуют общими усилиями с учащимися детской музыкальной школы № 2.

Важные общие проблемы обсуждались на встречах активистов студенческого самоуправления (старостата) и центра молодежи города. В частности, одна из тем – «Кто такой волонтер»?». Православный молодежный центр «Сретение» является уникальной площадкой для общения, обучения и совершения совместных добрых дел.

5 декабря 2016 года состоялся ежегодный слет волонтеров «Волонтером быть модно». На нем волонтерами колледжа была представлена «визитная карточка», а затем студенты прошли образовательные курсы, танцевальную терапию, актерский курс «Быть застенчивым – значит бояться людей», тренинг личностного развития «Я и мой рост личности». В заключение состоялась беседа начальника отдела молодежной политики министерства образования Ставропольского края И. А. Скиперского с молодежью. Многолетняя работа нашего волонтерского отряда отмечена благодарственными письмами благотворительного фонда «Ангел» и общественной организации «Волонтеры-медики Ставропольского края».

«Семья – источник вдохновения» – под таким названием в Кисловодске прошел фестиваль литературно-художественного творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Формат фестиваля ориентирован на пропаганду семейных традиций и ценностей, демонстрацию творческой самореализации молодых людей, имеющих ограничения здоровья, при активной поддержке членов их семей.

4. Воспитание милосердия, привитие любви к профессии

В процессе подготовки в нашем колледже конкурентоспособного и компетентного специалиста важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание. Педагогический коллектив стремится формировать у студентов трудолюбие, целеустремленность, экономическую рациональность, профессиональную этику, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие необходимые качества.

Для реализации этого направления воспитательной работы в колледже систематически проводятся театрализованные представления «Посвящение в студенты», «Татьянин день – день студента», фестивали-конкурсы по анатомии, психологии, сестринскому делу.

Важнейшей целью воспитательной работы в колледже является повышение престижа специальностей «Медицинская сестра», «Лечебное дело» Для этого проводятся Дни знаний, Дни открытых дверей и т. д.

Большой популярностью пользуются у студентов и преподавателей различные праздничные мероприятия, которые традиционно отмечаются в колледже: День медицинского работника, День учителя, «О, женщина, краса земная», «Студенческая весна».

Задачи создания условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства успешно решает наша газета «Студенческий вестник». В ней периодически печатаются статьи студентов и преподавателей по актуальным темам воспитательной работы: «Наш любимый колледж», «Лучшая группа», «Анатомия – это судьба», «Профессионально значимые качества выпускника колледжа», «Колледж – дорога в будущее», «Библиотека колледжа – центр передовых образовательных технологий» и др. В газете также регулярно освещается деятельность государственной аттестационной комиссии по защите дипломных работ, публикуются сообщения о победах студентов массажного отделения в российских и международных профессиональных конкурсах, успехе команды отделения «Сестринское дело» в краевом профессиональном конкурсе.

Ежегодно проводится открытый педагогический совет, торжественная церемония вручения дипломов на всех отделениях.

5. Воспитание национальных и межэтнических взаимоотношений

Более 20 национальностей объединяет в своих стенах наше учебное заведение. В колледже действует план «Профилактика экстремизма в студенческой среде», в общежитии работает добровольная студенческая дружина. В рамках профилактики экстремистских проявлений среди студентов в общежитии прошла беседа студентов «Мы – россияне».

Педагогический коллектив, кураторы курсов ведут в этом направлении большую планомерную деятельность – индивидуальные беседы с обучающимися, взаимодействие с родителями, помощь группового актива.

Среди мероприятий, проведенных в целях профилактики экстремизма в молодежной среде, урегулирования межнациональных конфликтных ситуаций среди студентов – акция «Нет терроризму» с участием жительницы города, которая стала жертвой теракта в 2004 году. Она призвала студентов быть бдительными и внимательными, не поддаваться на уговоры и предложения радикального ислама. С этим же призывом к молодежи обратилась зам. прокурора города Н. Веха.

Совместно с выставочным залом города проходят беседы, акции «Толерантность между переселенцами и местным сообществом как принцип работы с мигрантами», «Мы против экстремизма – мы за толерантность».

Акция к Дню молодого избирателя «Мы – за» состоялась по инициативе городского отдела молодежи. Студенты направили туда свое фото, где они выстроились в виде фигуры – клеточки с галочкой внутри нее. На всех курсах проводятся классные часы «Свеча памяти», «Народы России – единая семья», «Толерантность – это гармония в многообразии», анкетирование «Толерантность и терпимость», беседа, деловая игра «Право и Я».

В ноябре традиционно проходит родительское собрание, где рассматриваются вопросы успеваемости и посещения занятий студентами, правила внутреннего распорядка колледжа. Родителям раздается памятка в соответствии с планом по противодействию экстремизму. В рамках сотрудничества с краевой библиотекой им. В. Маяковского г. Ставрополя в библиотеке нашего учебного заведения размещается литература и тематические выставки антитеррористической направленности. Проводится сверка федерального списка экстремистских материалов с электронным каталогом библиотеки колледжа на предмет наличия экстремистских изданий и проверка интернет-сайтов, посещаемых студентами колледжа. На компьютерах установлена программа, блокирующая доступ к запрещенным сайтам.

Конечно же, воспитательная работа требует больших затрат времени и душевных сил, самоотдачи. Успешной реализации комплекса организационных и педагогических задач, связанных с воспитанием молодого поколения, способствуют сплоченные усилия коллег-единомышленников, которые хорошо осознают всю важность этой деятельности. Очень важно и другое – усилия педагогического коллектива колледжа находят понимание и широкий отклик у наших студентов.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

*А. В. Мальцев, преподаватель
правовых дисциплин
Новгородского строительного
колледжа (г. Великий Новгород)*

Современный терроризм, обладающий мощным оснащением и большими финансово-экономическими возможностями, представляет долговременную угрозу безопасности любого государства и всего мирового сообщества в целом. Однако до настоящего времени не выработано универсального определения терроризма. Его понятия многочисленны, по некоторым данным, их свыше 100.

Понятие этого слова мы черпаем в латинском языке: «**terror**» означает «страх, ужас, устрашение». В Толковом словаре В. И. Даля подчеркивается основной смысл, цель терроризма — «устрашать смертью, казнию, насилием» [1].

Терроризм — это форма насилия, рассчитанная на массовое восприятие. Наряду с публичным характером действий террористы стремятся вызвать всеобщее замешательство, тотальный страх, а убийства и взрывы рассматриваются ими лишь как средства достижения этой цели.

Террористические акты на территории России, особенно трагические события последних лет, позволяют говорить о том, что в основе зарождения и развития терроризма лежит комплекс противоречий, существующих в обществе и государстве, — экономических, социально-политических, национальных и т. д. Таким образом, совершенно очевидно, что, не решая радикальным образом эти проблемы, не удастся ликвидировать социальную базу терроризма.

Кроме этого, остается сложной и криминогенная ситуация в стране, что не может не сказываться на росте преступлений террористического характера. Террористическая деятельность все больше связывается с межнациональными конфликтами, а также с деятельностью преступных организаций, действующих в наркоторговле, оружейном бизнесе и в других сферах.

Так, в последнее время растет масштаб незаконного оборота различных видов оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных

устройств, что само по себе уже нарушает общественную безопасность и общественный порядок в государстве. Одновременно это и важная предпосылка увеличения числа террористических актов, усиления их общественной опасности.

Обострение уголовного терроризма в Российской Федерации, особенно структур организованной преступности, приобретает широкий характер и используется как средство борьбы с конкурентами или втягивания представителей частного бизнеса в различные криминальные связи. Вызывая негативный общественный резонанс, подрывая правопорядок и авторитет власти, эта преступная практика сливается с терроризмом и ставит под угрозу политическую и экономическую безопасность страны.

Нельзя не обратить внимание на процессы, происходящие в Чечне и в Дагестане на протяжении последних лет, а именно на тесное и глубокое слияние уголовного и политического терроризма. В настоящее время трудно определить, где кончается уголовный и начинается политический терроризм.

Террористические акции в Буденовске, Кизляре, Первомайском (1995—1996 гг.), захват Театрального центра на Дубровке, в котором шел мюзикл «Норд-Ост» (2002 г.), трагедия в московском метро (2010 г.) и многие другие теракты, получившие широкий общественный резонанс, отразили в себе в концентрированном виде все то, что определяет развитие политического терроризма в целом, всю сумму факторов, прямо воздействующих на это развитие.

В силу сложившихся внутренних и международных условий России надо укреплять и развивать многоплановый механизм борьбы с терроризмом.

Необходимо отметить, что активная борьба с проявлениями терроризма ведется на уровне законодательства. Среди нормативных актов, регулирующих борьбу с терроризмом, можно выделить Указ Президента Российской Федерации от 7 марта 1996 года № 338 «О мерах по усилению борьбы с терроризмом», Федеральный закон от 25 июля 1998 года «О борьбе с терроризмом», Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом от 4 июля 1999 года, Концепцию национальной безопасности Российской Федерации, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года № 24, Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и др.

В данных нормативных актах определяются правовые и организационные основы борьбы с терроризмом, порядок координации органов, ведущих борьбу с терроризмом, основные направления повышения эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти в борьбе с терроризмом, важнейшие задачи и права межведомственной антитеррористической комиссии, направленной на борьбу с различными проявлениями терроризма. Основой для разработки конкретных программ и организационных документов в области обеспечения национальной безопасности является Концепция национальной безопасности Российской Федерации, где сформулированы главные направления и принципы государственной политики РФ.

О необходимости принятия эффективных мер по предупреждению и пресечению терроризма свидетельствует активизация деятельности международных террористических организаций на территории нашей страны — это варварские атаки боевиков на Ингушетию и Чечню, диверсии и другие теракты, список которых постоянно пополняется.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в Постановлении от 29 сентября 2004 года № 295-СФ «О неотложных мерах по противодействию терроризму, законодательных предложениях СФ ФС РФ по обеспечению безопасности граждан и укреплению национальной безопасности Российской Федерации» отмечает, что нормативная правовая база должна создавать необходимые условия для последовательной и эффективной борьбы с терроризмом. Требуется принять комплекс мер, направленных на решение следующих задач:

- обеспечение безопасности граждан;
- укрепление национальной безопасности Российской Федерации;
- проведение согласованных антитеррористических мероприятий;
- совершенствование системы социальной поддержки лиц, пострадавших в результате террористических актов, и лиц, участвующих в контртеррористических операциях;
- конкретизацию законодательства Российской Федерации в части усиления ответственности лиц, участвующих в совершении террористических актов, и лиц, причастных к совершению террористических актов.

Основная действующая норма, регламентирующая борьбу с терроризмом в Уголовном кодексе Российской Федерации, — это статья 205 «Террористический акт».

Включение в Уголовный кодекс Российской Федерации специального состава терроризма стало значительным шагом вперед, так как до 1994 года уголовная ответственность предусматривалась только за убийство государственного или общественного деятеля в связи с его деятельностью, с целью подрыва или ослабления государственной власти.

В соответствии со статьей 205 Уголовного кодекса Российской Федерации под террористическим актом понимается совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Федеральный закон от 25 июля 1998 года «О борьбе с терроризмом» дает следующее понятие терроризма: насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества или других материальных объектов, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности, либо из мести за такую деятельность, нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой.

Если эти нормы проанализировать, то обнаружатся определенные расхождения в понятии терроризма. Определение терроризма, содержащееся в Федеральном законе «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ, слишком громоздко и расплывчато. Статья 205

Уголовного кодекса Российской Федерации дает понятие террористического акта значительно уже понятия, содержащегося в законе. Таким образом, необходимо дать общее определение терроризма, исключив противоречия в понимании терроризма между Федеральным законом Российской Федерации и Уголовным кодексом Российской Федерации.

Так, О. Ю. Манин, например, полагает, что терроризм – это спланированные акции преступного характера, направленные на создание атмосферы страха и нестабильности в обществе или среди отдельных лиц с целью оказания давления на них либо органы власти для достижения заранее определенных в интересах террористов целей.

Данное определение заслуживает внимания, так как является относительно универсальным и содержит в себе четкое указание на мотив и цель террористов.

Главной составляющей определения терроризма должны быть мотив и цель. Именно они позволяют отделить терроризм от общеуголовных преступлений.

Между мотивом и целью существует внутренняя связь. Формирование мотива предполагает постановку определенной цели.

Мотив в данном преступлении выступает побудителем и направляющим фактором в преступном поведении террористов. Мотивы у террористов могут быть различными. Чаще всего преобладает, как бы террористы не оправдывали свои действия, корыстный мотив. Необходимо отметить, что на сегодняшний день сложилась система иных ценностей, когда исполнители терактов совершенно спокойно относятся к человеческим страданиям, к массовой гибели людей. Их система ценностей на интеллектуальном уровне не только позволяет, но и оправдывает эти преступные деяния.

О целенаправленном характере совершаемых действий свидетельствует указание в законе на специальные цели: нарушение общественной безопасности, устрашение населения либо оказание воздействия на принятие решений органами власти.

Нарушение общественной безопасности как желаемый для террористов результат их действий выражается в разрушении в конкретном населенном пункте и обществе в целом сложившегося микроклимата, изменении баланса психологического равновесия и устойчивости в пользу насильственных методов разрешения социальных конфликтов, дестабилизации положения. Устрашение населения как цель терроризма связано с созданием атмосферы общественного бес-

покойства, когда основной психологической доминантой становится страх, неуверенность граждан в своей безопасности, защищенности их прав и свобод. Оказание воздействия на принятие решений органами власти выражается в побуждении соответствующих субъектов к совершению действий, выгодных для террористов, ради которых они применяют столь изощренные способы. Именно поэтому террористические акты совершаются в таких местах, где возможно массовое нахождение людей и значимого имущества.

Квалифицированным видом терроризма, предусматриваемым ч. 2 ст. 205 Уголовного кодекса, является совершение деяния группой лиц по предварительному сговору (п. «а») и с применением огнестрельного оружия (п. «в»). Однако непонятно отсутствие в правовой норме, наряду с применением огнестрельного оружия, использование боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Тем более что в ходе терактов используются, как правило, взрывные устройства самодельного изготовления, а для их производства применяются боеприпасы и взрывчатые вещества.

Особо квалифицированным видом терроризма являются деяния, предусмотренные ч. 1 и ч. 2 ст. 205 Уголовного кодекса, совершенные организованной группой либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а равно сопряженные с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения. Совершение таких деяний наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

Установление повышенной ответственности за данный вид терроризма связано с повышенной опасностью и особыми условиями деятельности этих объектов. В случае проведения акта терроризма на одном из вышеуказанных объектов его последствия могут привести к человеческим жертвам и к нарушению экологической системы на определенной территории.

Заслуживает рассмотрения вопрос о повышении действенности уголовно-правовых мер борьбы с терроризмом путем усиления уголовной ответственности за особо квалифицированный терроризм. Как правило, причинение при акте терроризма **смерти человека** возможно только, и это специально подчеркнуто в законе, **по неосторожности**. Если смерть причиняется умышленно, то содеянное требует дополнительной квалификации по ст. 105 Уголовного кодекса.

Однако с таким положением нельзя согласиться. С субъективной стороны терроризм характеризуется умышленной формой вины. Указание в законе на специальные цели как обязательный признак состава говорит о целенаправленной деятельности лица, т. е. о прямом умысле. Террорист осознает общественную опасность своих поступков, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления. Причем последствия терактов становятся все масштабнее и драматичнее, так как терроризмом движет идеология жестокости, которая решает свои задачи за счет физического уничтожения населения.

Таким образом, повышая действенность уголовно-правовых мер борьбы с терроризмом, необходимо внести изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, направленные на усиление наказания за совершение особо квалифицированного вида терроризма. А именно санкцию части 3 статьи 205 изложить в следующей редакции: «наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет либо смертной казнью или пожизненным лишением свободы». В данном случае необходимо отменить мораторий на применение смертной казни.

Современная нормативно-правовая база борьбы с терроризмом предполагает постоянное использование имеющейся информации, ее пополнение, развертывание научных исследований междотраслевого характера, осуществление надзора за антитеррористической деятельностью.

Наука уголовного права должна не только способствовать изучению природы терроризма во всех его проявлениях, формах и способах осуществления террористической деятельности, но и разрабатывать действенные инструменты уголовно-правовой борьбы с терроризмом.

Кроме этого, следует пересмотреть распространенное мнение о том, что приоритет в организации борьбы с терроризмом должен принадлежать спецслужбам и правоохранительным органам. В качестве ведущих факторов, порождающих терроризм в России, названы социальные, экономические и политические причины, рычаги прямого воздействия на которые находятся вне компетенции органов безопасности и правоохранительных органов:

- обострение межнациональных проблем;
- усиление экстремистских тенденций в политической борьбе, политизация организованной преступности, стремящейся проникнуть к рычагам власти;

- увеличение количества людей, приобретших опыт ведения военных действий в локальных вооруженных конфликтах;
- падение производства в промышленности и сельском хозяйстве;
- проблема занятости населения и т. д.

Таким образом, главным субъектом борьбы с терроризмом должно быть государство, законодательная и исполнительная ветви власти. Спецслужбы и правоохранительные органы в своей практике противодействия терроризму сталкиваются, по существу, с последствиями запущенности серьезных социальных, национальных, экономических и иных проблем на высшем политическом уровне. Поэтому необходимо совершенствовать государственную политику в области обеспечения безопасности Российской Федерации, повышать эффективность системы мер борьбы с терроризмом, направленных на защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Литература

1. *Даль В. И.* Толковый словарь. Т. 4. М., 1995. С. 401.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

При подготовке материалов для публикации редакция просит авторов учитывать следующие требования, предъявляемые к оформлению статей.

Статьи принимаются на бумажном и электронном носителях.

Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS Word). Шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 3,0 см; справа – 2,0 см.

Отдельные элементы текста при необходимости могут содержать курсивное, полужирное начертание.

Диаграммы и схемы необходимо продублировать отдельно в виде графических файлов (на отдельных страницах в увеличенном масштабе).

В редакцию присылается электронный носитель со статьей и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются.

Объем одной статьи не должен превышать 16–18 страниц машинописного текста (примерно один авторский лист).

В сведениях об авторах необходимо указать Ф.И.О. автора (полностью), место работы (полностью), должность, ученые степень, звание (если есть), рабочий и домашний почтовые адреса с шестизначным индексом, отметив адрес, по которому автор(ы) предпочитает получить авторский(е) экземпляр(ы) журнала, адрес(а) электронной почты, контактный(е) телефон(ы).

СОДЕРЖАНИЕ

Конкурс «СПО-2017»

Номинация: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “Среднее профессиональное образование”»

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России» – О. В. Пароваева, Т. Н. Ночевная	3
Школа гуманитарных знаний: методическая разработка учебного занятия «Что есть истина?» – Н. А. Прошек	26

Учебно-методическая работа

Разработка учебно-дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов – М. В. Сейтмухаметова	43
Методическая разработка открытого урока на тему «Биомеханика и правильное положение тела» – О. В. Аптрейкина	46
Фонд оценочных средств как инструмент проверки компетенций – М. В. Морозова	53

Научно-исследовательская работа

Технология подготовки студента к выполнению научно-исследовательской работы, выступлению на конференциях краевого, регионального, всероссийского уровня (из опыта работы) – Л. Г. Гордейчук	67
--	----

Организационная работа

Стратегия колледжа в области качества образования – Н. Н. Зинченко, И. С. Березина, И. Ф. Токарева	71
Методика вычисления данных для внесения корректировки в основное расписание учреждений СПО – Н. Г. Моллаева	79

Внеаудиторная работа

Роль внеурочных форм обучения в изучении специальной дисциплины «Моделирование зубов» – С. А. Забелин	83
Предметная олимпиада как способ реализации потенциала студентов – Е. В. Каряжа	89

Технологии профессионального образования

Технология проведения профессиональных проб для школьников в активно-деятельностном режиме – Н. Н. Стеблева, М. Н. Мусаева	98
Технология «Погружение в профессиональную среду» как фактор формирования профессиональных компетенций – Е. Н. Таболина	103

Учебный процесс

Самостоятельная работа студентов как фактор формирования общих компетенций при изучении социально-гуманитарных дисциплин – О. И. Фальшина	110
Учебная мотивация и пути ее формирования – З. А. Каримова	117
Профессиональная ориентированность в преподавании дисциплины «Русский язык и литература» – Ф. Г. Ибрагимов	121

В фокусе исследования – студент

Самостоятельная экспериментальная работа студентов по теме «Теория присвоения» – Н. Н. Герилевич	125
---	-----

Профессиональное воспитание

Воспитательный процесс в формировании профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа – Н. Н. Хахлова	139
---	-----

Актуальные проблемы современности

Российское законодательство в сфере борьбы с терроризмом – А. В. Мальцев	147
---	-----

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Приложение
к ежемесячному теоретическому
и научно-методическому журналу
«СПО» – № 1'2018**

**Редактор И. М. Ширенина
Корректор С. В. Оленева**

Адрес редакции журнала «СПО»:
105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, кор. 1:
Тел.: +7 (405) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07
Тел./факс: +7 (499) 369-62-74
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Подписано в печать 25.12.2017.
Формат 60x84/16. Гарнитура Newton.
Печ. л. 10,25. Усл.-печ. л. 9,53. Тираж 1250 экз.
Цена договорная

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
107113, Москва, Сокольническая пл., д. № 4а, оф. 309.
Заказ № _____